Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  На заседании  Педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  Протокол №\_\_\_\_ | Утверждаю  Заведующая МКДОУ  детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Франтик |

Программа кружка

«Говорушки»

По речевому развитию детей в средней группе

.

Воспитатель: Оленникова А.А.

2016г.

1.Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник  становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения  родному языку в начальной,  а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном  возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

**Речь** – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами

**Актуальность**

Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Все, что сопровождается игрой, легко воспринимается, быстро и прочно усваивается ребенком. В процессе игры ребенку дается максимальная возможность усвоения различных знаний, поэтому при включении в работу игр сравнительно легче добиться от детей усвоения материала. Многие исследователи (Л. С. Выготский, В. И. Селиверстов, А. И. Сорокина и др.) подчеркивают большое значение использования игр в воспитании дошкольников. Л. С. Выготский писал, что игра – основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие его зону ближайшего развития. Исследования Г. А. Волковой, В. И. Селиверстова, С. Н. Шаховской доказывают необходимость использования игр в коррекционной работе с детьми. Несмотря на широкое использование игры в дошкольном воспитании и обучении, не все ее возможности исследованы и не полностью реализуются. Актуальность, социальная значимость данной темы в теории и практике определили выбор темы кружка: «Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста». В рамках кружка ведётся работа с родителями по данной теме в виде консультаций, бесед, выставок папок-передвижек, проведение родительского собрания, принятие участия в оформление уголка.

**Цель:** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологический речи, обогащение активного словаря.

**Задачи кружка**:

**Обучающие:**

1. Активизировать речь детей.

2. Обогащать активный и пассивный словарь.

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

4.Формироватьумения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.

5.Формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи

**Развивающие:**

1.Развивать умение говорить и слушать.

2. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.

3. Развивать артикуляционный аппарат.

4. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

5. Развивать внимание, зрительное восприятие.

6.Развивать эмоциональный отклик на результат игры.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность и умение слушать.
2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Средства**

1. Словесный материал

2. Картотека пальчиковых игр

3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)

4. Наглядный материал: игрушки и пр. по тематике

**Методы и приёмы:**

1. Словесные методы обучения (беседа, разучивание стихотворений, загадок, русских народных песен, текстов пальчиковых игр и пр.) ;

2. Наглядные методы обучения – показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.

3. Практические методы обучения – действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обогащать активный и пассивный словарь детей;

4. Сформировать навык выражать свои чувства и понимать чувства других;

5. Сформировать навык умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.

5.Сформировать навык потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи.

Кружковые занятия проводятся по 20 минут, во второй половине дня, один раз в неделю.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год. ( в начале и конце года ).

**2.Список детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ П/п** | **Фамилия имя ребенка** |
| 1. | Рябова Кира |
| 2. | Балахончик София |
| 3. | Ладченко Настя |
| 4. | Вишняк Максим |
| 5. | Воронцов Вячеслав |
| 6. | Палигина Саша |
| 7. | Клепикова Яна |
| 8. | Кузнецова Вика |
| 9. | Носков Тимофей |
| 10. | Лазарев Лёня |
| 11. | Веснина Полина |
| 12. | Никитина Даша |
| 13. | Голиков Антон |
| 14. | Макарова Ксюша |
| 15. | Понфилёнок Денис |
| 16. | Сабитов Ринат |
| 17. | Серебрякова Полина |
| 18. | Гредюшкина Вика |
| 19. | Суслова Соня |
| 20. | Ковалёнок Саша |
| 21. | Жуков Ваня |
| 22. | Абакиров Тимур |

3.Перспективный план программы кружка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Время** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Диагностическое обследование детей | 1 | 20 |
| 2. | Диагностическое обследование детей | 1 | 20 |
| 3. | «Осень. Признаки осени» | 1 | 20 |
| 4. | Осень в гости к нам пришла» |  |  |
|  | **Октябрь** |  |  |
| 5. | «Огород. «Овощи» | 1 | 20 |
| 6. | «Сад. Фрукты» | 1 | 20 |
| 7. | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 1 | 20 |
| 8. | «Игрушки | 1 | 20 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9. | «Одежда» | 1 | 20 |
| 10. | «Обувь» | 1 | 20 |
| 11. | «Мебель» | 1 | 20 |
| 12. | «Посуда» | 1 | 20 |
| **Декабрь** | | | |
| 13. | «Зима» | 1 | 20 |
| 14. | «Зимующие птицы» | 1 | 20 |
| 15. | «Комнатные растения» | 1 | 20 |
| 16. | «Новогодний праздник» | 1 | 20 |
| **Январь** | | | |
| 17. | «Домашние животные» | 1 | 20 |
| 18. | «Дикие животные» | 1 | 20 |
| 19. | «Дикие животные» | 1 | 20 |
| **Февраль** | | | |
| 20. | «Профессии. Продавец» | 1 | 20 |
| 21. | «Профессии. Почтальон» | 1 | 20 |
| 22. | «Транспорт» | 1 | 20 |
| 23. | «Профессии на транспорте» | 1 | 20 |
| **Март** | | | |
| 24. | «Весна» | 1 | 20 |
| 25. | «Мамин праздник» | 1 | 20 |
| 26. | «Первые весенние цветы» | 1 | 20 |
| **Апрель** | | | |
| 27. | «Дикие животные» | 1 | 20 |
| 28. | «Домашние животные» | 1 | 20 |
| 29. | «Птицы прилетели» | 1 | 20 |
| 30. | «Насекомые» | 1 | 20 |
| **Май** | | | |
| 31. | «Правила дорожного движения» | 1 | 20 |
| 32. | «Лето. Цветы» | 1 | 20 |
| 33. | Диагностическое обследование детей | 1 | 20 |
| 34. | Диагностическое обследование детей | 1 | 20 |
| **Итого: 34 часа** | | | |

4.Календарно- перспективное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Сентябрь** | | | |
| Диагностическое обследование детей | Выявить уровень знаний на начало учебного года |  | 1 |
| Диагностическое обследование детей | Выявить уровень знаний на начало учебного года |  | 1 |
| «Осень. Признаки осени» | Учить определять осень по характерным признакам. Развивать активный словарь прилагательных. | «Какое время года?» | 1 |
| Учить определять по признакам времена года. Развивать словарь. | «Бывает-не бывает» |
| Учить находить и исправлять ошибки, называть признаки осени. Развивать мышление, словарь. | «Что неправильно» |
| Учить называть признаки осени. Развивать словарь прилагательных. | «Назови признаки» |
| «Осень в гости к нам пришла» | Упражнять в нахождении листка по образцу. Развивать мышление, память. | «Найди такой же листок» | 1 |
| Упражнять в составлении картинки из частей. Развивать наглядно-образное мышление. | «Составь картинку» |
| Упражнять в назывании овощей и фруктов по их внешнему виду, обобщать по общим признакам. | «Дары осени» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай, чего не стало?» |
| **Октябрь** | | | |
| «Огород. «Овощи» | Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. | «Я собрал на огороде» | 1 |
| Упражнять в назывании овощей, обобщать понятия по общим признакам. Развивать словарь существительных. | «Что растет на огороде?» |
| Упражнять в назывании фруктов, обобщать понятия по общим признакам. Активизировать словарь. | «Что растет в саду?» |
| Упражнять в умении классифицировать предметы по признакам. Развивать мышление. | «Во саду ли в огороде» |
| «Сад. Фрукты» | Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | «Лови да бросай – фрукты называй» | 1 |
| Упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение фруктов. Развивать мышление. | «Собери фрукты» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Лишнее слово» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай по описанию» |
| «Лес. Грибы и лесные ягоды» | Учить различать и называть съедобные и несъедобные грибы по внешним признакам. Развивать словарь. | «Съедобные –  несъедобные» | 1 |
| Учить называть различать и грибы, активизировать словарь | «Что растет в лесу?» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее?» |
| Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | «Лови да бросай - грибы называй» |
| «Игрушки» | Учить называть части предметов, развивать мышление. | «Назови части» | 1 |
| Упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение игрушек. Развивать наглядно-образное мышление. | «Собери картинку» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Найди лишний предмет» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай, чего не стало?»» |
| **Ноябрь** | | | |
| «Одежда» | Упражнять в назывании предметов одежды, их частей, называть обобщающее слово. | «Волшебный мешочек» | 1 |
| Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку. Развивать мышление. | «Твой дом» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай по описанию» |
| Упражнять в одевании куклы в определенной последовательности. Развивать глагольный словарь. | «Одень куклу» |
| «Обувь» | Упражнять в назывании предметов обуви; использовать обобщающее слово | «Обувь» | 1 |
| Развивать мелкую моторику рук. | «Волшебные шнурочки» |
| Упражнять в нахождении предметов обуви по контурному изображению и называть обобщающее слово. | «Путаница» |
| расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай, чего не стало?» |
| «Мебель» | Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку. Развивать мышление. | «Твой дом» | 1 |
| Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | «Лови да бросай – мебель называй» |
| Упражнять в умении составлять из частей целое изображение обуви. Развивать наглядно-образное мышление. | «Сложи картинку» |
| Упражнять в постройке мебели из деталей конструктора, назывании частей мебели. | «Переезжаем в новую квартиру» |
| «Посуда» | Упражнять в назывании предметов посуды, умении обобщать по общим признакам. Развивать словарь существительных. | «Посуда» | 1 |
| Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. | «Назови ласково» |
| закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению | «Найди лишний предмет» |
| **Декабрь** | | | |
| «Зима» | Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. | «Отгадай время года? | 1 |
| Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления. | «Бывает - не бывает?» |
| Учить составлять времена года по признакам. Развивать словарь прилагательных. | «Круглый год» |
| Упражнять в умении составлять целое изображение из частей, развивать наглядно-образное мышление. | «Собери картинку» |
| «Зимующие птицы» | Учить различать и называть зимующих птиц. Активизировать словарь. | «Зимующие птицы» | 1 |
| Учить находить жилище для животного и называть его. Развивать умение использовать в речи существительные. | «Чей домик» |
| закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Четвертый лишний» |
| Упражнять в умении классифицировать предметы по общему признаку. Развивать слуховое восприятие. | «Летает – не летает» |
| «Комнатные растения» | Учить называть части растения. Активизировать словарь. | «Назови части цветка» | 1 |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее?» |
| Учить различать и называть растение по характерным признакам. Развивать словарь существительных. | «Угадай, какое растение?» |
| Упражнять в умении составлять целое изображение из частей, развивать наглядно-образное мышление. | «Собери картинку» |
| «Новогодний праздник» | Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай, чего не стало?» | 1 |
| Учить называть обобщающее слово-существительное. | «Назови одним словом» |
| Учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь | «Расскажи, что на картинке» |
| **Январь** | | | |
| «Домашние животные» | Упражнять в составлении семьи животных из пазлов; называть животных и их детенышей. | «Семья» | 1 |
| Закрепление в речи детей названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. | «Животные и их детеныши» |
| Упражнять в составлении целого изображения из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление | «Собери картинку» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Четвертый лишний» |
| «Дикие животные» | Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. | «Кто как разговаривает?» | 1 |
| Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. | «Скажи ласково» |
| Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. | «Загадки-добавлялки» |
| Учить называть обобщающее слово-существительное. | «Назови одним словом» |
| «Дикие животные» | Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия. | «Кто больше увидит?» | 1 |
| Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | «Мяч бросай и животных называй» |
| Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. | «Скажи ласково» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления | «Угадай, чего не стало?» |
| **Февраль** | | | |
| «Профессии. Продавец» | Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. | «Кто чем занимается?» | 1 |
| Упражнять в назывании профессий по способам действий. Развивать глагольный словарь. | «Профессии» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай, чего не стало?» |
| «Профессии. Почтальон» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее?» | 1 |
| Упражнять в назывании предметов, необходимых для работы. Развивать словарь. | «Что нужно для работы?» |
| Упражнять в назывании профессии –почтальон, умении подбирать предметы, необходимые для его работы | «Профессии» |
| Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. | «Что делает?» |
| «Транспорт» | Упражнять в умении собирать целое изображение транспортных средств из кубиков. Развивать мышление. | «Собери машину» | 1 |
| Упражнять в назывании транспорта, его назначении. Развивать словарь существительных. | «Транспорт» |
| Учить называть обобщающее слово-существительное. | Назови одним словом» |
| Упражнять в умении называть части машины. Активизировать словарь. | «Назови части» |
| «Профессии на транспорте» | Упражнять в назывании профессии – водитель. Развивать активный словарь. | «Кто работает…» | 1 |
| Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. | «Что делает?» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай, чего не стало?» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее» |
| **Март** | | | |
| «Весна» | Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях. | «Бывает – не бывает» | 1 |
| Упражнять в назывании примет весны. Развивать мышление, словарь прилагательных. | «Назови приметы» |
| Учить составлять времена года по признакам. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. | «Круглый год» |
| Учить называть противоположные по смыслу слова. Развивать мышление. | «Контрасты» |
| «Мамин праздник» | Упражнять в назывании действий; расширение глагольного словаря. | «Мамины помощники» | 1 |
| Закрепление знаний детей о действиях мамы, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. | «Что делает мама» |
| Упражнять в умении правильно сервировать стол, называть свои действия. Развивать глагольный словарь. | «Накроем на стол» |
| Учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь. | «Расскажи по картинке» |
| «Первые весенние цветы» | Учить различать и называть весенние цветы по характерным признакам. Развивать словарь прилагательных. | «Назови цветок» | 1 |
| Упражнять в составлении целого изображения цветка из частей. Развивать мышление. | «Собери цветок» |
| Учить называть обобщающее слово-существительное. | «Назови одним словом» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее» |
| **Апрель** | | | |
| «Дикие животные» | Упражнять в назывании жилища животного, развивать умение использовать в речи предлоги. | «Чей домик?» | 1 |
| Упражнять в назывании детенышей животных. Развивать активный словарь. | «Чей малыш» |
| Упражнять в составлении целого изображения из частей. Развивать мышление. | «Собери животных» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Четвертый лишний» |
| «Домашние животные» | Учить детей понимать и называть пользу, приносимую животными. Развивать словарь. | «Какая польза?» | 1 |
| Упражнять в назывании частей тела животного. Развивать мышление. | «Назови части тела» |
| Упражнять в назывании детенышей животных. Активизировать словарь. | «Назови детенышей» |
| Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. | «Скажи ласково» |
| «Птицы прилетели» | Упражнять в умении различать и называть перелетных птиц по внешнему виду. Развивать словарь. | «Назови птицу» | 1 |
| Упражнять в умении находить части тела птиц. Активизировать словарь существительных. | «Найди части тела» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее» |
| Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. | «Угадай, чего не стало?» |
| «Насекомые» | Упражнять в умении находить части тела насекомого. Развивать словарь. | «Собери насекомых» | 1 |
| Упражнять в умении определять способы передвижения животного; расширять глагольный словарь. | «Как передвигается» |
| Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | «Лови да бросай – насекомых называй» |
| Упражнять в назывании насекомых по внешнему виду. Развивать словарь. | «Назови насекомого» |
| **Май** | | | |
| Правила дорожного движения» | Упражнять в умении анализировать и исправлять неправильные ситуации на улице. Развивать мышление, речь. | «С Дино я гулять пойду, и в беду не попаду» | 1 |
| Учить называть дорожные знаки и их значение. Развивать словарь. | «Дорожные знаки» |
| Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | «Что лишнее» |
| Учить решать проблемные ситуации на дороге, развивать связную речь. | «Что делать?» |  |
| «Лето. Цветы» | Упражнять в назывании признаков лета. Развивать словарь прилагательных. | «Назови признаки лета» | 1 |
| Учить различать и называть полевые цветы  по характерным признакам. Развивать словарь. | «Назови цветы» |
| Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | «Лови да бросай – цветы называй» |
| Упражнять в составлении целого изображения цветка из кубиков. Развивать мышление. | «Собери цветы» |
| Диагностическое обследование детей | Выявить уровень знаний на конец учебного года |  | 1 |
| Диагностическое обследование детей | Выявить уровень знаний на конец учебного года |  | 1 |

5.Диагностика уровня речевого развития детей

     1. Назови предметы изображенные на картинке одним словом:

                                   чайник – блюдце – тарелка – кастрюля … /посуда/

                                  куртка – шапка – свитер – брюки…/одежда/

                                  тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги…/обувь/

                         огурец – помидор – капуста – картофель – морковь …/овощи/

                                 яблоко – груша  - апельсин  - банан …/ фрукты/

Цель:Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал:картинки с изображением: посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии:ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

                  допускает 1 – 2  ошибки – 2 балла

                  допускает 3 и более ошибок – 1 балл

      2.Назови предметы, которые можно назвать этим словом:

животные, игрушки, мебель

 Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал:картинки с изображением: медведь, лиса, белка, заяц, волк; машина, кукла, пирамида, и  т.д., стол, стул, диван, шкаф.

Критерии:ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

                  допускает 1-2 ошибки – 2 балла

                  допускает 3 и более ошибок – 1 балл

      3.Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.

      Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными  суффиксами.

Материал:картинки

Критерии:ребенок правильно называет  – 3 балла

                  допускает 1 ошибку – 2 балла

                  допускает 2 и более ошибок – 1 балл

4.Помоги животным найти своих детенышей: у зайца - ….., у белки - ……, у медведя  - ……, у волка - ……

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал:картинки с изображением  животных и их детенышей.

Критерии:ребенок правильно называет и показывает картинки с животными – 3 балла

                  допускает 1 - 2 ошибки – 2 балла

                  допускает 3 и более ошибок  – 1 балл

      5. Скажи правильно:

                              Книга. У Тани много …..

                              Дерево. В лесу много …..

                              Кукла.  У Оли нет …..

Цель: умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного

         числа.

Материал:картинки с изображением  названных предметов

Критерии:ребенок правильно называет  – 3 балла

                  допускает одну ошибку – 2 балла

                  допускает 2 ошибки – 1 балл

6.Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек.

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов : В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла

                  допускает одну ошибку – 2 балла

                  допускает 2 ошибки – 1 балл

7.Назови какого цвета предметы: шар - …, ведро - …, платье - …, машина - ….

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет    – 3 балла

                  допускает одну ошибку – 2 балла

                  допускает 2 ошибки – 1 балл

       8.Скажи правильно:

                    У меня есть карандаш. /ручка/

                    У меня нет …

                    Я рисую …

                    Папа пишет …

       Цель: выявить  умение употреблять  существительные в косвенных падежах без предлога.

   Материал:

   Критерии: ребенок правильно называет  – 3 балла

                  допускает одну ошибку – 2 балла

                  допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

 Перед каждым заданием  на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1.     Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам  и назвать их.

2.     Предложить ребенку выбрать картинки, относящиеся к определенной группе.

3.     Предложить ласково назвать предметы изображенные на картинке.

4.     Предложить ребенку найти соответствующую картинку и назвать детеныша животного.

5.     Предложить ребенку правильно сказать слово  во множественном числе.

6.     Предложить помочь мышонку найти кусочки сыра в комнате с использованием предлогов.

7.     Предложить назвать предмет,  и сказать какого он цвета.

8.     Предложить назвать,  чьи это предметы.

Итоговая оценка:

                             21 – 24 баллов – высокий уровень

                             15 – 20 баллов  - средний уровень

                             8-14 баллов – низкий уровень

***Диагностическая карта речевого развития детей средней группы 2016-2017уч.г***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребёнка | 1 | | | 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | итог | |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 1. | Рябова Кира |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2. | Балахончик София |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3. | Ладченко Настя |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4. | Вишняк Максим |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5. | Воронцов Вячеслав |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6. | Палигина Саша |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7. | Клепикова Яна |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8. | Кузнецова Вика |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9. | Носков Тимофей |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10. | Лазарев Лёня |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 11. | Веснина Полина |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 12. | Никитина Даша |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 13. | Голиков Антон |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 14. | Макарова Ксюша |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 15. | Понфилёнок Денис |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 16. | Сабитов Ринат |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 17. | Серебрякова Полина |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 18. | Гредюшкина Вика |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 19. | Суслова Соня |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 20. | Ковалёнок Саша |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 21. | Жуков Ваня |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 22. | Рябова Кира |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 23. | Балахончик София |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 24. | Ладченко Настя |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 25. | Абакиров Тимур |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |

6.Работа с родителями

|  |
| --- |
| **Сентябрь**  Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать речь?» |
| **Ноябрь**  Оформление папки передвижки. |
| **Декабрь**  Оформить в группе уголок «Дидактические игры вокруг нас»  Родительское собрание «Дидактические игры в речевом развитии детей» |
| **Февраль**  Консультация для родителей «Как правильно играть в дидактические игры»  Памятки для родителей. |
| **Апрель**  Проект «Развитие речи детей через дидактические игры» |

7 и .Список используемой литературы

1) Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению.//Дошкольное воспитание 2007, №3

2) Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.

3) Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

4) Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999.

5) Гризик Т., Тимощук Л. Артикуляционная гимнастика. // Ребенок в детском саду 2001, №3.