**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Мой любимый питомец-кот»**

**Оленникова А.А. воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно - эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Стоит дом, в доме сидит кошка.  -Ребята скажите, кто хозяйка этого дома? Чтобы вам легче было догадаться, я вам загадаю загадку «Хвост пушистый и усы…  Нет приятнее красы!  Лапки – мягкие подушки,  Кверху поднятые ушки.  Ну. Подумайте немножко.  Догадались? Это… (кошка).»  В этом доме живет кошка Мурка.  -Скажите, кошка какое животное домашнее или дикое?  **(показ слайдов)**  - Кошка в мире животных занимает особое место, почётное. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Кроме того, есть очень пушистые, их называют длинношёрстными, а есть гладкошёрстные. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздражённом. Бегать и прыгать их любимое занятие. Кошка – отличный охотник. Она ловит мышей. А ещё кошки любят рыбу и молоко.  Нашей кошке очень скучно жить одной в таком доме, и она просит нас помочь завести друзей, а как мы можем ей помочь? (нарисовать ) | Социально-коммуникативное; коммуникативная  Познавательное; познавательно-исследовательская;  Речевое; восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения, рассматривание  Решение проблемной ситуации | Слово педагога, речь детей.  Презентация | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение передавать в рисунке образ кота. Закреплять умение раскрашивать животных, используя технику рисования тычок.  Развивать образное восприятие и воображение.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | Чтобы пальчики красиво рисовали, нужно отдохнуть  **Пальчиковая гимнастика «Кошки».**  Раз, два, три, четыре, хлопают в ладоши  В нашем доме кошки жили. руки вверх «показывают крышу»  Кошки мячиком играли, руки вытянуты «показывают мяч»  Кошки молочко лакали. ладошки в виде «ковша» поднести к губам  Кошки коготки точили, «точить» об коленки  Мышек сереньких ловили. руки вытянуты пальцы сжимать–разжимать.  На столе лежат шаблоны для **рисования** головы и туловища, прикладываем данные шаблоны к листу и обводим, дорисовываем уши, лапы, хвост. А теперь самое интересное будем раскрашивать нашу кошку способом тычка, наша волшебная кисточка будет прыгать по листу посмотрите как (показ на ладошке)  **Разминка с кисточкой.** «Кисточку возьмём вот так: -рука опирается на локоть,  Это трудно? Нет, пустяк, кисточку держать тремя пальцами. Вверх – вниз, вправо – влево – -выполнять движения кистью Гордо словно королева, руки Кисточка пошла тычком, Застучала «каблучком». А потом по кругу ходит,  Как девицы в хороводе.  Практическая часть  - Рома как надо правильно держать кисточку, чтобы рисовать тычком? - Саша, какого цвета шёрстка будет у твоего кота? - Кирилл, с чего ты начнёшь раскрашивать? - Варя, чем ты будешь рисовать глаза и нос коту? - Ира, ты придумала кличку своему коту(кошке)?  Пока сохнет краска отдохнем.  **Физкультминутка «Кошкины повадки»** «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка. –идут бесшумно,  Еле слышно: топ-топ-топ, на цыпочках Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый,  Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, -прыгают легко на месте Вот прыжок, ещё подскок, То вперёд, а то отскок. А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю». –бегут на свои места  В.- А сейчас, ребята, я предлагаю нарисовать глаза, нос, усы и придумать им клички.  - Даша, чем ты будешь рисовать глаза и нос коту? - Полина, ты придумала кличку своему коту(кошке)?  -У каждого из вас есть и дома кот или кошка, расскажите о нем.(рассказ детей о своем домашнем животном) | Социально-коммуникативное  коммуникативная.  Физическое;  двигательная.  Художественно эстетическое;  конструирование; Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.  Физминутка  Рисование на заданную тему  рассматривание | Слово педагога, речь детей.  Компьютер, слайды с изображением котят.   Акварель, альбомные листы на каждого ребенка, тряпочки, кисточки, баночки с водой. | Проявляет активность в беседе.  Вступает в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.  Подбирает слова для характеристики предметов. Передаёт в рисунке форму котёнка.  Закрашивает предмет аккуратно.  Проявляет эмоциональный отклик на рассматривание рисунков сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, каких замечательных котов и кошек вы нарисовали. Давайте рассмотрим ваши рисунки.  *Вместе с детьми рассмотреть рисунки, отметить наиболее удачные, сравнивают с фотографией их домашних животных*  - Кого сегодня мы рисовали?  - У кого вызвало затруднения это задание?  Как называется техника рисования?(тычок)  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально- коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения  рассматривание | Слово педагога, речь детей  Рисунки детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |