Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовский детский сад «Солнышко»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Старший воспитатель Цеценко Н. Д.  \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

Вторая группа раннего возраста «Непоседы»

(от 2 до 3 лет)

Срок реализации2019 - 2020 уч. год

Составитель: воспитатель Оленникова Анна Александровна

I квалификационная категория

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/п | Содержание | Стр. |
| I. | Пояснительная записка |  |
| 1.1. | Цель и задачи. | 3-4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 5 |
| 1.2.1. | Краткое описание контингента воспитанников. | 5-7 |
| 1.2.2. | Особенности семей воспитанников. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы. | 9-11 |
| II. | Содержание образовательного процесса. |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 13-50 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 51-61 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 62-64 |
| III. | Организация образовательного процесса. |  |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе. | 65 |
| 3.1.1. | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания). | 65-70 |
| 3.1.2. | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД. | 70-72 |
| 3.1.3. | План традиционных событий, праздников, материалов. | 73-77 |
| 3.1.4 | Особенности организации предметно-пространственной среды. | 77-78 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 79-81 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы. | 82 |
| 3.4. | Приложения. | 83-148 |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеразвивающей направленности по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденной 31. 08.2016г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2018 - 2019 учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей второй группы раннего возраста и рассчитана на 34 недели.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

\*Цель парциальной образовательной программы «Весёлые пальчики»:развитие речи детей раннего возраста средствами пальчиковых игр.

\* Цель парциальной образовательной программы «Школа мяча»

Повышение результативности физического воспитания младших дошкольников посредством освоения движений с мячом.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**1.2.1 Краткое описание контингента воспитанников.**

Этнический состав воспитанников группы русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

У детей группы раннего возраста нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

В группе 10 детей девочек- 4, мальчиков-6., детей с хроническими заболеваниями нет.

1 группа здоровья-8 детей, 1 ребенок - 2 группа здоровья.

Наиболее распространённое заболевание в группе является ОРВИ. Дети инициативны, интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, исследуют их свойства, экспериментируют. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Проявляют настойчивость в достижении результата своих действий; – стремятся к общению и воспринимают смысл в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях, умеют действовать согласованно. Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигаются – ходят, бегают в разных направлениях, стремятся осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Список детей второй группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения |
|
| 1 | Константин | 05.01.2018г. |
| 2 | Ярослав | 29.06.2017г. |
| 3 | Степан | 12.07.2017г. |
| 4 | Илья | 17.07.2017г. |
| 5 | Виктория | 23.09.2017г. |
| 6 | Алексей | 30.09.2017г. |
| 7 | Амина | 18.07.2017г. |
| 8 | Юлия | 04.12.2017г. |
| 9 | Дарья | 11.12.2017г. |
| 10 | Даниил | 28.09.17г. |
|  |  |  |

Предельная наполняемость группы – 20 детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**второй группы раннего возраста (2-3лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематическийслух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2.2. Особенности семей воспитанников.**

**Социальный статус родителей детей второй группы раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2019-2020 |
|  | Количество детей | 9 |
|  | Количество родителей | 18 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 9 |
| Не полные | - |
| Опекуны | - |
| многодетные | - |
| Образование | Высшее | 7 |
| н/высшее | - |
| среднее | 5 |
| с/спец. | 6 |
| н/среднее | - |
| Социальный состав | интеллигенция | 2 |
| рабочие | 14 |
| служащие | 1 |
| безработные | - |
| предприниматели | 1 |

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводиться оценка индивидуального развития детей. (Приложение №1 диагностический инструментарий)

*Цель* оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
  + Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
  + Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
  + Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

* + Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  + Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  + Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  + Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  + Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  + С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  + Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  + У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тематическое планирование**

***Вторая группа раннего возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| ***Сентябрь*** | *Я и детский сад* |  |  | *Будем вежливы* | *Наши добрые дела* | *Фотовыставка«Я в детском саду»* |
| *Наша группа* | *Друзья* |
| ***Октябрь*** | *Осень* | *Осень* | *Грибы* | *Овощи* | *Фрукты* | *Осенний праздник* |
| ***Ноябрь*** | *Кто нас окружает* | *Домашние животные* | *Домашние птицы* | *Дикие животные* | *Лесные птицы* | *Фотоальбом*  *«Наши любимцы»* |
| ***Декабрь*** | *Зима* | *Зима* | *Деревья, лес* | *Зимние развлечения* | *Новый год* | *Новогодний праздник*  *Фотовыставка*  *«Хорошо зимой!»* |
| ***Январь*** | *Что нас окружает* | *Игрушки* | *Транспорт* | *Квартира, мебель* | *Одежда, обувь* | *Выставка детских работ* |
| ***Февраль*** | *Труд взрослых* | *Труд помощника воспитателя* | *Труд повара, посуда* | *Труд врача* | *Я и папа* | *Альбом*  *«Все работы хороши»* |
| ***Март*** | *Семья* | *Я и мама* | *Семья* | *Здоровье* | *Цветы* | *Праздник «8Марта»*  *Коллективная работа «Будем здоровы»* |
| ***Апрель*** | *Весна* | *Весна* | *Водичка-водичка* | *Аквариум* | *Песок и камни* | *Весеннее развлечение*  *Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»* |
| ***Май*** | *Познай мир* | *Дорожная безопасность* | *Пожарная безопасность* | *Насекомые* | *Наш посёлок* | *Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения* |

***СЕНТЯБРЬ*** *ТЕМА:* ***«Я И ДЕТСКИЙ САД»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Наша группа*** | ***Друзья*** | ***Будем вежливы*** | ***Наши добрые дела*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «На скамеечке с друзьями» | | «Надо чисто умываться по утрам и вечерам» | |
| *Пальчиковые игры* | «Сорока » | «Ладушки» | «Пальчик-мальчик» | «Моя семья» |
| *Гимнастика*  *пробуждения* | Комплекс №1 | | | |
| *Подвижные игры* | «Догони мяч» | | «По тропинке » | |
| *Игровые упражнения* | «Через ручеек» | | «Перешагни через палку» | |
| *ЗОЖ* | Педагогическая диагностика |  | «Витамины» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | Педагогическая диагностика |  | «Давай дружить» |
| *Патриотическое воспитание* |  | Педагогическая диагностика |  | «Я и мое имя» |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Семья»  Мама медведица кормит медвежонка. Чтение А. Барто  «Мишка косолапый»  Д.и. «Напоим мишку чаем» | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | «Строительство»  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей.  Игра «Построим мишке домик» | «Семья»  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» |
| *Поручения* | Расставлять игрушки. | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным*  *окружением* | Педагогическая диагностика |  | «Наша группа» |  |
| *Ознакомление с природой* |  | Педагогическая диагностика |  | «Морковка от зайчика»  №44 с.20 |
| *Экологические игры* | «Чудесный мешочек», Игра «Цветочная поляна» | | | |
| *Экскурсии* | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | |
| *ФЭМП* | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика | Развитие предметных действий  №36 с.10 | Развитие предметных действий  №36 с.10 |
| *Математические игры* | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | Игра «Большой, маленький» | Игра «Маленькая неваляшка». | Игра «Волшебный мешочек» |
| *ПИД* | Педагогическая диагностика |  |  |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | Беседа с детьми о том как нужно здороваться и прощаться в детском саду. | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| *Развитие речи* | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика | «Путешествие по территории участка»  №68 с.31  «Путешествие по комнате»  №68 с.33 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  №68 с.33  «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»  №68 с.34 |
| *Игры по развитию речи* | «Кто как кричит» | Игра «Найди и назови» | «Кто как кричит» | Игра «Найди и назови» |
| *Художественная литература* | А. Барто «Мишка»  С.Чёрный «Приставалка» | Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок…».  Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка» | Русская народная сказка «Репка»  Русская народная сказка «Теремок» | А. Блок «Зайчик»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| *Дополнительное чтение* | Л.Толстой «Спала кошка на крыше» | «Наши уточки с утра…»  Стихи А.Барто «Грузовик», «Слон», «Лошадка» | Л.Толстой  «Три медведя» | «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика | Мой любимый дождик. (рисование пальчиками) |  |
| *Приобщение к искусству* | Педагогическая диагностика |  |  | Приобщение к живописи  Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Огуречик,, огуречик» |
| *Лепка* | Педагогическая диагностика |  | Конфетки на праздник (раскатывание) |  |
| *Конструирование* |  | Педагогическая диагностика | «Домик для петушка» | «Постройка дорожки» |
|  |  |  |  |  |
| *Итоговое мероприятие* | | Выставка поделок из овощей. Осенний праздник | | | |

***ОКТЯБРЬ*** *ТЕМА:* ***«ОСЕНЬ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Осень*** | ***Грибы*** | ***Овощи*** | ***Фрукты*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Весёлая физкультура» | | «Мы сильные» | |
| *Пальчиковые игры* | «Осень» | «Грибы» | «Овощи» | «Фрукты» |
| *Гимнастика пробуждения* | На огороде | | | |
| *Подвижные игры* | «Кто тише» | | «Солнышко и дождик» | |
| *Игровые упражнения* | Перешагни через палку | | Догони меня | |
| *ЗОЖ* | «Лекарственные растения» |  | «Лекарственные растения дома» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Игрушки только для игры» |  | «Так делать нельзя» |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Каждый при деле» |  | «Детский сад» |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Семья»  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | «Детский сад»  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»  Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение. | «Семья»  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| *Поручения* | Расставлять стулья в групповой комнате . | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружение* | «Танечка и Манечка – сестренки» | «Птички хотят пить» | «Петушок- петушок» |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | «Листопад, листопад, листья желтые летят»  №44 с.21 |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Опыты с водой (пластмассовые и деревянные игрушки плавают в воде, а железные тонут). | | | |
| *Экологические игры* | Игра «Кто что делает?» | | | |
| *Экскурсии* | Территории детского сада. Наблюдение за осенними листьями | | | |
| *ФЭМП* | Занятие №1  №36 с.11 | Занятие №2  №36 с.12 | Занятие №3  №36 с.12 | Занятие №4  №36 с.13 |
| *Математические игры* | Игра «Найди миски для кошки и котенка» | «Найди такой же» | Игра «Спрячь зайку от лисы» | Игра «Угадай по описанию» |
| *ПИД* | «Вода» |  |  |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание иллюстраций «Грибы» | Овощи на грядке | Все любят фрукты |
| *Развитие речи* | Чтение песенки  «Три веселых братца» №68 с.37  Д.и. «Поручения»  №68 с. 37 | Повторение сказки «Репка»  №68 с.38  Д.и. «Поручения»  №68 с.40 | Чтение рассказа  Л. Толстого «Спала кошка на крыше»  №68 с.41  Чтение рассказа  Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  №68 с.42 | Игры и упражнения на звукопроизношение  №68 с.42  Рассматривание сюжетных картин  №68 с.43 |
| *Игры по развитию речи* | «Кто лает?» | «Курочка и цыплята» | «Кто как кричит?» | «Найди по опесанию» |
| *Художественная литература* | Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота»  Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»  Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | А.Барто, П.Барто «Грузовик»,  «Девочка- Рёвушка». | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».  Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» |
| *Дополнительное чтение* | «Кто как кричит » В.Берестов | Обр. М. Булатова «Маша и медведь» | В. Сутеев «Кто сказал мяу» | Сказка «Рукавичка» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Осенние листочки (рисование кисточкой) | Что за палочки такие? (рисование карандашами) | Трава для рыбки. (рисование карандашами) |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к народному искусству  Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка» |
| *Лепка* | Колбаска (ощипывание, скатывание) |  | Палочки |  |
| *Конструирование* |  | «Постройки загородки из кирпичиков» | «Постройка диванчика» | «Постройка башенки из кубиков» |
| *Итоговое мероприятие* | | Выставка аппликаций из цветов, листьев. | | | |

***НОЯБРЬ*** *ТЕМА:* ***«КТО НАС ОКРУЖАЕТ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Домашние животные*** | ***Домашние птицы*** | ***Дикие животные*** | ***Лесные птицы*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Мы пушистые комочки» | | «Гули-гуленьки» | |
| *Пальчиковые игры* | «Детеныши домашних животных» | «Домашние птицы» | «Дикие животные» | «Лесные птицы» |
| *Гимнастика пробуждения* | На птичьем дворе | | | |
| *Подвижные игры* | У медведя во бору | | Воробушки и автомобиль | |
| *Игровые упражнения* | Птички летают | | Принеси предмет | |
| *ЗОЖ* | «Да здравствует мыло душистое» |  | «Такая разная вода» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «На лестнице будь внимателен!» |  | «Осторожно-чужой» |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Кто нам помогает?» |  | «Мои друзья» |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья»  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт»  Шофёр возит кукол, строительный материал.  Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. |
| *Поручения* | Сложить красиво игрушки в строительном уголке | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружение* | «Кто в домике живет?» | «В лес к друзьям!» | «Комната для Кати» |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | «Рыбка плавает в воде»  №44 с.23 |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Опыты с водой (замораживание воды). Определяем холодное и теплое. | | | |
| *Экологические игры* | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? | | | |
| *Экскурсии* | Наблюдение за птицами и животными. | | | |
| *ФЭМП* | Занятие №1  №36 с.14 | Занятие №2  №36 с.15 | Занятие №3  №36 с.15 | Занятие №4  №36 с.16 |
| *Математические игры* | Игра «Чудесный мешочек» | Игра « Матрешки танцуют» | Игра «Найди пару» | Игра «Чудесный мешочек» |
| *ПИД* | «Воздух» |  |  |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | О домашних животных | Наблюдение за кормушкой | Рассматривание иллюстраций с дикими животными | Рассматривание фотографий «Птицы» |
| *Развитие речи* | Д.и «Кто пришел? Кто ушел?»  №68 с.46  Д.у. «Ветерок»  №68 с.47 | Д.и «Это я придумал»  №68 с.48  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками  №68 с.49 | Чтение сказки «Козлятки и волк»  №68 с.49  Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  №68 с.50 | Рассматривание сюжетных картин  №68 с.51  Д.у «Выше-ниже, дальше-ближе.  №68 с.53» |
| *Игры по развитию речи* | Коза с козлятами.  Коза и козленок (сравнение | Д/и «Кто как кричит» | Медвежья семья.  Игра «Кто спрятался?» | Игра «Какие бывают птицы». |
| *Словес. игры* | «Зайка серенький сидит» | | | |
| *Художественная литература* | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа» | Чтение стихотворения  А. Барто «Кто как кричит».  Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» | Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок». | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К.Ушинского  Чтение песенки «Уж как я мою коровушку люблю». |
| *Дополнительное чтение* | «Все спят»  С. Капутикян  «Как у нашего кота» | «Сказка о глупом мышонке»  С.Маршак | «Три котёнка»  В.Сутеев  «Заинька, походи» | «Рукавичка» сказка  С. Чёрный |
| *Художественно –эстетическое развитие* | *Рисование* | Волшебные картинки. (рисование поролоном) | Грибы (рисование карандашами) | Поможем жучкам спрятаться в траве, (рисование восковыми мелками, дорисовывание деталей) |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к музыке  «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан |
| *Лепка* | Мячики для кукол |  | Кренделек (раскатывание, соединение концов) |  |
| *Конструирование* |  | «Постройка кроватки» | «Стульчик для Кати» | «Постройка башен из кубиков различной величины» |
| *Итоговое мероприятие* | | Осенний утренник | | | |

***ДЕКАБРЬ*** *ТЕМА:* ***«ЗИМА»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Зима*** | ***Деревья, лес*** | ***Зимние развлечения*** | ***Новый год*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Зайчики и белочки» | | «Ёлка-ёлочка» | |
| *Пальчиковые игры* | «Зима» | «Деревья» | «Зимние забавы» | «Новогодний праздник» |
| *Гимнастика пробуждения* | Прогулка в зимнем лесу | | | |
| *Подвижные игры* | Солнышко и дождик | | Догони меня | |
| *ЗОЖ* | «Уроки доктора Айболита» |  | «Моё здоровье» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Почему мышонка назвали глупым?» |  | «Автомобили» |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Моя улица, мой дом» |  | «Зимушка-зима» |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Парикмахерская»  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт»  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| *Поручения* | Учить ставить на столы салфетки. | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «По дорожке в зимний лес» | «Кукла Катя гуляет» | «Наши верные друзья» |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | «У кормушки»  № 44 с.24 |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Опыты с водой (цветные льдинки). | | | |
| *Экологические игры* | Д/И «Кто где живет?» | | | |
| *Экскурсии* | Наблюдение за новогодней ёлки. | | | |
| *ФЭМП* | Занятие №1  №36 с.17 | Занятие №2  №36 с.18 | Занятие №3  №36 с.19 | Занятие №4  №36 с.19 |
| *Математические игры* | Д/и «Какой мячик потерялся?» | Д/и «Какой мячик потерялся?» | Д/И «Что в мешочке?» | Д/и «Найди пару» |
| *ПИД* | «Снег» |  |  |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Зима. | Приметы зимы | Рассматривание иллюстраций «Новый год» | О наступающем празднике «Новый год» |
| *Развитие речи* | Д.и на произношение звука м  №68 с.56  Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу?»  №68 с.57 | Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу?»  №68 с.58  Д.у на произношение звука ф  №68 с.58 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «мяу?»  №68 с.59  Д.и «Подбери перышко»  №68 с.60 | Рассматривание сюжетных картин  №68 с.61  Д.у и игры на произношение звука к  №68 с.64 |
| *Игры по развитию речи* | Д/и «Что в мешочке» | Игра «Волшебный мешочек» | Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». | Д/и «Кошка и котята» |
| *Словесные игры* | «Каравай» | | | |
| *Художественная литература* | Чтение стихотворения  Н. Саконской «Где мой пальчик».  Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов | Чтение стихотворения  Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».  Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» | Чтение сказки  В. Сутеева  «Кто сказал «мяу»?»  Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается» | Чтение стихотворения  Э. Мошковской «Приказ».  Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» |
| *Дополнительное чтение* | Сказка  «Снегурушка и лиса» | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…» | Н. Пикулева «Лисий хвостик» | Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Ёлочка – зелёная иголочка (рисование восковыми мелками) | Домик с забором (рисование кисточкой) | Маленькая ёлочка в гости к нам пришла. (рисование пальцами; дорисовывание деталей) |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к живописи  Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу |
| *Лепка* | Угостим ёжика яблочком (раскатывание) |  | Наряжаем ёлочку (скатывание, надавливание, размазывание) |  |
| *Конструирование* |  | «Постройка стола» | «Постройку стула» | «Постройка стола и стула» |
| *Итоговое мероприятие* | | Новогодний утренник Конкурс на лучшую украшен.группу | | | |

***ЯНВАРЬ*** *ТЕМА:* ***«ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Игрушки*** | ***Транспорт*** | ***Квартира, мебель*** | ***Обувь, одежда*** |
| *Физическое развитие* | *Утр. гимнастика* | «Самолёты» | | «Красивые сапожки» | |
| *Пальчикове игры* | «Игрушки» | «Транспорт » | «Наш дом» | «Одежда» |
| *Гимн. после сна* | Шофёр | | | |
| *Подвижные игры* | Самолеты | | Поезд | |
| *ЗОЖ* |  |  | «Осторожно, зима» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Где ходят пешеходы?» |  | «С мамой через дорогу» |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Праздники в нашей семье» |  | «Наша Родина - Россия» |
| *Сюжетно-ролевые игры* |  | «Транспорт»  Едем в лес на поезде.  Пассажиры покупают билеты.  Рассматривание иллюстраций. | «Транспорт»  Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| *Поручения* | Наводим порядок в игровой зоне. | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* |  | «Кто в домике живет» | «Маша – растеряша» |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | «Снеговичок и елочка»  №44 с.26 |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Наблюдение за пусканием в воду бумажного и пластмассового кораблика. | | | |
| *Экологические игры* | Игра «Сравнение одежды и обуви» | | | |
| *Экскурсии* | Путешествие по снежным дорожкам | | | |
| *ФЭМП* |  | Занятие №1  №36 с. 20 | Занятие №2  №36 с. 21 | Занятие №3  №36 с.22 |
| *Математические игры* |  | Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» | Игра «Сколько обуви у кукол?» | Игра «Расставь посуду» |
| *ПИД* |  | «Бумага» |  |  |
|  | *Утренние беседы* |  | На чем приехали в детский сад? | Экскурсия по групповой комнате . (мебель) | Рассматривание одежды детей |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи* |  | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»  №68 с.65  Д.и «Это зима?»  №68 с. 65 | Повторение знакомых сказок  №68 с. 68  Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи  №68 с.68 | Д.у «Чья мама? Чей малыш?»  №68 с.69  Повторение материала  №68 с.70 |
| *Игры по развитию речи* |  | Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» | Д/И «Чья посуда?» | Игра «Чики, чики..» |
| *Словесные игры* | Угадай чей след? | | | |
| *Художественная литература* |  | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»  Потешка «Ой ты заюшка-пострел…» | Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» | Чтение стих. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» |
| *Дополнительное чтение* |  | Стихотворение В. Хорола «Зайчик» | Стихотворение М. Познанской «Снег идет». | «Божья коровка..»  «Разговоры» , чуваш. Пер. Л.Яхнина |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* |  | Снег идёт (рисование ватными палочками) | Расческа для игрушек. (рисование карандашами) |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к литературе  Рассматривание иллюстраций к сказке  «Теремок» |
| *Лепка* |  |  | Красивая тарелка (скатывание, надавливание, размазывание) |  |
| *Конструирование* |  |  | «Стол и стул» (стол – синий, стул – красный) | «Стол и стул» |
| *Итоговое мероприятие* | | Выставка кукол мотонок | | | |

***ФЕВРАЛЬ*** *ТЕМА:* ***«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Труд помощника воспитателя*** | ***Труд повара,***  ***посуда*** | ***Труд врача*** | ***Я и папа*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Маленькие поварята» | | «Кто живет у нас в квартире?» | |
| *Пальчиковые игры* | «Продукты питания» | «Посуда» | «Части тела» | «День защитника Отечества» |
| *Гимнастика пробуждения* | На лесной полянке | | | |
| *Подвижные игры* | Лохматый пёс | | Птички летают | |
| *ЗОЖ* | «Организм человека» |  | «Моя кожа» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Твой носовой платок» |  | «Поездка в автобусе» |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Мой папа – лучший друг» |  | «Наши защитники» |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Строительство» строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер «Строители»  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница»  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» |
| *Поручения* | Учить ставить на место стул, после того как покушали. | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «Куколке холодно!» | «Медвежонок на горке» | «Куда едут машины?» |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | «Котенок Пушок»  №44 с.27 |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Наблюдение за снегом , принесёнными с прогулки. | | | |
| *Экологические игры* | Мамы и их детеныши | | | |
| *Экскурсии* | Наблюдение за проезжей частью | | | |
| *ФЭМП* | Занятие №1  №36 с. 23 | Занятие №2  №36 с. 24 | Занятие №3  №36 с. 25 | Занятие №4  №36 с. 25 |
| *Математические игры* | Игра «Пароход» | Игра «Подбери предметы по цвету» | Д/и «Найди самою большую и самую маленькую ёлочку» | Д/и «Чего не стало?» |
| *ПИД* | «Ткань» |  |  | «Резина, камень» |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Беседа о труде няни | О работе повара? | Беседы о докторе | Беседы о папах |
| *Развитие речи* | Рассказывание сказки «Теремок»  №68 с.70  Составление рассказа «Как мы птичек кормили»  №68 с.71 | Чтение потешки «Наша Маша маленька»  №68 с.72  Повторение стихотворения «Маша обедает»  №68 с.72 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  №68 с.73  Инсценировка сказки «Теремок»  №68 с.74 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  №68 с.74  Рассматривание сюжетной картины  №68 с.75 |
| *Игры по развитию речи* | Игра «Послушай и назови» | Игра «Угадай по голосу» | Игра «Пароход» | Игра «Плывем на лодочке» |
| *Словесные игры* | «Гуси гуси..» | | | |
| *Художественная литература* | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»-  Сказка Н. Павловой «На машине» | Чтение стихотворения «Маша обедает».  Сказка В. Сутеева «Яблоко | Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»  Белорусская народная сказка «Пых» | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  Сказка В. Степанова «Домик для воробья» |
| *Дополнительное чтение* | Сказка «Маша и медведь» | Стихотворение  О. Высотской «Холодно» | Сказка «Аленушка» | «Мышка»  А. Введенский |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Снеговик (рисование кисточкой) | Нарядное платье для куклы (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Полосатые варежки. (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к народному искусству  Рассматривание народной игрушки  «Матрёшка» |
| *Лепка* | Снег идет (скатывание, надавливание) |  | Угостим мышку сыром (ощипывание, надавливание) |  |
| *Конструирование* |  | «Маленькая машина» | «Автобус» | «Поезд» |
| *Итоговое мероприятие* | | *Альбом « Наш детский сад»* | | | |

***МАРТ*** *ТЕМА:* ***«СЕМЬЯ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Я и мама*** | ***Семья*** | ***Здоровье*** | ***Цветы*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Очень маму я люблю» | | «Дружная семья» | |
| *Пальчиковые игры* | «Мамин праздник» | «Дружная семейка» | «Обувь | «Цветы» |
| *Гимнастика пробуждения* | Три медведя | | | |
| *Подвижные игры* | Пузырь | | Принеси предмет | |
| *ЗОЖ* | «Чтобы уши слышали» |  | «Веселая физкультура» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Большие и маленькие машины» |  |  |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Мамочка любимая моя» |  |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Семья»  Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. |  |
| *Поручения* | Уборка игрушек. | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружение* | «Почему снег тает?» | «Что весна нам принесла?» | «Угощение для  ребят и зверят» |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  |  |
| *Опытно-экспер. деятельность* | Закрашивание воды в разные цвета. | | | |
| *Экологические игры* | Найди маму | | | |
| *Экскурсии* | Медпункт. | | | |
| *ФЭМП* | Занятие №1  №36 с. 26 | Занятие №2  №36 с. 27 | Занятие №3  №36 с. 28 | Занятие №4  №36 с. 29 |
| *Математические игры* | Игра «Расставь машины на дорожках» | Игра «Покажи предмет нужной формы» | Чего не стало? |  |
| *ПИД* | «Цвет» |  |  |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Беседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Мама милая моя» | О здоровье. |  |
| *Развитие речи* | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»  №68 с.77  Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»  №68 с.79 | Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Путаница»  №68 с.80  Рассказывание произведения  К. Ушинского «Гуси»  №68 с.80 | Д.у «Не уходи от нас, киска»  №68 с.82  Д.у «Как можно медвежонка порадовать?»  №68 с.83 |  |
| *Игры по развитию речи* | Игра «Определи на ощупь» | Игра «Какие бывают листья» | Паровоз |  |
| *Художественная литература* | Чтение сказки  Л.Н. Толстого  «Три медведя»  Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» | Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»  Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» |  |
| *Дополнительное чтение* | Закличка «Дождик, дождик, веселей…».  Пер. с укр. С. Маршака «Обновки» | «Сапожник», польск, обр. Б. Заходера | «Мойдодыр»  К.Чуковский |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Снежинки (рисование фломастерами или цветными карандашами) | Снежные колобки (рисование кисточкой) | Бусинки (рисование фломастерами или восковыми мелками) |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  |  |
| *Лепка* | Бублик для куклы (раскатывание, соединение концов) |  | Веточка рябины (скатывание, надавливание) |  |
| *Конструирование* |  | «Домик по образцу»  (без показа) | «Домик с крышей»  (усложние) |  |
| *Итоговое мероприятие* | | Праздник «8 Марта»  Коллективная детская работа «С праздником 8 марта» | | | |

***АПРЕЛЬ*** *ТЕМА:* ***«ВЕСНА»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Весна*** | ***Водичка-водичка*** | ***Аквариум*** | ***Песок и камни*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Весёлые погремушки» | | «Разноцветные мячи» | |
| *Пальчиковые игры* | «Весна» | «Лодочка» | «Рыбки» | «Подъем» |
| *Гимнастика пробуждения* | Мишутки | | | |
| *Подвижные игры* | Зайка беленький сидит | | Где звенит | |
| *ЗОЖ* | «Глаза мои помощники» |  | «Орган обоняния-нос» |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Живое вокруг нас» |  | «Наша Мурка» |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Матрешек русский хоровод» |  | «Наши домашние любимцы» |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Детский сад»  Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская»  Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница»  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» |
| *Поручения* | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «Мы – мамины помощники» | «Смотрит солнышко в окошко» | «Желтые, пушистые» |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»  №44 с.31 |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. | | | |
| *Экологические игры* | Когда это бывает? Времена года. | | | |
| *Экскурсии* | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | |
| *ФЭМП* | Занятие №1  №36 с. 30 | Занятие №2  №36 с. 31 | Занятие №3  №36 с. 32 |  |
| *Математические игры* | Д/и «найди пару» | Д/и «Подбери по цвету» | Д/и «Куда села птичка?»  (впереди – сзади) | Д/и «Найди такой же » |
| *ПИД* | «Звук» |  |  |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| *Развитие речи* | Чтение сказки «Маша и медведь»  №68 с.84  Повторение сказки «Маша и медведь»  №68 с.84 | Д.у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»  №68 с.85  Чтение главы «Друзья»  Ч. Янчарского  №68 с.85 | Рассматривание картин «Домашние животные»  №68 с.86  «Купание куклы Кати»  №68 с.87 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»  №68 с.88  Повторение материала  №68 с.88 |
| *Игры по развитию речи* | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Самолеты |
| *Художественная литература* | Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова  Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» | Рассказ Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика»  Сказка  М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить» | Чтение стихотворения  «Маша обедает»  Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | Чтение сказки «Га-га-га»    Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» |
| *Дополнительное чтение* | «Пришла весна»  Л. Толстой | «Где обедал воробей?»  С. Маршак | «Где спит рыбка?»  И. Толмакова | Сказка  «У солнышка в гостях» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Светит солнышко в окошко (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Капель (рисование кисточкой) | Яблоки (рисование фломастерами; дорисовывание деталей) |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к музыке  «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара |
| *Лепка* | Сшили Тане сарафан (скатывание, надавливание) |  | Дождик (размазывание) |  |
| *Конструирование* |  | «Ворота и заборчик» | «Большая и маленькая скамейка» | «Скамеечка для матрешки» |
| *Итоговое мероприятие* | | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | |

***МАЙ*** *ТЕМА: «****ПОЗНАЙ МИР****»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* |
| *Тема недели* | | ***Дорожная безопасность*** | ***Пожарная***  ***безопасность*** | ***Насекомые*** | ***Наш посёлок*** |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Разноцветная полянка» | | «Разноцветная полянка» | |
| *Пальчиковые игры* | «Светофор» | «Пальчики помощники» | «Пчела » | «Колыбельная для мальчиков пальчиков» |
| *Гимнастика пробуждения* | Лягушки | | | |
| *Подвижные игры* | Куры в огороде | | Жуки | |
| *ЗОЖ* | «Вырасту здоровым» |  | Педагогическая диагностика |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Опасные растения» |  | Педагогическая диагностика |
| *Патриотическое воспитание* |  | «Этот день Победы» |  | Педагогическая диагностика |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Транспорт»  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | «Больница»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | «Транспорт»  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» |
| *Поручения* | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «Куда едут машины» | «Игрушки по местам» | Педагогическая диагностика |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | Педагогическая диагностика |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. | | | |
| *Экологические игры* | Серия картинок (животные разной величины) | | | |
| *Экскурсии* | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | |
| *ФЭМП* | Занятие №1  №36 с. 34 | Занятие №2  №36 с.35 | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика |
| *Математические игры* | Игра «Разноцветные кубики» | Подставка для игрушек.  Сравни игрушки | Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» | Что сначала, что потом  (порядковый счёт) |
| *ПИД* | Педагогическая диагностика |  |  |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | О дорожных знаках | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | Рассматривание фотографий с городами Республики Коми и достопримечательностями посёлка |
| *Развитие речи* | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»  №68 с. 89  Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  №68 с.91 | Чтение сказки  В. Бианки «Лис и мышонок»  №68 с.93  Повторение материала  №68 с.95 | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика |
| *Игры по развитию речи* | Игра «Чудесный мешочек» | Игра «Какие бывают деревья?» | Игра «Чудесный мешочек» | Игра «Кто как кричит» |
| *Художественная литература* | А. Барто  «Девочка- Рёвушка» | Чтение рассказа «Желтячок»    Рассказы В. Бианки «Белкина сушильня», Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как белочка зимует» | Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей».  Сказка В. Сутеева «Разные колеса» | Чтение сказки «Лис и мышонок»  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» |
| *Дополнительное чтение* | С. Михалков «Песенка друзей»  «Божья коровка» | «Когда можно плакать»  Прокофьева | «Муха-цокотуха»  К.Чуковский | «Краденое солнце»  К.Чуковский |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Деревья проснулись. (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Цветочная поляна. (рисование ватными палочками) | Педагогическая диагностика |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  | Приобщение к народному искусству  Рассматривание дымковской игрушки  «Конь» | Педагогическая диагностика |
| *Лепка* | Колечки для пирамидки (скатывание, соединение концов) |  | Педагогическая диагностика |  |
| *Конструирование* |  | «Узкая желтая дорожка и широкая красная дорожка» | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика |
|
|
| *Итоговое мероприятие* | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | |

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками |
|  | Становление самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование готовности к совместоной деятельности со сверстниками |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |  |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах  спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляции в  двигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Содержание |
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная**  **деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактичекие игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Моделирование  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  родуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Конструктивные игры |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения,  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:   * обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; * обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы; * обучение пересказу по серии сюжетных картинок; * обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). * показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Эврестическая беседа.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение  Сбор материала для оформления | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсии  Детско-родительская проектная деятельность |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Будь здоров!»  Проект «Я сам!» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие;  Коммуникативная игра;  Игротерапия, игротренинги;  Точечный массаж.  Коррекционные технологии  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия;  Логоритмика; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у детей раннего возраста основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Телевизор  Фотоаппарат |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.3 Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Направления и формы работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы  Консультации  Групповые родительские собрания  Общие родительские собрания  Почтовый ящик |
| Наглядно-информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газеты  Папки-передвижки |
| Совместная деятельность педагога и родителей | Тематические выставки  Прогулки, экскурсии, проектная деятельность |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Индивидуальные беседы** | **Консультации** | **Печатная информация в уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)** | **Родительские собрания Анкетирование** |
| **Сентябрь** | «Режим дня»  «Как приучить ребенка к горшку?»  «О прохождении адаптации детей» | «Адаптация детей, что это такое?»  «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» | «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни» | Анкетирование «Анкета – знакомство» |
| **Октябрь** | «Вредные привычки»  «Какие игрушки покупать малышу» | «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» | «Профилактика ОРВИ и гриппа»  «Совместные игры детей и родителей» | Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ» |
| **Ноябрь** | «Режим дня в выходные дни»  «Что делать, когда ребёнок плачет?» | «Капризы и упрямство»  «Домашние животные и дети» | Папка-передвижка  «Ко Дню матери» |  |
| **Декабрь** | «Как сделать утро ребенка добрым?» | «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» | «История новогодней игрушки»  «Наблюдения с детьми зимой» | Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста» |
| **Январь** | «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | «Первые подвижные игры малышей» | Памятка для родителей  «Родительские заповеди» |  |
| **Февраль** | «О пользе дневного сна»  «Игры и занятия с ребенком дома» | «Как выбрать книгу для малыша» | «Сенсорный мир ребенка» |  |
| **Март** | «Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной» | «Для чего нужны пальчиковые игры?» | «Воспитание сказкой» «Говорящие пальчики» |  |
| **Апрель** | «Об активных детях» «Игрушка в жизни ребенка» | «Основы нравственных отношений в семье» | «Воспитание единственного ребенка в семье» |  |
| **Май** | «Как правильно выбрать обувь ребенку»  «Игры детей на природе» | «Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге» | «Знакомимся с транспортом» | Родительское собрание «Подведем итоги года» |

**III. Организация образовательного процесса**

**3.1 Организация режима пребывания детей в группе.**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

•        время приёма пищи;

•        укладывание на дневной сон;

•        общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 4-4,5 часов.

**3.1.1. Режим дня, структура НОД (расписание НОД), двигательный режим, схема закаливания.**

**Режим дня в холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная деятельность | 8.15-8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.25-10.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 10.00-10.10  10.20-10.30  10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 10.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры | 15.15-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.50 |
| Организованная детская деятельность  (по подгруппам) | 15.50-16.00  16.10-16.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность,  Дополнительное образование | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  Уход детей домой | 16.40-17.45 |

**Режим дня в тёплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная деятельность | 8.15-8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-10.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.30 |
| Подъем, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность  Дополнительное образование | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  Уход детей домой | 16.30-17.45 |

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | ежедневно ежедневно | Воспитатель,  медик, специалисты |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Активный отдых   * физкультурный досуг; | 1 р. в месяц | Инструктор ф/ры,  Воспитатель |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатель,  муз. рук. |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (ромашка, шалфей) | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель,  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатель |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатель,  мл. воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатель, |

**Расписание НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | |
| **Понедельник** | | Худ. эстетическое развитие  1.Музыка 1000-1010  Познавательное развитие  2. СКЦ/ Мир природы  1020-1030  3. Кружок «Школа мяча»  1050-1100  Работа психолога |
| **Вторник** | | Речевое развитие  1.Развитие речи 0950-1010  Физическое развитие  2. Физическая культура  1020-1030  3.Кружок «Веселые пальчики»  1550-1600 |
| **Среда** | | Познавательное развитие  1. ФЭМП (с ПИД)  (по подгруппам) 0950-1000  1000-1010  Художественно эстетическое развитие  2.(Музыка)  1020-1030  Художественно эстетическое развитие  3.Рисование 1550-1600 |
| **Четверг** | | Речевое развитие  1**.Развитие речи** 1000-1010  Художественно эстетическое развитие  2**.Лепка** /Социально-коммуникативное развитие  **Патриотическое воспитание** 1020-1030    3**.(Развлечение)**  1550-1600 |
| **Пятница** | | Физическое развитие  1**.Физическая культура**  0950-1000  Физическое развитие  2**.ЗОЖ** / Социально-коммуникативное развитие  **ОБЖ** 1020-1030  Художественно эстетическое развитие  3. **Конструирование**/ Познавательное развитие  **ПИД** 15 50-16 00 |

**3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие  и оздоровление | Приём детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия ритмической гимнастикой  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.1.3 План традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Организация мероприятий и праздников.**

**Выставки, смотры – конкурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Участники** |
| 1. | Выставка-конкурс поделок из цветов фруктов и овощей «Дары осени». | Сентябрь | Воспитатели. Специ Родители с детьми |
| 2. | Тематическая выставка аппликаций и поделок  « С днем дошкольного работника» | Сентябрь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 3. | Выставка поделок «Моя мама мастерица» | Ноябрь | Родители с детьми |
| 4. | Выставка Новогодних поделок  «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | Декабрь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 5. | Выставка творческих работ «Зимушка-зима» | Январь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 6. | Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа» | Февраль | Воспитатели. Родители с детьми |
| 7. | Выставка поделок «Сказка цветов» | Март | Воспитатели. Родители с детьми |
| 8. | Выставка поделок на тему «Космос» | Апрель | Воспитатели. Родители с детьми |
| 9. | Выставка рисунков «Мир глазами детей» | Май | Воспитатели. Родители с детьми |
| 10. | Акция «Пусть цветет наш детский сад» | Май - август | Воспитатели. Родители. |

**Мероприятия и праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Утренник «С Днем дошкольного работника» | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 2. | Утренники – «Осень золотая» | Октябрь | Воспитатели групп, Муз.рук., специалисты |
| 3. | День открытых дверей | Октябрь | Воспитатели групп, Муз.рук., специалисты, физ. инструктор. |
| 3. | «День матери» | Ноябрь | Воспитатели групп, Муз. Рук. |
| 4. | «Новогодняя елка»- утренники во всех группах. | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Праздник «День защитника отечества» | Февраль | Музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатели |
| 6. | «Международный женский день» - утренники во всех группах. | Март | Воспитатели,  Музыкальный руководитель. |
| 7. | Утренники в группах «Здравствуй Веснушка-Весна» | Апрель | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 8. | «День победы» | Май | Руководитель физвоспитания, Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 9. | Выпускной вечер «Прощай детский сад» (подготовительная группа) | Май | Музыкальный руководитель ,воспитатели. |

**Досуги и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Развлечение «Первое сентября – День знаний» | Сентябрь | Воспитатели, Муз. рук,  физ. инструктор. |
| 2. | Досуг «Здравствуй Зимушка-Зима» | Январь | Музыкальный руководитель , воспитатели |
| 3. | Спортивный досуг «Масленица». | Март | Руководитель физвоспитания музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | Неделя каникул «В гостях у сказки» | Март | Физинструктор, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 5. | Музыкальный досуг «День смеха» | Апрель | Воспитатели подготовительных групп, муз. руководитель |
| 6. | Неделя здоровья | Апрель | Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 7. | Досуг «Полет в космос» | Апрель | Воспитатели групп, Руководитель физвоспитания |

**План досугов и развлечений в группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя |
| Сентябрь | Кукольный театр «Маша и медведь» | «В гостях у куклы Кати» |
| Октябрь | «Я матрешка хороша» | «Золотая осень» |
| Ноябрь | Кукольный театр «Репка» | «Праздник мыльных пузырей» |
| Декабрь | «В гости к Мойдодыру» | «Зимушка -зима» |
| Январь | Кукольный театр «Три медведя» | «В гости к игрушкам» |
| Февраль | «Солнечные зайчики» | «День защитника отечества» |
| Март | Кукольный театр «Рукавичка» | «8 марта» |
| Апрель | «Там на неведомых дорожках» | «Весна пришла» |
| Май | Кукольный театр «Зимовье зверей» | «Игры с Капитошкой» |

**3.1.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Экологическое воспитание * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Ширма для театральной деятельности. |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ и пособий |
| Образовательные программы | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| «Физическое развитие» |  |
| «Социально – коммуникативное развитие» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» изд. Мазайка-Синтез, Москва 2016 г. |
| «Познавательное развитие» | Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. : ОЛМА Медиа Групп, 2015.  Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду вторая младшая группа раннего возраста: конспекты занятий Синтез, 2015.  И.А. Пономорева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста : . –. Мозаика-Синтез, 2016. |
| «Речевое развитие» | Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в вторая группа раннего возраста - Мозаика-Синтез, 2015.  Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982 |
| «Художественно – эстетическое  развитие» | Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. : ОЛМА Медиа Групп, 2015. |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения и воспитания** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Островок безопасности» Дидактические игры по ПДД, раздаточный материал "Дорожные ситуации", макет улицы (дома, дорожные знаки, деревья, машины  Багаж сюжетно - ролевой игры Атрибуты для игр "Магазин", "Поликлиника", «Дом», "Семья", наборы детской посуды, плита для кухни, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, кроватка, коляска, качели, одежда для кукол.  «Гараж» Игрушечный транспорт средний и крупный, специальная, военная техника  «Домик уединения» Место отгороженное передвижной ширмой для уединения детей  «Наша малая Родина» Символика Кыштовского района, фотографии природы родного края, улиц, значимых зданий села, картотека стихотворений Кыштовских поэтов, фотогалерея героев Кыштовского района |
| **Познавательное развитие** | «Лаборатория» Природный материал; емкости разной вместимости, магниты, лупа, образцы: тканей, дерева, бумаги, металла, камней; семян цветов, овощей, бросовый материал: пластмассовые пробки, пакеты, пластиковые бутылочки, деревянные палочки и шпажки. Образцы глины, почвы, песка, различных круп.  «Календарь природы» модели года, частей суток, календарь с моделями значков погоды, тематические картинки по сезону, стихотворения, загадки, приметы.  Центр познавательных, дидактических игр "Познавайка" Материалы по математике и сенсорике: мозаика различных форм, цветов и размеров, лото ("Профессии", "Животные", "Явления природы"), настольно - печатные игры, счетный материал, комплекты геометрических фигур, набор карточек с цифрами, карточки для сравнения количества предметов. |
| **Речевое развитие** | «Книжкин дом» Познавательная литература, русские народные сказки, литературные сказки, сказки зарубежных писателей, потешки, скороговорки, считалки  Материалы по развитию речи: наборы картинок для группировки и обобщения предметов, наборы парных картинок, наборы табличек и карточек для сравнения по признакам, серия картинок "Времена года", серия сюжетных картинок по темам |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Кукольный театр "Мальвина" Ширма для настольного театра, большая ширма для кукольного театра, маски сказочных персонажей, пальчиковый театр, плоскостной театр.  Контурные рисунки для раскрашивания, карандаши |
| **Физическое развитие** | Мячи малые, скакалки, гантели, массажные дорожки, наборы картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», сухой бассейн |

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 10 |
| 6 | Стулья детские | 20 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 20 |
| 10 | Шкаф для постельного белья | 2 |
| 11 | Шкаф для методической литературы | 3 |
| 12 | Шкафчик детский для одежды | 20 |

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

**Приложение №1**

**Индивидуальная карта развития ребенка второй группы раннего возраста (2-3 лет)**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 - 2019 учебный год

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели и критерии педагогического мониторинга | Методы  диагностики | Этапы мониторинга | | |
| Стартовый мониторинг | | Итоговый мониторинг |
|  | **1.Социально - коммуникативное развитие** |  |  | |  |
| 1 | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | Наблюдение |  | |  |
| 3 | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | Наблюдение |  | |  |
| 5 | Использует предметы – заместители | Диагностическая ситуация |  | |  |
| 6 | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | Наблюдение |  | |  |
| 7 | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем | Наблюдение |  | |  |
| 8 | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | Наблюдение |  | |  |
| 9 | Сообщает о своих физиологических потребностях | Наблюдение |  | |  |
| 10 | Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду | Наблюдение |  | |  |
| 11 | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | Наблюдение |  | |  |
| 12 | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | Диагностическое задание |  | |  |
| 13 | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **2. Познавательное развитие** |  |  | |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)** |  |  | |  |
| 1 | Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Имеет представления о сезонных изменениях в природе | Беседа, наблюдение |  | |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** |  |  | |  |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 11 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | Диагностическое задание |  | |  |
| 12 | Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 13 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | Диагностическое задание |  | |  |
| 14 | Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| **Итого:** | |  |  | |  |
| **3. Речевое развитие** | | | |  |  |
| 1 | Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей | Диагностическое задание |  | |  |
| 2 | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, книг. | Наблюдение |  | |  |
| 3 | Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 4-5 слов | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **4. Художественно – эстетическое развитие** | | |  |  |
| 1 | Различает некоторые предметы народных промыслов | Диагностическое задание |  | |  |
| 2 | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | Диагностическое задание |  | |  |
| 4 | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Ребенок проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. | Наблюдение |  | |  |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | Диагностическое задание |  | |  |
| 12 | Бережно относится к изобразительным материалам |  |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)** | | |  |  |
| 1 | Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | Наблюдение |  | |  |
| 7 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | Наблюдение |  | |  |
| 9 | Выполняет имитационные движения  (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |

***Выводы:***  *стартовый мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *промежуточный мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *итоговый мониторинг*

*\_(дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития**

**ребенка второй группы раннего возраста (2-3 года).**

**(в соответствии с ФГОС Д О)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | | Показатели | | | Критерии оценки | | | Методика  диагностики | | | Содержание  (инструкция к детям) | | Использованный материал, оборудование |
|  | |  | | | **1.Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |  |
| 1 | | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | | | 3балл- проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 2 балла – не всегда проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам  1 балла – не проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | | | Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.  Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми. | | Предметно- развивающая среда |
| 2 | | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | | | 3 балла **–** владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими  2 балла **–** следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого  1 балл **–** не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | | | Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине» | | Атрибуты к игре |
| 3 | | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | | | 3 балла – проявляет эмоциональное сопереживание  2 балла – не всегда проявляет эмоциональное сопереживание  1 балл – не проявляет эмоциональное сопереживание. | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область  Социализация». | | | Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра  Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его). | |  |
| 4 | | Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | | | 3 балла – подражает игровым действиям взрослого и сверстников. проявляет игровую инициативу  2 балла - действует с помощью взрослого  1 балл – не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу | | | Т.Н.Доронова «Радуга» | | | Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др. | | Атрибуты к игре. |
| 5 | | Выполняет  отобразительные действия в игре. Умеет  использовать предметы- заместители  (по показу взрослого) | | | 3 балла –Выполняет отобразительные действия в игре. Умеет  использовать предметы - заместители  (по показу взрослого)  2 балла**–** Выполняет отобразительные действия в игре и использует предметы - заместители по наводящим вопросам  взрослого  1 балл - Не выполняет отобразительные действия в игре и не использует предметы - заместители. | | | Л.Д.Калачѐва,  Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ» | | | Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой – нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п. | | Атрибуты к игре, предметы - заместители |
| 6 | | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | | | 3 балла – умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.  2 балла – принимает пищу с помощью взрослого  1 балл – навык не сформирован | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи. | | Предметно- развивающая среда |
| 7 | | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным  полотенцем | | | 3 балла – умение сформировано.  2 балла –с небольшой помощью взрослого моет руки.  1 балл – умение не сформировано. | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – умывание. | | Предметно- развивающая среда |
| 8 | | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | | | 3 балла – имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)  2 балла – пользуется носовым платком, салфеткой по подсказке взрослого  1 балл – умение не сформировано. | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня. | |  |
| 9 | | Сообщает о своих физиологических потребностях | | | 3 балла - сообщает о своих физиологических потребностях  2 балла – не всегда сообщает о своих физиологических потребностях  1 балл – не сообщает о своих физиологических потребностях | | |  | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | |  |
| 10 | | Одевается и раздевается самостоятельно, складывает одежду | | | 3 балла – одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду с помощью взрослого  2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку | |  |
| 11 | | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | | | 3 балла –помогает поддерживать порядок в игровой комнате  2 балла – редко помогает  1 балл – не помогает поддерживать порядок в игровой комнате | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности ) в течение дня  Практическая ситуация «Кубики рассыпались»  Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?» | | Предметно- развивающая среда        Кубики, игрушки |
| 12 | | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | | | 3 балла **–** различает и называет трудовые действия  2 балла **–** различает и называет трудовые действия с помощью взрослого  1 балла **–** не различает и не называет трудовые действия | | |  | | | Дидактическое упражнение «Расскажи, что делает» Задание:  - Понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.) | | Иллюстрации на тему «Профессии» |
| 13 | | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | | 3 балла – соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Понимает значение слов «можно, нельзя, опасно».  2 балла **–** не всегда соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Иногда не понимает слова «можно, нельзя, опасно».  1 балл – не соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами, не понимает слова «можно, нельзя, опасно». | |  | | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | | | Окружающая предметноразвивающая среда |
|  | | **Всегда-31-39**   * Ребенок приветлив, дружелюбен с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых. * По побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. * Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу * Владеет элементарными навыками самообслуживания: с небольшой помощью взрослого принимает пищу, умывается вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, самостоятельно пользуется горшком   **Иногда-22-30** - Приветлив, дружелюбен с окружающими только с помощью взрослого   * По показу и побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений * Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников с помощью взрослого, иногда проявляет игровую инициативу * Выполняет элементарные действия по самообслуживанию только с помощью взрослого: принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, пользуется горшком   **Нет - 13 -21**  -- Ребенок проявляет агрессивность, недоверие к окружающим, не проявляет интерес к словам и действиям взрослых.   * Не сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. * Не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу - Не владеет элементарными навыками самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
|  | | **2.Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | |
|  | | **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | | 3балла - хорошо ориентируется в предметноразвивающей среде  2 балла - ориентируется в предметноразвивающей среде с помощью взрослого 1 балл - не ориентируется в предметноразвивающей среде | | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 | | | | Д/игра «Поручения»  Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж;   * помоги кукле сварить кашу; * помоги убрать карандаши (пластилин, кубики и т.д.) | | | Окружающая предметно-игровая среда |
| 2 | | Различает людей по половой принадлежности | | 3балла - различает людей по половой принадлежности  2 балла – различает только с помощью взрослого  1 балл - не различает людей по половой принадлежности | | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство  «Учитель» 2003 | | | | Рассматривание куклы – девочки и куклы – мальчика:   * покажи куклу–девочку (мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)? * ты девочка или мальчик? * а Таня кто? Миша кто?   Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - расскажи, кто на фотографии,  скажи, кто старше – дедушка или папа, или ты? | | | Куклы – девочка и мальчик; семейные фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи. |
| 3 | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и  т.д. | | 3балла - владеет разнообразными обследовательскими действиями  2 балла – выполняет  обследовательские действия по наводящим вопросам взрослого  1 балл - не владеет обследовательскими действиями | | | Т.Н.Доронова,  С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 | | | | Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)?    Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья. | | | Окружающая предметноразвивающая среда |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | | 3балла - различает и называет части тела человека и животных  2 балла – различает и называет части тела человека и животных только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет части тела | | | Т.Н.Доронова,  С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 | | | | Рассматривание картинок с изображением человека и животных.  Вопросы к детям:   * назови что это у девочки   (указать на части тела),   * покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца). | | | Иллюстрации с изображением человека и животных |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | | 3балла - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей  2 балла – узнает и называет только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет домашних и диких животных и их детенышей | | | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»  М. Просвещение 2007 | | | | Д/игра «Покажи и назови» | | | Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей |
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | | 3балла - различает и называет овощи и фрукты 2 балла – различает и называет только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет овощи и фрукты | | | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 | | | | Задание: Собери урожай  Д/игра: «Во саду ли в огороде» | | | Муляжи овощей и фруктов |
| 7 | Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе | | 3балла - имеет представления о сезонных изменениях в природе  2 балла - требуется помощь взрослого 1 балл- не имеет представления о сезонных изменениях в природе | | | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007 | | | | Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года»  Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях? | | | Картины, иллюстрации |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **(сенсорное развитие)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | | 3балла – различает количество предметов  2 балла – различает количество предметов по наводящим вопросам  1 балл - не различает количество предметов | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»;  Поручение – разложи овощи по корзинам. | | | Муляжи овощей, фруктов, корзины |
| 9 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | | 3балла - устанавливает тождество и различие предметов по форме, цвету и величине с небольшой помощью взрослого  2 балла – требуется значительная помощь взрослого  1 балл - не устанавливает тождество и различие | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Дидактическая игра:  -«Грибочки».  Разложи грибочки по цвету»  -«Большой - маленький»  Задание: Положи маленькие квадраты  (круги, треугольники) на большой квадрат  (круг, треугольник) | | | Грибочки, игровое поле.  Геометрические фигуры разного размера |
| 10 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | | 3балла – различает и называет цвета  2 балла – различает и называет цвета только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет цвета | | | В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г. | | | | Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.);  Д\игра «Разложи по цвету» | | | Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета |
| 11 | Различает и называет располож предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | | е 3балла - различает и называет расположение  предметов относительно своего тела с  помощью взрослого  2 балла – различает и называет расположение предметов относительно своего тела только со значительной помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет расположение предметов относительно своего тела | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где зайка? Мишка? | | | Предметы ближайшего окружения |
| 12 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | | 3балла - различает контрастные по свойствам предметы  2 балла – различает контрастные по свойствам предметы по наводящим вопросам 1 балл - не различает контрастные по свойствам предметы | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Дид. игра: «Какой».   * указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку; * элементарное экспериментирование   «сожми в руке машинку, мишку» | | | Предметы ближайшего окружения |
| 13 | Умеет последовательно собира разбирать, складывать пирамид матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | | 3балла - собирает и разбирает пирамидки, к матрешки и т.д. с небольшой помощью  взрослого  2 балла – собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д.только с помощью взрослого  1 балл - не собирает и не разбирает пирамидки, матрешки и т.д. | | | Л.А.Венгер,  Э.Г.Пилюгина,  Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва  «Просвещение» 1988 г | | | | Инструкции педагога:   * собери пирамидку – каждый раз выбирай самое большое кольцо   Аналогично проводится работа с вкладышами.   * собирая матрешку, нужно   брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д. | | | Матрешки, пирамидки, вкладыши. |
|  | **Всегда –31 – 39**   * Различает и называет части тела человека и животных. Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». * С незначительной помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. * С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; владеет несколькими действиями обследования. * Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их * Знает свое имя, пол. Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту   **Иногда -22 – 30**   * Различает и называет части тела человека и животных, отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» только по наводящим вопросам взрослого. * С помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. * Включается в деятельность экспериментирования по напоминанию взрослого; неуверенно выполняет действиями обследования. * Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их * Не всегда называет свое имя, пол. Различает и называет людей по принадлежности к определенному полу, возрасту по наводящим вопросам   **Нет -13 – 21**   * Не различает и не называет части тела человека и животных. Не отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». * Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, * Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, не пользуется действиями обследования. - Не проявляет речевую активность: не узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и не называет их - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. | | | | | | | | | | | |  |
|  | **3.Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей | | 3балла – называет свою фамилию, имена окружающих  2 балла – редко называет свою фамилию, имена окружающих  1 балл - не называет свою фамилию, имена окружающих | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | | | | Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру?  Позови своего друга? | | | Окружающая социальная среда |
| 2 | Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений . | | 3балла - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов . 2 балла – договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов только с помощью взрослого  1 балл – не договаривает слова, фразы | | | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г. | | | | Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»  Указания: повтори за мной; подскажи словечко. | | | Стихи А. Барто  «Мишка», «Зайка»,  «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 3 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | | 3балла - запоминает и читает стихи с помощью взрослого  2 балла - редко запоминает и читает стихи  1 балл – не запоминает, не читает стихи | | | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва  «Просвещение» 1987 г. | | | | Задание: послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение | | | Стихи А. Барто  «Мишка», «Зайка»,  «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 4 | Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый | | 3балла – называет свойства предметов  2 балла - называет свойства предметов по наводящим вопросам  1 балл - не называет свойства предметов | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.  МОЗАИКА -СИНТЕЗ  2014г») | | | | Д/и «Какой?»  Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине?  Какой зайка у тебя? А у тебя? | | | Предметноразвивающая среда |
| 5 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке  (с помощью взрослого) | | 3балла - рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) 2 балла – рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке только по наводящим вопросам  1 балл – не рассказывает знакомые сказки; по картине, по игрушке | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | | | | Рассказывание сказки «Колобок».  Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам. | | | Иллюстрации к сказкам, игрушки |
| 6 | Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов | | 3балла - произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов  2 балла – произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов с помощью взрослого  1 балл – не произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») | | | | А.Барто «Кто как кричит?»  Скажи, как поет петушок? мычит корова?  И т.д.  Какой у петушка гребешок?  Кто клюет зернышки? | | | Стихотворение, картинки с изображением животных |
| 7 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | | 3балла – находит предметы по определенным свойствам  2 балла – находит предметы по наводящим вопросам  1 балл – умение не сформировано | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | | | | Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живут куклы?  - куда нужно убрать кубики? | | | Предметноразвивающая среда |
| 8 | Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | | 3балла - употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия 2 балла – употребляет в речи  существительные, глаголы, прилагательные, наречия только с помощью взрослого 1 балл - не употребляет в речи  существительные, глаголы, прилагательные, наречия | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») | | | | Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?» | | | Иллюстрации |
| 9 | Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | | 3балла - отвечает на простейшие и более сложные вопросы  2 балла – отвечает на простейшие и более  сложные вопросы с помощью взрослого  1 балл - не отвечает на простейшие и более сложные вопросы | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») | | | | Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В.  Вопросы: Кто (что) это? Во что одет?  Какой мячик? Куда положил салфетки?  Куда залез муравей? | | | Предметно – развивающая среда |
|  | **Всегда –21 – 27**   * Понимает обращенную к нему речь, Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов. Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия. * Проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей * С помощью взрослого находит предметы по названию, цвету, величине; называет их свойства и местоположение; * Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.   **Иногда -15 – 20**   * Понимает обращенную к нему речь, произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов с помощью наводящих вопросов. Не всегда употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия. * С помощью взрослого проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Не всегда называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей * По наводящим вопросам взрослого находит предметы по названию, цвету, величине, называет их свойства и местоположение; * Не всегда договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.   **Нет - 9 -14**   * Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. - Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; * Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения * Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; | | | | | | | | | | | | |
|  | | **4.Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы ) | | | 3 балла — различает некоторые предметы народных промыслов  2 балла — не всегда различает некоторые предметы народных промыслов  1 балл — не различает предметы народных промыслов | | | | Т.Г.Казакова  «Развивайте у дошкольников творчество» | | | Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.  «Украсим матрешкам сарафаны» | Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти |
| 2 | | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | | | 3 балла – рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)  2 балла – с помощью взрослого рисует разные линии  1 балл – с заданием не справляется. | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание:   * Воспитатель садится вместе с небольшой подгруппой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)».   Рисование красками «Солнышко» Задание:   * Нарисуй большое солнышко. | квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.  Кисть, подставка, желтая гуашь. |
| 3 | | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | | | 3 балла – соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил 2 балла – соотносит с помощью взрослого 1балл – с заданием не справляется. | | | | Под ред.  О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» | | | «Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне. | Бумага для рисования, карандаши. |
| 4 | | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  1 балл - ребенок не справляется с заданием | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | «Угощения для куклы».  Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы. | пластилин, доска для лепки |
| 5 | | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | | | 3 балла **–** самостоятельно справляется с заданием.  2 балла **–** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  1 балл **–** ребенок не справляется с заданием | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | «Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание:  Слепи витамины зайчатам.  Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели. | Пластилин, дощечки для лепки. |
| 6 | | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | | | 3 балла **– м**ожет соединять две вылепленные формы в один предмет самостоятельно  2 балла **–** ребенок справляется с заданием с дополнительной словесной помощью взрослого.  1 балл – ребенок не справляется с заданием | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | «Слепи грибок»  Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи гриб для ежика.  (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание его, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета) | Пластилин, дощечка, грибы - муляжи |
| 7 | Владеет простейшими приемам наклеивания  готовых форм: намазывает, пра располагает на листе (с помощью взрослого) | | и3 балла – владеет приемами наклеивания  готовых форм: намазывает, правильно располага  в на листе (с помощью взрослого)  2 балла - выполняет задание с значительной помощью взрослого  1 балл – с заданием не справляется. | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | | Задание: «Украсим платочек в подарок няне».  Инструкция: - расположи детали на листе бумаги;   * бери одну деталь и намажь клеем; * положи деталь и примакни салфеткой | | | Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка. |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | | 3 балла **–** различает и называет детали строительного материала  2 балла **–** различает и называет детали строительного материала по наводящим вопросам взрослого  1 балла **–** с заданием не справляется | | | Под ред.  О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» | | | | Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.  - Как называются детали постройки? (кубик,кирпичик) | | | Материал:  строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехграннная призма (крыша). |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | | 3 балла –сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть постройки 1 балл – с заданием не справляется | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | | Задание: «Мебель для кукол»  Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку. | | | Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывание постройки |
| 10 | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | | 3балл - пользуется игрушками для обыгрывания построек  2 балла – с помощью взрослого пользуется игрушками для обыгрывания построек  1 балла - навык не сформирован | | | Т.Н.Доронова «Радуга» | | | | Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины» | | | Матрешки, машины |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | | 3 балла – ребенок справляется с заданием самостоятельно  2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки.  1 балл – с заданием не справляется | | | Л.Б.Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006 | | | | Задание построим из песка «Угощение для гостей» | | | Песок, вода |
|  | **Всегда- 25-33** - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки,  иллюстрации;  создает простейшие изображения на основе простых форм;  принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.  **Иногда- 18-24**   * С помощью воспитателя разные линии, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала   **Нет- 11-17**   * не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;  не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;  неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. | | | | | | | | | | | | |
|  | **5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | | 3 балла - ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках  2 балла – не всегда может ходить прямо, сохраняя заданное направление  1 балла - не может ходить прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. | | | | П/и «По ровненькой дорожке»,  «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом | | Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки |
| 2 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | | 3 балла - бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения  2 балла – бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения по указанию взрослого  1 балла - не ориентируется, не может менять направление движения | | | | Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов  физкультуры и  воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.:  Просвещение, 2007г. | | | | П/и «Карусели»  Выполнять бег со сменой темпа | | Карусель из ленточек |
| 3 | Прыгает на 2-х ногах на месте, продвижением вперед, в длину с места, | | с 3 балла - прыгает на 2-х ногах на месте, с продви  вперед, в длину с места  2 балла – выполняет движения с помощью взрослого  1 балла – не выполняет прыжки | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. | | | | 1. П/и «Через ручеек» - перепрыгивание через дорожку ш – 20 см 2. Задание: попрыгай, как зайка 3. Задание: прыгни дальше | | Пособие «Ручеек» Маски «Зайки» |
| 4 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | | 3 балла -демонстрирует достаточную  координацию движений  2балла – координация движений недостаточна  1 балла – не координирует движения | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. | | | | Задания: пройди по мостику, по дорожке | | Доска, дорожки из клеенки |
| 5 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | | 3 балла – умеет брать, переносить, класть, бросать, катать мяч  2 балла – действует с мячом с помощью взрослого  1 балла – не умеет действовать с мячом | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. | | | | Задания: - брось мяч в корзину;   * прокати мяч; * ты брось мне, я - тебе | | Мячи |
| 6 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | | 3 балла – умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила  2 балла – играет только с помощью взрослого 1 балла – не умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. | | | | П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»  Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке | | Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик |
| 7 | Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | | 3 балла - выполняет имитационные движения 2 балла – редко выполняет имитационные движения  1 балла – не выполняет имитационные движения | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. | | | | П/и «Лягушки»  Указание: поскачите, как лягушки  П/и «Курочка-хохлатка»  Цыплята клюют зернышки | | Маски: курочка, цыплята, лягушка |
| 8 | Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | | 3 балла – ползает, подлезает, лазает по лесенке 2 балла – выполняет движения только с помощью взрослого  1 балла – не умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. | | | | Задание: - доползи до погремушки;   * пролезь под дугу * залезь на лесенку | | Дорожка, погремушки, дуги. лесенка |
|  | **Всегда -20 – 24**   * Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений * С большим желанием играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу * С удовольствием выполняет основные и имитационные движения * Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности   **Иногда -14– 19**   * Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) выполняет с помощью взрослого - Координирует движения с помощью взрослого * Малоактивен в подвижных играх, не всегда выполняет простейшие правила проявляет инициативу * При выполнении основных и имитационных движений нуждается в значительной помощи взрослого - Малоактивен в самостоятельной двигательной деятельности   **Нет - 8 - 13**   * Ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. * При выполнении упражнений демонстрирует недостаточную координацию движений * Не вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - Не выполняет основные и имитационные движения * Не вступает в самостоятельную двигательную деятельность | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итого уровень освоения программы:**  **Всегда – 127 - 162**  **Иногда– 90 - 126**  **Нет – 54 - 89** | | | | | | | | | | | | |

**Индивидуальный маршрут развития**

Ф.И. воспитанника группы возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные дидактические задачи (по программе) | Методы и приемы  (дидактические игры и упражнения) | Результаты индивидуальной работы   * не усвоено * частично усвоено * усвоено | | | | | |
| октябрь | ноябрь | декабрь | февраль | март | апрель |
| 1.Социально- коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Художественно- эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе раннего возраста**

**по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развить интерес и познавательную мотивацию** |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Задачи из приоритетных областей (каждой области)**  **1.Формирование первичных представлений о свойствах окружающего мира(форма, цвет…). Развитие общения и взаимодействия ребнка со взрослыми. Затем задачи интегрир. Областей.** |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД**  **(больше говорят дети)** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №3**

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на день)**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| **1** | **2** | **4** | **5** | | **6** |
|  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
|  | **Утро: утренняя гимнастика, дежурство,**  **завтрак.** | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей. |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)[[1]](#footnote-1)** | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка.**  **.** | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская | На основе педагогической диагностики  . | | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.** | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд |  | |
| **Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин** | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная |  | |
| **Непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)** | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная | | | |
|  | **Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)** | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная | | | |
|  | **Вечерняя прогулка.** | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская |  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей. | |
|  | |
|  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |  | | | |

**Приложение №4**

**План работы на летний оздоровительный период**

**в МКДОУ Кыштовский д/ с «Солнышко» на 2017-2018 учебный год**

**«Летний круиз»**

# Июнь. 1 неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема месяца*** | ***По родным просторам*** |  |
| ***Тема дня*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **Международный день защиты детей** | * **Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»** * Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах * Конкурс рисунков «Счастливое детство» * Просмотр театрализации сказки в РДК «Красная шапочка» * Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето» | Музыкальный руководитель  специалисты  Воспитатели групп |
| **День**  **Самоделкина** | * Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. * Наблюдение за действиями воспитателя * Конкурс «Самая лучшая поделка» * И/у «Пролезь в открытку» * «Куда спряталась монетка» * «Почему из стакана не проливается вода?» * Аппликация из шерстяных ниток * «Волшебные цветы» * П/и «Тили- рам» * Игры с бусинками – выкладывание узора | Воспитатели групп |
| **Пушкинский день России** | * Оформление группы * Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» * Рассматривание иллюстраций к произведениям автора * Прослушивание произведений в аудиозаписи * Просмотр презентации «А.С. Пушкин для детей» * Конкурс рисунка «Моя любимый герой сказки» * С/р игра: «Библиотека» | Воспитатели групп  -Учитель-логопед |
| **День**  **Природы** | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»  Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе  Д/и «Что как называется»  «Какого цвета это растение»  «Найди такой же»  Этюд «Цветы распустились»  П/и «Сороконожка»  Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»  Рассматривание альбома «Обитатели почвы»  И/у «Кузнечики»  «Червячок» - ползание  Д/и «Я знаю 5 насекомых» | Воспитатели групп |
| **Всемирный день океанов** | * Отгадывание загадок о водном мире * Рассматривание иллюстраций, энциклопедий * Игра – путешествие «По дну океана» * Знакомство с правилами поведения на воде * Конкурс рисунков на асфальте «Водное царство» * П/и: «Море волнуется» * С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» | Воспитатели групп |
| **День**  **Чудес** | * Рассказывание сказки «Дюймовочка» * Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» * Беседа «Отчего к цветку летит пчела» * Чудесный аромат- нахождение цветка с самым приятным запахом * Заучивание «Носит одуванчик…» * Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» * И/у «Песенка колокольчика» * Работа с трафаретом цветочным * Рисование тычком «Разноцветная поляна» | Воспитатели групп |
| **День**  **Эксперимента** | * Экспериментирование «Разноцветная вода». * Встреча с Хоттабычем * Рисуем на молоке «Чудесные узоры» * Загадочные «солнечные зайчики» * П/и «Солнышко и дождик» * Д/и «Что изменилось» * Беседа «Что было бы, если не было воды» * Как и почему нужно экономить воду? * П/и «Водяной» |  |

**Июнь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День России** |  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Москва столица нашей Родины», Кыштовка- Родина моя  Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»   Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев- Кумач, «Родина» З. Александрова   Выставка фотографий «Я и моя страна»  Конкурс рисунка «Моя родина»   П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»   С/р игры: «Турбюро»  Просмотр презентации «Россия – Родина моя!» | Воспитатели групп |
| **Международный день друзей** |  Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»   Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу)   Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский,  «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов и др.   Рисование портрета друга   П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,  «Ловишки», «Карусели».  **Экскурсия в Спорткомплекс** | Воспитатели групп |
| **День веселой математики** | * Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Разрезные картинки»,   «Собери фигуру»   * Изготовление поделок способом «Оригами» * Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики * П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» * Выставка семейных творческих работ «На что похожа цифра» * С/р игра «Мебельная мастерская» | Воспитатели групп |
| **День часов** | * Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» * Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей * Чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, * Выставка часов – с участием родителей * Конкурс рисунка на асфальте «Сказочные часы» * Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов»,   «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»   * П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь».   **Досуг «Летняя карусель».** | Воспитатели групп  Учитель-логопед |

# Июнь. 3 неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День здоровья** | * Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» * Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» * Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» * Приход королевы - Зубной Феи. Полезные советы. * Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского * Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского * С/р игра «Больница» * Игра – драматизация по сказке «Айболит» * П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой * Экскурсия в медкабинет или в ближайшую «Аптеку» | Воспитатели групп |
| **День любимой игры и игрушки** | * Беседы: «Моя любимая игрушка» * «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» * Игры в игровых уголках с любимыми игрушками * Рассматривание альбомов «Народная игрушка» * «Игрушки своими руками» - изготовление игрушек * Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" * Фотовыставка "Играем все вместе" * П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли»,   «Пройди – не задень»   * С/р игра: «Магазин игрушек» | Воспитатели групп |
| **День сказок** | * Оформление книжных уголков в группах. * Чтение сказок * Рассматривание иллюстраций к сказкам * Лепка персонажей сказок * Прослушивание сказок в аудиозаписи * Сочинение сказки детьми * Конкурс детского рисунка:   «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»,  «Разукрась героя сказки»   * Развлечение по сказкам (на выбор детей) * Сюжетные подвижные игры * С/р игра «Библиотека» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| **День хороших манер и поступков** | * Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения»,   «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»   * Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» * Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» * Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу»,   «Назови ласково»   * Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) * П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» * С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости | Воспитатели групп |
| **День радуги** | * Чтение песенок, потешек и стихотворений про радугу * Экспериментирование - образование радуги * Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» * Рисование «Радуга», «Радужная история» * С/р игра: «Зоопарк» * П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик»,   «Встань на свое место», «Разноцветная игра» | Воспитатели групп |

# Июнь. 4 неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День спорта** | * Рассматривание альбомов по теме * Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,   «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»   * Конкурс «Угадай вид спорта» * Катание на самокатах, велосипеде * Рисование «Спортивная эмблема» * С/р игра: «Олимпиада» * Спортивное развлечение «Веселая эстафета!» | Воспитатели групп |
| **День нашего Детского сада** | * Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду» * Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты * Изготовление атрибутов для игр * Оформление эмблемы группы * Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями и педагогами * П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики» * С/р игра: «Детский сад» | Воспитатели групп |
| **День Золотой рыбки** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» * Отгадывание загадок по теме * Беседа с детьми о исполнении желаний, волшебстве. * Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин * Конкурс рисунка «Золотая рыбка» * Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний»,   «Птицы, рыбы, звери»   * П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» | Воспитатели групп |
| **День домашних любимцев** | * Беседы о домашних животных и о пользе, которую они приносят своим хозяевам * Чтение/ заучивание Михалков «Мой щенок «А Барто   «Бычок». «Я люблю свою лошадку», Л. Толстой «У Розки были щенки»- пересказ   * Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. * Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей * П/и «Кот и мыши», * Изготовление животных из бумаги (способом оригами) * Лепка «Наши верные друзья - животные» * Конструирование из песка и подсобных материалов   «Домики для животных»  **Экскурсия в Музей** | Воспитатели групп |
| **День**  **Чистоты** | * Беседа «Чистота залог здоровья» * Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» * Д/и «Вкус-цвет-форма» * Беседа «Что для какого органа полезно» * Витамины: * А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение * С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит * Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» * И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы * П / и «Затейники»   **Досуг «Праздник цветных бантиков».** | Воспитатели групп  специалисты |

**Июль. 1 неделя «Ждут нас дальние страны»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День изобретений** | * Беседы с детьми: «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели» * Д/и «Мы изобретатели»; «Придумаем то, чего нет» - ТРИЗ * Рисование на тему: «Машины будущего», «Необычные звери» * Рассматривание альбомов с различной техникой. * С/р игра «Изобретатели» | Воспитатели групп |
| **День дорожной безопасности** | * Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» | Воспитатели групп |
| **(ПДД)** | * Чтение художественной литературы:М. Ильин, Е. Сигал   «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»   * Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» * Оформление альбома «Правила дорожного движения» * С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»;   «Путешествие», «Различные виды дорог»   * П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» * Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»;   «Перекресток» | Музыкальный руководитель |
|  | * Просмотр презентации по ПДД * Развлечение «В гостях у Светофорчика» |  |
| **День пожарной безопасности (ППБ)** | * Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» * Чтение: «Тревога» М. Лазарев * Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» * Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» * Оформление книги: «Поучительные истории» * П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» * С/р игра: «Служба спасения» * Просмотр презентации и видеороликов о ППБ | Воспитатели групп |
| **День Пиши-читая (праздник славянской письменности)** | * Отгадывание загадок * Разгадывание кроссвордов * Чтение книг * Рассматривание азбуки * Составление слов из кубиков «Азбука» * Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках, рисование на песке * П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» * С/р игра: «Школа» | Воспитатели групп |
| **День юмора и смеха** | * Конкурс на самую смешную фигуру * Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского * Игры с воздушными и мыльными шарами * Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков * Показ фокусов * Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Придумай небылицу» * С/р игра: «Цирк» * П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» | Воспитатели групп |

**Июль. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День семьи** | * Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» * Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями * Изготовление подарков для родных и близких людей | Воспитатели групп |
|  | * Беседа «Что радует и огорчает близких людей» * Фотовыставка "Наша дружная семья". * С/р и : «Семья» * П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд»,   «Догони мяч», «Добрые слова» (с мячом) |  |
| **День воинской славы России** | * Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…» * Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» * Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» * Рисование: «Наша Армия родная!», «Защитники Отечества» * С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» | Воспитатели групп |
|  | * П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо» * Спортивная игра «Зарничка» |  |
| **День Солнышка** | * Музыкальное развлечение «В гостях у Солнышка» * Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», * Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» * Отгадывание загадок по теме * Изготовление эмблемы группы * Рисование «Солнце красное» * Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс   «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»   * Рисование солнышка – нетрадиционными способами * Наблюдение за солнцем на прогулке * П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»,   «Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| **День детской книги** | * Оформление книжных уголков в группах. * Рассматривание портретов детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто и др.) * Рассматривание иллюстраций к произведениям * Рисование по мотивам любимых произведений * Литературная викторина по произведениям К.Чуковского (или на выбор педагога и детей) * Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» * С/р и: «Библиотека», «Книжный магазин» * П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору»,   «Карусели», «Береги предмет»  **Экскурсия в библиотеку** | Воспитатели групп |
| **День природы** | * Наблюдения за погодными явлениями * Рассматривание альбомов «Времена года» * Конкурс загадок о живой и неживой природе и природных явлениях * Чтение художественной литературы природоведческого характера * Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» | Воспитатели групп |
|  | * Игры с природным материалом * Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром * Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», * П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом,   «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки».  **Досуг «На цветочной полянке»** |  |

**Июль. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День здоровья** | * Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»,   «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте"  «Друзья Мойдодыра»   * Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, видах спорта * Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. * Чтение художественной литературы: С. Маршак   «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая  плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков  «Прогулка», С. Михалков «Прививка».   * Развлечение «Путешествие в страну здоровья» * П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»… * С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»… * Рисование «Мы делаем зарядку» * П/и с мячами и скакалками, конкурсы «Кто самый ловкий», «Весёлые эстафеты». | Воспитатели групп |
| **День птиц** | * Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы» * Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок о птицах * Сочинение рассказов детьми о птицах * Наблюдение за птицами * Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» * Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, * П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики»,   «Вороны и гнезда»   * С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе» | Воспитатели групп |
| **День цветов** | * Беседы о цветущих растениях * Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» * Рассматривание иллюстраций по теме * Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунков детей * П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» * Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» * Изготовление цветов из бумаги (любым способом) * Лепка «Барельефные изображения растений» * Экскурсия на цветник * Уход за цветами на клумбе * С/р игра «Цветочный магазин» | Воспитатели групп |
| **День насекомых** | * Беседы о насекомых * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая * Рисование «Насекомые» * Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника»,   «Превращение гусеницы»   * Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» * П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» * Наблюдения за насекомыми на прогулке * С/р игра: «На даче» | Воспитатели групп |
| **День именинника** | * Поздравление именинников * Акция добрых дел «Изготовление подарков для именинников» * П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом,   «Классики»   * Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я»,   «Садовник»   * Д/и: «Разноцветная вода» * Веселые опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.;   «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка | Воспитатели групп |

**Июль. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День спорта** | * Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти» * Рассматривание книг, альбомов о спорте * Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян * Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» * Рисование «Спортивная эмблема группы» * П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» | Воспитатели групп |
| **День путешественника** | * Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» * Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен,   «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев   * Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» * П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту,   «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»   * Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» * С/р игра: «Турбюро» | Воспитатели групп |
| **День хлеба** | * Знакомство со злаковыми культурами * Беседы: «Откуда пришла булочка (хлеб)» * Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе * Рассматривание альбома «Путешествие колоска» * Рисование «Берегите хлеб» * Драматизация сказки «Колобок» * Лепка из соленого теста * Д/и «Хлеб: Что сначала, что потом» * П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару» | Воспитатели групп |
| **День родного края** | * Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» * Чтение художественной литературы: В. Степанов.   «Что мы Родиной зовем»   * Беседа о природных богатствах родного края * Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями * Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. * Д/и: «Ассоциации – село», «Что где находится» (схемы, карты). * С/р игры: «Железная дорога», «Больница» | Воспитатели групп |
|  | * Рисование «Наша улица, наш город» * Хороводные и народные игры |  |
| **День животных** | * Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» * Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок * Рисование «Несуществующее животное» * Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» * П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы»,   «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»   * С/р игра: «Ветеринарная больница» * Интерактивные игры по теме * Просмотр презентаций | Воспитатели групп |
| **День юного следопыта** | * Опыты:Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка - Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…   Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой   * Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка * П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» * Д/и «Найди клад»   **Досуг «Поможем Незнайке запомнить ПДД».** | Воспитатели групп |

**К родным берегам Август. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **День лекарственных растений** | * Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; | Воспитатели групп |
|  | * Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях * Сбор гербария лекарственных растений. * Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» * П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» * С/р игры: «Аптека» |  |
| **День кинематографа** | * Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино» * Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. * Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. * Просмотр отрывков из детских фильмов, беседы по содержанию * Д/и: «Придумай новых героев (ТРИЗ)», «Эмоции героев» * Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями * С/р игра: «Снимаем кино» | Воспитатели групп |
| **День в честь нашего села**  **Кыштовка** | * Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «село Кыштовка» * Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наше село» * Беседа «Мое родное и любимое село» * Чтение стихов о родном селе * Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» * Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свой город» * Развивающие игры: «Мой адрес», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». * П/и: «Цветные автомобили» * С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по селу» * Целевая прогулка по улицам села, в парк. | Воспитатели групп |
| **День юного художника** | * Рассматривание репродукций и картин «Наш художественный музей» * Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте * Оформление альбома «Мои любимые картины» - совместно с родителями * Свободное рисование «Я художник: Открытка моему другу» * Беседа «Кто такие художники», «Жанры живописи» | Воспитатели групп |
| **День**  **Волшебства** | * Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. * Д/и «Скажи наоборот» * П/и «Карлики и великаны» * И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» * Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. * Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» * Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки * (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) * Досуг спортивный «В стране Великании» | Воспитатели групп |
| **День**  **Транспорта** | * Рассматривание альбома * Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам * Конструирование из большого строительного набора * П/и «Автомобили» * С/р и «Автобус» * Д/и «Узнай по описанию» * Беседа «Как вести себя в автобусе, поезде, самолете». | Воспитатели групп |
| **День**  **Строительного**  **транспорта** | * Рассматривание альбома * Сравнение грузовика и камаза * Конструирование из большого строительного набора * Игры в песочнице «Автомобильная дорога» * Рассматривание машин на картинках * Д/и «Это грузовой или пассажирский?» * П/и «Шоферы» * Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе | Воспитатели групп |
| **День**  **светофора** | * Беседа «Ситуации на дороге» * С/р и «Пост ГАИ» * Заучивание стихотворений о светофоре * Д/и «Светофор» * Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей * Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» * Беседа «Как правильно переходить дорогу» * Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» * Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» * Д/и «Можно - нельзя» * Знакомство со знаками сервиса * П/и «Шоферы и светофор» | Воспитатели групп |
| **День**  **Березы** | * Рассматривание березы на участке детского сада. * Придумывание загадок о березе * Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» * Рисование «Такие разные березы» * Русская народная песня «Во поле береза стояла» * Чтение сказки «Марьюшка и березка» * Д/и «С чьей ветки детки?»   **Развлечение «Праздник русской березы»** | Воспитатели групп |
| **День**  **Дружбы** | * Встреча друзей. * Чтение Б. Заходер «Мы друзья» * Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» * Игра «Узнай друга по описанию» * Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» * Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» * Пословицы и поговорки о дружбе. * Беседа о людях разных национальностях | Воспитатели групп |
| **День**  **Настольной**  **игры** | * Рассматривание березы на участке детского сада. * Придумывание загадок о березе * Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» * Рисование «Такие разные березы» * Русская народная песня «Во поле береза стояла» * Чтение сказки «Марьюшка и березка» * Д/и «С чьей ветки детки?» * Рассматривание выставки н/п игр * Беседа о сохранности игр и пользовании ими * Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами * Д/и «Отгадай и найди в лото» * Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб * Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) * П/и «Чай, чай выручай» * «Обезьянки» * Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» | Воспитатели групп |
| **День**  **Ягод** | * Д/и «Угадай на вкус» * «Съедобное - несъедобное» * Чтение сказки «Волшебная дудочка» * Чтение Н. Павлова «Земляника» * Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» * Рассматривание кустика земляники * П/и «Съедобное – несъедобное» | Воспитатели групп |
| **День театра** | * Привлечь детей к инсценировке сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» – развиваем творческие способности, смелость, умение входить в роль. Показ настольного театра «Маша и медведи», — развиваем умение воспринимать увиденное. Игра-драматизация по сказке “Айболит”; — развить творческую активность детей, выразительность; закрепить знание содержания произведения; сформировать интерес к творчеству К.И. Чуковского; развить выразительную речь. Игра – театр «Колобок»; — учить детей входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений. * **Экскурсия в Дом культуры** | Воспитатели групп |
| **День**  **Воздуха** | * Беседа «Свежий воздух нужен всем» * Эксперимент «Где прячется воздух » * П/и «Не урони - подбрось» * Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух * Наблюдение за комнатными растениями * Ручной труд «Чудо-веер» | Воспитатели групп |
| **День бумаги** | * Игра «Что такое», предлагаем детям потрогать на ощупь какая бумага, посмотреть на неё в лупу. Беседа о свойствах бумаги, сформировать представления детей о бумаге, его свойствах и качествах. Игра-эксперимент с водой, сделать вывод, что бумага размокает. Игра «Что из чего?», развивать умение называть предметы, сделанные из бумаги. | Воспитатели групп |
| **День ветра** | * Игры с султанчиками. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», развивать речь, память. Дыхательная гимнастика «Ветерок». Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер на своем пути захватывает листья, мусор, пыль и кружит их, уносит за собой, иногда он только слегка приподнимает листья, в другие дни подбрасывает их довольно высоко над землей. Обратить внимание ребят на то, как возникают маленькие вихри. Ветер как бы играет, балуется – то подхватит сухой листок, то бросит его. Познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление, чувство самосохранения. Воспитывать заботу о ближнем. Игра «Какой бывает ветер», развивать внимание, воображение, слух, координацию движений. | Воспитатели групп |
| **День тишины** | * Чтение стихотворения Благининой «Тишина». Беседа о понятии «тишина». Объявить о конкурсе «Поговорим тихо», — выявление победителя, который умеет соблюдать тишину. Предложить поиграть в тихие игры «Поезд», «Кто тише», развитие умения ориентироваться в пространстве, умение двигаться тихо, бесшумно. Релаксация «Тишина» — послушать тишину, вспомнить что-либо хорошее, улыбнуться. | Воспитатели групп |
| **День шуток** | * Что такое шутка? – Любите ли вы шутки? Чтение детских анекдотов, сказки Чуковского «Путаница», развиваем умение веселиться, понимать шутки, шутить, не обижая другого. Подвижная игра «Нитки перепутались». | Воспитатели групп |
| **День компьютера** | * Познакомить с профессией программист. Расширение представлений о профессиях, уточнение, расширение и активизация словаря по теме, развитие словарной речи. Прогулка в кабинет делопроизводителя, рассмотрение компьютера. Беседа о компьютере, познакомить с программами компьютера, компьютерными играми. * **Детский концерт «Летняя мозаика»** | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| **День огородника** | * Целевая прогулка в огород: беседа об овощах, растущих на грядках; загадывание загадок про овощи, рассказать об овощеводах — развивать кругозор детей, наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к овощам; показать значимость трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур. Игра “Овощеводы” – развивать умение узнавать и называть овощи, развивать умение ориентироваться в пространстве. Прополка грядок от сорняка, воспитываем трудолюбие детей. | Воспитатели групп |
| **День грибов** | * Загадывание загадок про грибы, рассмотрение иллюстраций с изображением грибов, беседа про грибы, об их строении. Упражнение «Сложи гриб» (из палочек), игра «Один – много». Закрепить представ­ления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, пря­таться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). | Воспитатели групп, |
| **День глины и песка** | * Проведение опыта. 1. Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется — песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комоч­ками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок — рыхлый, в отличие от глины. 2. Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стакан­чики с песком и глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее помес­тить трудно. | Воспитатели групп, специалисты |
|  | * А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяс­нили, что песок – рыхлый. Развиваем речь, обогащать словарь. Систематизация элементарных знаний о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, легкий и т.д.), глины (вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду); об использовании человеком песка и глины (строительство, производство посуды, игрушек). Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы. Игры с песком и лепка из глины, развиваем творчество детей. |  |
| **До свидания лето** | * **Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»** * Беседы «Чем вам запомнилось лето» * Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) * Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями * Рисование на асфальте | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |

1. [↑](#footnote-ref-1)