**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Солдат на посту»**

**Оленникова Анна Александровна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно - эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | **-**  Какое сейчас время года? (зима). Какой месяц? (февраль). Какой праздник отмечают в феврале? (День защитника Отечества - папин праздник).  - Кого называют защитником? (Ответы детей)  - Сегодня мы с вами нарисуем защитника-солдата на посту. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей. | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение создавать в рисунке образ воина.  Развивать образное восприятие и воображение.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | **1)** Методическая литератураТ. С. Комарова с. 76  **2)Физ.минутка**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись,  Сели - встали, сели-встали,  И на месте побежали.  **2) Самостоятельная деятельность детей**  Дети приступают к рисованию. В процессе рисования напоминать об аккуратном и красивом закрашивании. | Социально-коммуникативное  коммуникативная.  Физическое;  двигательная.  Художественно эстетическое;  конструирование; Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.  Физминутка  Рисование на заданную тему  рассматривание | Слово педагога, речь детей.  Компьютер, слайды с изображением солдат, пограничников.  Простой карандаш, цветные карандаши,1/2 альбомного листа на каждого ребёнка. | Проявляет активность в беседе.  Вступает в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.  Подбирает слова для характеристики предметов. Передаёт в рисунке образ воина.  Закрашивает аккуратно.  Проявляет эмоциональный отклик на рассматривание рисунков сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, давайте рассмотрим ваши рисунки.  *Вместе с детьми рассмотреть рисунки.*  - У кого вызвало затруднения это задание?  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально- коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения  рассматривание | Слово педагога, речь детей  Рисунки детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |