**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Солдат на посту»**

**Оленникова Анна Александровна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно - эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | **-**  Какое сейчас время года? (зима). Какой месяц? (февраль). Какой праздник отмечают в феврале? (День защитника Отечества - папин праздник).  - Кого называют защитником? (Ответы детей)- Сегодня мы с вами нарисуем защитника-солдата на посту. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей. | Общается и взаимодействует со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение создавать в рисунке образ воина. Развивать образное восприятие и воображение.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | **1)** Методическая литератураТ. С. Комарова с. 76 **2)Физ.минутка** Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесьНу-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите,Влево, вправо повернулись,Рук коленями коснулись,Сели - встали, сели-встали,И на месте побежали.**2) Самостоятельная деятельность детей** Дети приступают к рисованию. В процессе рисования напоминать об аккуратном и красивом закрашивании. | Социально-коммуникативноекоммуникативная.Физическое;двигательная.Художественно эстетическое;конструирование; Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.ФизминуткаРисование на заданную темурассматривание | Слово педагога, речь детей.Компьютер, слайды с изображением солдат, пограничников.Простой карандаш, цветные карандаши,1/2 альбомного листа на каждого ребёнка. | Проявляет активность в беседе.Вступает в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.Подбирает слова для характеристики предметов. Передаёт в рисунке образ воина.Закрашивает аккуратно.Проявляет эмоциональный отклик на рассматривание рисунков сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, давайте рассмотрим ваши рисунки.*Вместе с детьми рассмотреть рисунки.*- У кого вызвало затруднения это задание?В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально- коммуникативное развитие;Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общениярассматривание | Слово педагога, речь детейРисунки детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |