**(слайд 1)**

Добрый день уважаемые коллеги!

Я представляю вашему вниманию педагогическую диагностику индивидуального развития детей МКДОУ Кыштовского детского сада «Солнышко».

**(слайд 2)**

С выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменились подходы к организации образовательной деятельности, в том числе и к диагностике.

**(слайд 3)**

В своем опыте работы мы рассмотрели и проанализировали различные педагогические диагностики и решили остановиться на опыте работы детского сада № 451 города Новосибирска, который был представлен на региональной научно-практической конференции «Реализация программ, ориентированных на ребенка, в дошкольном образовании», в октябре 2016 г.

**(слайд 4)**

Выстроенная таким образом система диагностики позволяет детскому саду создать такие условия, при которых каждый из детей «обречен» на успех, любой из них имеет возможность реализовать свою индивидуальность и при этом идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом.

**(слайд 5 )**

В нашем дошкольном учреждении принято и утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Согласно Положения диагностика проводится нами два раза в год - в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах.

**(слайд 6 )**

Непосредственно на диагностику даётся 2 недели, на заполнение инструментария - 1 неделя.

Хочу отметить, что предложенный диагностический инструментарий применим к образовательной программе нашего ДОУ, т.к. его основу составляют определённые стандартом образовательные области и направления их реализации.

**(СЛАЙД№ 7 )**

Обратите внимание на форму карты индивидуального развития ребенка 5-6 лет старшей группы.

Карта заполняется на конкретного ребенка. Все показатели и критерии распределены по образовательным областям. Каждая область подразделена на отдельные виды деятельности. Каждое задание имеет один конкретный вопрос, при ответе на который виден сразу результат и если есть, то проблема. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты развития детей**.**  Заполнив карту мы сразу можем отследить результат развития конкретного ребенка.

**(СЛАЙД№ 8)**

К индивидуальной карте составлен подробный инструментарий, который удобен в использовании как педагогам со стажем, так и молодым специалистам, так как в нем конкретно сформулированы показатели видов деятельности, подробно прописана методика и предлагается конкретные материалы и оборудование. Трехбальная система позволяет наиболее точно определить уровень усвоения ребенком программного материала.

При проведении пед. диагностики использую следующие методы: наблюдение, диагностические ситуации, беседы, диагностические задания, анализ детских работ. Каждый метод конкретно расписан в диагностическом инструментарии, что дает возможность быстро сориентироваться при проведении диагностики.

Диагностическое обследование проходит в непринужденной обстановке, что позволяет расположить ребенка к себе в беседе, при наблюдении. Их использование удобно в течение дня в любом режимном моменте не занимая много времени.

Диагностические занятия, ситуации, задания проводим в специально отведенное время в игровой форме.

 **(СЛАЙД№ 9)**

 По результатам диагностических наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка. Обратите внимание на карту «индивидуальный маршрут развития». Она заполняется так же на конкретного ребенка. В ней указаны образовательные области, дидактические задачи по программе, а так же методы и приемы для решения задач. Результаты индивидуальной работы фиксируются в таблицу, где можно проследить усвоение материала. Если нет, то подбираю нужные методы и приемы.

**(слайд 10)**

В мае проводится итоговая диагностика, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

По окончании учебного года, на основании сводных результатов, определяется эффективность проделанной нами работы путём сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, мы находим пути их решения и ставим задачи для решения в новом учебном году.

**(слайд 11)**