**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Мой любимый питомец-кот»**

**Оленникова А.А. воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно - эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | Стоит дом, в доме сидит кошка.-Ребята скажите, кто хозяйка этого дома? Чтобы вам легче было догадаться, я вам загадаю загадку«Хвост пушистый и усы…Нет приятнее красы!Лапки – мягкие подушки,Кверху поднятые ушки.Ну. Подумайте немножко.Догадались? Это… (кошка).»В этом доме живет кошка Мурка.-Скажите, кошка какое животное домашнее или дикое?**(показ слайдов)**- Кошка в мире животных занимает особое место, почётное. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Кроме того, есть очень пушистые, их называют длинношёрстными, а есть гладкошёрстные. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздражённом. Бегать и прыгать их любимое занятие. Кошка – отличный охотник. Она ловит мышей. А ещё кошки любят рыбу и молоко.Нашей кошке очень скучно жить одной в таком доме, и она просит нас помочь завести друзей, а как мы можем ей помочь? (нарисовать ) | Социально-коммуникативное; коммуникативнаяПознавательное; познавательно-исследовательская;Речевое; восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения, рассматривание Решение проблемной ситуации | Слово педагога, речь детей.Презентация | Общается и взаимодействует со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение передавать в рисунке образ кота. Закреплять умение раскрашивать животных, используя технику рисования тычок.Развивать образное восприятие и воображение.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | Чтобы пальчики красиво рисовали, нужно отдохнуть**Пальчиковая гимнастика «Кошки».**Раз, два, три, четыре, хлопают в ладошиВ нашем доме кошки жили. руки вверх «показывают крышу»Кошки мячиком играли, руки вытянуты «показывают мяч»Кошки молочко лакали. ладошки в виде «ковша» поднести к губамКошки коготки точили, «точить» об коленкиМышек сереньких ловили. руки вытянуты пальцы сжимать–разжимать.На столе лежат шаблоны для **рисования** головы и туловища, прикладываем данные шаблоны к листу и обводим, дорисовываем уши, лапы, хвост. А теперь самое интересное будем раскрашивать нашу кошку способом тычка, наша волшебная кисточка будет прыгать по листу посмотрите как (показ на ладошке)**Разминка с кисточкой.**«Кисточку возьмём вот так: -рука опирается на локоть, Это трудно? Нет, пустяк, кисточку держать тремя пальцами.Вверх – вниз, вправо – влево – -выполнять движения кистьюГордо словно королева, рукиКисточка пошла тычком,Застучала «каблучком».А потом по кругу ходит, Как девицы в хороводе.Практическая часть- Рома как надо правильно держать кисточку, чтобы рисовать тычком?- Саша, какого цвета шёрстка будет у твоего кота?- Кирилл, с чего ты начнёшь раскрашивать?- Варя, чем ты будешь рисовать глаза и нос коту?- Ира, ты придумала кличку своему коту(кошке)?Пока сохнет краска отдохнем.**Физкультминутка «Кошкины повадки»**«Вам покажем мы немножко,Как ступает мягко кошка. –идут бесшумно, Еле слышно: топ-топ-топ, на цыпочкахХвостик книзу: оп-оп-оп.Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой.Ввысь бросается отважно, -прыгают легко на местеВот прыжок, ещё подскок,То вперёд, а то отскок.А потом мяукнет: «Мяу!Я в свой домик убегаю». –бегут на свои местаВ.- А сейчас, ребята, я предлагаю нарисовать глаза, нос, усы и придумать им клички.- Даша, чем ты будешь рисовать глаза и нос коту?- Полина, ты придумала кличку своему коту(кошке)?-У каждого из вас есть и дома кот или кошка, расскажите о нем.(рассказ детей о своем домашнем животном) | Социально-коммуникативноекоммуникативная.Физическое;двигательная.Художественно эстетическое;конструирование; Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.ФизминуткаРисование на заданную темурассматривание | Слово педагога, речь детей.Компьютер, слайды с изображением котят. Акварель, альбомные листы на каждого ребенка, тряпочки, кисточки, баночки с водой. | Проявляет активность в беседе.Вступает в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.Подбирает слова для характеристики предметов. Передаёт в рисунке форму котёнка.Закрашивает предмет аккуратно.Проявляет эмоциональный отклик на рассматривание рисунков сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, каких замечательных котов и кошек вы нарисовали. Давайте рассмотрим ваши рисунки.*Вместе с детьми рассмотреть рисунки, отметить наиболее удачные, сравнивают с фотографией их домашних животных*- Кого сегодня мы рисовали?- У кого вызвало затруднения это задание?Как называется техника рисования?(тычок)В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально- коммуникативное развитие;Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общениярассматривание | Слово педагога, речь детейРисунки детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |