Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

старшей группы «Непоседы»

(от 5 до 6 лет)

Срок реализации:2017-2018 уч. год

Составитель: воспитатель Оленникова Анна Александровна 1квалификационная категория

2017год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи. | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 5 |
| 1.2.1. | Краткое описание контингента воспитанников. | 5 |
| 1.2.2. | Особенности семей воспитанников. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы. | 9 |
| **II.** | **Содержание образовательного процесса** | 13 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 13 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 43 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 52 |
| **III.** | **Организация образовательного процесса** | 56 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе. | 56 |
| 3.1.1. | Режим дня, структура ННОД (расписание ННОД, двигательный режим, схема закаливания). | 57 |
| 3.1.2. | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД. | 61 |
| 3.1.3. | План традиционных событий, праздников, мероприятий. | 62 |
| 3.1.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 64 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 66 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы. | 70 |
| 3.4. | Приложения. | 71 |

I. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеразвивающей направленности по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013
* 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко»,

утвержденной 31. 08.2016г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей старшей группы и расчитана на 34 недели.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Создание комфортных условий для успешного пребывания детей в группе.

7.Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

\*Цель парциальной образовательной программы «Радуга красок»: развивать интерес к творческому процессу, к стремлению достигать лучших результатов, развивать изобразительные творческие способности у детей, используя нетрадиционную технику рисования.

\*Цель парциальной образовательной программы «Теремок»: приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**1.2.1.Краткое описание контингента воспитанников.**

Этнический состав воспитанников группы русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

У детей старшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

В старшей группе всего 23 человека, из них 11 мальчиков и 12 девочек.

Возраст детей от 5до 6 лет, есть несколько детей, которым еще нет 5 лет.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются ОРВИ.

Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешаются. В игровой самостоятельной деятельности дети проявляют сообразительность, умение решать поставленную задачу. Но в группе есть дети, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы.

Дети разносторонне развиты, дополнительно занимаются в различных кружках. На протяжении года дети развивались согласно возрасту по всем направлениям развития.

**Список детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Фамилия имя ребенка | Дата рождения |
| 1. | Слава К. | 07.03.13г. |
| 2. | Соня Б. | 15.02.12г. |
| 3. | Настя Л. | 01.01.13г. |
| 4. | Максим В. | 06.06.12г. |
| 5. | Слава В. | 09.08.12г. |
| 6. | Саша П. | 22.11.12г. |
| 7. | Яна | 13.07.12г. |
| 8. | Вика К. | 19.04.12г. |
| 9. | Тимофей | 25.07.12г. |
| 10. | Лёня | 31.08.12г. |
| 11. | Дима | 13.04.13г. |
| 12. | Даша | 12.08.12г. |
| 13. | Антон | 03.08.12г. |
| 14. | Ксюша | 04.01.13г. |
| 15. | Денис | 08.07.12г. |
| 16. | Ринат | 02.08.12г. |
| 17. | Полина | 02.07.12г. |
| 18. | Вика Г. | 27.02.13 |
| 19. | Соня С. | 09.09.12г. |
| 20. | Амелия | 30.11.12г. |
| 21. | Саша Б. | 09.11.13г. |
| 22. | Тимур | 12.02.13г. |
| 23. | Динара | 06.10.12г. |

Предельная наполняемость группы-25 детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы**

**(5 – 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и«периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активногорисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре,шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,строения предметов; систематизируются представления детей. Ониназывают не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика:активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления оцикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление,воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.2.2.Особенности семей воспитанников.**

**Социальный статус родителей детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2017-2018 |
|  | Количество детей | 23 |
|  | Количество родителей | 45 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 22 |
| Не полные | 1 |
| Опекуны | 1 |
| многодетные | 4 |
| Образование | Высшее | 10 |
| н/высшее | 1 |
| среднее | 10 |
| с/спец. | 24 |
| н/среднее | - |
| Социальный состав | интеллигенция | 7 |
| рабочие | 23 |
| служащие | 11 |
| домохозяйки | 3 |
| предприниматели | 1 |

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. (Приложение №1 диагностический инструментарий)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

Результаты педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год показали, что освоение ООП осуществляется достаточно равномерно. Отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности. По итогам диагностики в группе проводится индивидуальная работа с детьми.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | «Я и детский сад» |  |  | «Будем вежливы» | «Наши добрые дела» | Фотовыставка« Я в детском саду» |
| «Наша группа» | «О дружбе и друзьях» |
| Октябрь | «Осень» | «Осень» | «Грибы» | «Овощи» | «Фрукты» | Осенний праздник |
| Ноябрь | «Кто нас окружает» | «Дикие животные» | «Домашние животные» | «Птицы» | «Насекомые» | Фотоальбом  «Наши любимцы» |
| Декабрь | «Зима» | «Зима» | «Зимние развлечения» | «Зимняя одежда» | «Новый год» | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| Январь | «Что нас окружает» |  | «Игрушки» | «Мебель» | «Транспорт» | Выставка детских работ |
| Февраль | «Труд взрослых» | «труд работников детского сада» | «Труд повара, посуда» | «Я и папа» | «Труд врача» | Альбом  «Все работы хороши» |
| Март | «Семья» | «Я и мама» | «Семья» | «Деревья» | «Цветы» | Праздник «8Марта» |
| Апрель | «Весна» | « Весна» | «Космос» | «Аквариум» | «Песок и камни» | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| Май | «Познай мир» | « День победы» | «Правила дорожного движения» | «Россия – огромная страна» | «Наше село» | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения, выставка рисунков «Мой дом» |

Комплексно-тематическое планирование.

СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Я И ДЕТСКИЙ САД»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | III неделя | | IV неделя | | |
| Тема недели | | **Наша группа** | | **О дружбе, о друзьях** | **Будем вежливы** | | **Наши добрые дела** | | |
| Физическ ое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №1 | | | Комплекс №2 | | | | |
| Пальчиковые игры | «Тесто» | | «Весёлая встреча» | У котят есть шерстка шорсточка везде .. | | Моем ручки | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Мышечная система» | |  | «Органы пищеварения» | |  | | |
| Гимн.после сна | «Тучка» | | | | | | | | |
| Подвижные игры | «Бездомный заяц» | | | «Ловишки парами» | | | | | | |
| Социальн о – коммуни кативное развитие | Сюжетно- ролевые игры | «Детский сад» Мама приводит дочку в детский сад.  Беседа «Что мы делаем в детском саду»  Д.и. «Соберись в детский сад» | | «Уголок природы» Дети помогают оформить уголок природы.  Беседа «Природа живая, не живая» | «Воспоминание о лете» Дети приносят фотографии  «Воспоминания о лете» Беседа «Воспоминания о лете» | | «Наши добрые дела» Дети совместно с родителями делают кормушки для птиц Беседа «Жизнь птиц осенью» | | |
| Игровая деятельность |  | | Настольный театр «Заюшкина избушка» |  | |  | | |
| Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | | | | | | |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. «Витамины полезны для здоровья». | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | | Диагностическое обследование | |  | | Контакты с незнакомыми людьми на улице | | |
| Патриотическое воспитание | Край в котором мы живём | |  | | Экскурсия по экологической тропе | |  | | |
| Познават ельное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Предметы, облегчающие труд человека в быту стр.20 №42 | |  | | Моя семья стр.22 №42 | |  | | |
| Ознакомление с природой |  | Во саду ли, в огороде стр.36 №47 | | | . | | Экологическая тропа осенью стр.38 №47 | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | Может ли растение дышать? | | |  | | На свету и в темноте | | |
| Экологичес. игры | Что где растёт? Огород и сад. | | | | | | | | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | | | | | | |
| ФЭМП | Диагностическое обследование | | Число и цифра 1  №86 стр.20 | Число и цифра 2  №86 стр.23 | | Числа и цифры 1 2 3  №86 стр.26 | | |
| Математически е игры | Построим домик | | Игры с числами | Найди пару | | Заколдованный мяч | | |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Конструктивно – модельная деятельность | Диагностическое обследование | | «Грузовой автомобиль» | Конструирование (из строительного материала)  «Фургон и грузовик» | | Ручной труд  (из бумаги и картона)  «Зайчик, медведь» | | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Я и мое здоровье | | О погоде | Воспоминание о лете | | Наши добрые дела | | |
| Обучение грамоте | Введение понятия  «слово» стр.2 | | Слова как выражение наших мыслей. стр.3. | Составление предложений и деление их на части.стр.4 | | Составление рассказа из небольших предложений Стр.6 | | |
| Развитие речи | Диагностическое обследование | | «Мы - воспитанники старшей группы» стр.30 №71 | Звуковая культура речи: звуки /з/ /с/ стр 34 №71 | | | | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень» |
|  | | | |  |
| Игры по развитию речи | «Голоса животных», «Доскажи словечко», «Пчёлка на лугу». | | | | | | | | |
| Художественна я литература | Диагностическое обследование | | Р.Н.С. «Заяц  хвастун»и присказки.стр.32  №71 | Чтение стихотворений о ранней осени | | «Весёлые рассказы»Н.Носов стр.40 №71 | | | |
| Дополнительно е чтение | «Дом , который построил Джек»С.Маршак | | «Лиса и кувшин» О.Капицы | Т.Александрова  «Домовёнок кузька» | | «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский | | | |
| Заучивание наизусть | «Поезжай за моря- океаны» М.Исаковский | | М.Карен «Мирная считалка» | Р.Сеф «Совет» | | «Осень» И. Белоусов | | | |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Рисование | Диагностьическое обследование | | «Укрась платочек ромашками» стр.33 №54 |  | | «Дети делают зарядку» стр.82 №54 | | | |
| Приобщение к искусству |  | |  | Знакомство с профессией художника | |  | | | |
| Лепка | Диагностическое обследование | |  | «Сказочные животные» стр. 101 №54 | |  | | | |
| Апплика ция |  | | Диагностическое обследование |  | | «Наш любимый мишка и его друзья» стр.40 №54 | | | |
| Итоговое мероприятие | | Праздник «День знаний» | | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ** ТЕМА: **«ОСЕНЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | | | | II неделя | | | | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | **Осень** | | | | **Грибы** | | | **Овощи** | | | | **Фрукты** | |
| Физическ ое развитие | Утр.гимнаст ика | Комплекс №3 | | | | | | | Комплекс №4 | | | | | |
| Пальчиковые игры | Солнышко | | | | «Соберу грибы» | | | «Ягоды» | | | | «Фруктовая ладошка» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Костная система» | | | |  | | | «Органы кровообращения» | | | |  | |
| Гимн. после сна | «Самосвал» | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры | «У медведя во бору» | | | | | | | | «Лиса и куры» | | | | |
| Социальн о – коммуни кативное развитие | Сюжетно- ролевые игры | «Семья» Мама стирает, гладит бельё,  убирает в комнате.  Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | | | | «Детский сад» Дети приходят в д/с, занимаются музыкой,  физкультурой. Рассматривание иллюстраций. | | | «Салон красоты» Дети приходят по очереди в салон красоты делают красивые прически | | | | «Семья»  Играем в большую дружную семью | |
| Игровая деятельность |  | | | | Праздник «Осень» | | |  | | | |  | |
| Поручения | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. | | | | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Оформление уголка природы | | | | | | | | | | | | |
| На прогулке | Собрать листья для гербариев. Высушить и оформить гербарии. | | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | | О роли лекарств и витаминов | | | |  | | | | | Дорожные знаки для водителей и пешеходов | |
| Патриотическое воспитание | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья» | |  | | | | Символика родного края | | | | |  | |
| Познават ельное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Что предмет расскажет о себе стр.24 №42 | | | |  | | | О дружбе и друзьях стр.25 №42 | | | |  | |
| Ознакомление с природой |  | | | | Берегите животных стр.41 №47 | | |  | | | | Прогулка по лесу стр.42 №47 | |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | | | Где лучше расти? | | | | |  | | | В тепле и в холоде | |
| Экологическ ие игры | Живая, неживая природа | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за листопадом. | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | Числа и цифры 12 3 4 стр.29 №86 | Числа и цифры 1 2 3 4 5 6, знаки «+» «=» Стр.31 №86 | | | | | | Число и цифра 6, знаки «=» «+»  Стр.34 №86 | | | | Числа и цифры 4 5 6, знаки «<» «>» «=» стр 36 №86 | |
| Математичес кие игры | «Лото» | «Собери под зонтом» | | | | | | «Четвертый лишний» | | | | «Что загадала» | |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Конструктивно – модельная деятельность | Конструирование ( из строительного материала)  «Машина для своего груза» | Ручной труд  (из природного материала)  «Птица дивная» | | | | | | Ручной труд  (Из бумаги и картона) «Коробочка» | | | | Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами» | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание картинок «Грибы в лесу» | | | | | | Об овощах, что можно из них приготовить | | | | Какие фрукты покупает мама в магазине? | |
| Обучение грамоте | Составление предложений по «живой модели» стр.7 | Деление слов на слоги стр.9 | | | | | | Введение термина  «слоги»  Стр.10 | | | | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги стр. 11 | |
| Развитие речи | «Учимся вежливости» стр.41 №71 | Обучение рассказыванию: описание кукол стр.43 №71 | | | | | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков /с/ /ц/ стр.44 №71 | | | | Рассматривание картины  «Ежи» Составление по ней рассказа.  стр. 46 №71 | |
| Словесные игры | «Самый внимательный» | | | | | | | | | | | | |
|  | Чтение художественной литературы | С. Маршак «Пудель» стр.40 №71 | Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» стр.47 №71 | | | | | | Чтение стихотворений С.Маршака | | | Литературный калейдоскоп стр.49 №71 | | |
| Дополнитель ное чтение | «Осень» Блок | Сказка «Бычок- чёрный бочок» | | | | | | А. Волков «Волшебник изумрудного города» | | | О. Пройслер «Маленькая Баба яга» | | |
| Заучивание наизусть | Р. Сеф «Совет» стр.48 №71 | «По дубочку постучишь» | | | | | | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» | | | «Ай, качи-качи\_качи» | | |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Рисование | «Осенний лес» стр.36 №54 |  | | | | | | Создание д.и. «Что нам осень принесла» стр.45 №54 | | | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебом саду» стр.34 №54 | | |
| Приобщение к искусству |  | Знакомство с произведениями живописи | | | | | |  | | |  | | |
| Лепка | «Белочка грызёт орешки» стр.95 № 54 |  | | | | | | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.32№54 | | |  | | |
| Аппликация |  | «На лесной поляне выросли грибы» стр. 30 №54 | | | | | |  | | | «Огурцы и помидоры лежат на терелке» стр.35 №54 | | |
| Итоговое мероприятие | | Осенний праздник | | | | | | | | | | | | |

НОЯБРЬ ТЕМА: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Домашние животные** | **Домашние птицы** | **Дикие животные** | **Лесные птицы** |
| Физическо е развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №5 | | Комплекс №6 | |
| Пальч. игры | «Домашние животные» | «Домашние птицы» | «Пирожки» | «Круглый год» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Твой режим дня» |  | «Что нужно для здоровья?» |  |
| Гимн. после сна | «Звериная зарядка» | | | |
| Подв.игры | «Поймай комара» | | «У медведя во бору» | |
| Социально  –  коммуника тивное развитие | Сюжетно- ролевые игры | «Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи. Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья» Мама кормит,  укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты. Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт» Шофёр возит кукол,  строительный материал. Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство» Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. |
| Игровая деятельность |  | «Три медведя» конспект |  |  |
| Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | |
| В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» | | | |
| На прогулке | Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Я потерялся |  | Взаимосвязь и взаимодействие в природе |
|  | Патриотическое воспитание | Чем славится село Кыштовка |  | Поиграем в экономику |  |
| Познавате льное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Коллекционер бумаги стр.27 №42 |  | Детский сад стр.28 №42 |  |
| Ознакомление с природой |  | Осенины стр. 45 №47 |  | Пернатые друзья стр. 49 №47 |
| Познавательно- исследовательская деятельность |  | Как устроены перья у птиц? |  | Дышат ли рыбы? |
| Экологич. игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за животными и птицами. | | | |
| ФЭМП | Числа и цифры 4 5 6  Стр.38 №86 | Числа и цифры 1 2 3 4 5 0, знак «-» стр 40 №86 | Числа 0 4 5 6, знаки «-» «<» «>»  стр.43№86 | Число и цифра 7, знаки «=» «+» стр.45 № 86 |
| Математичес кие игры | «Отсчитай столько же»  Стр.24. №700 | «играем в школу» стр.25 №700 | «разложим бантики» стр.27.№700 | «Чем похожи фигуры» стр.28 №700 |
| Художеств енно – эстетическ ое развитие | Конструктивно – модельная деятельность | Ручной труд  (из бумаги и картона) «Корзиночка» | Ручной труд  (из природного материала)  «Заяц хваста» | Ручной труд  (из бумаги и картона)  «Домик, гараж, сарай» | Конструирование (из строительного материала) «Мост» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Я и мои родители | Я и мои друзья | Мои любимые друзья | Мои любимые игрушки |
| Обучение грамоте | Ознакомление со звучащим словом стр.12 | Определение кол-ва слогов в слове  стр.13 | Местоположение звука в  слове стр.15 | Деление слов на слоги  стр.16 |
| Развитие речи | Рассказывание по картине  Стр.51 №71 | Звуковая культура речи: работа со звуками /ж/ /ш/ стр.53 №71 | Обучение рассказыванию Стр.55 №71 | Пересказ рассказа В. Бианки  «Купание медвежат» стр.57 №71 |
| Игры по развитию речи | «Кто как голос подаёт? » | « Кто кем будет?» | «Кто? Что?» | «Кто это?» |
| Словес. игры | «Насекомые над лугом» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Чтение сказки  «Крылатый, мохнатый, да масляный»стр.42  №710 | Чтение Р.Н.С.  «Хаврошечка» стр.52  №71 | Сказка «Айога» стр.56  №71 | Б.Житков «Как я ловил человечков» стр.56 №71 |
| Дополнительное чтение |  |  | В. Бианки «Купание медвежат» |  |
| Заучивание наизусть | «Как у бабушки козёл» | «Николенька гусочёк» стр.123 №71 | «Заинька, походи» | «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж..» стр.123 №71 |
| Художеств енно – эстетическ ое развитие | Рисование | «Усатый полосатый» стр.63 №54 | «Роспись олешка» стр.54 №54 |  | «Бабочки летают над лугом» стр.105 №54 |
| Приобщение к искусству |  |  | Знакомство с архитектурой |  |
| Лепка | «Олешек» стр.49 №54 |  | «Птицы на кормушке» стр.86 №54 |  |
| Аппликация |  | «Сказочная птица» стр.87 №54 |  | «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.10 №54 |
| Итоговое мероприятие | | Фотоальбом «Наши любимцы» | | | |

**ДЕКАБРЬ** ТЕМА: **«ЗИМА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | **Зима** | **Деревья, лес** | **Зимние развлечения** | | | **Новый год** |
| Физическ | Утр | Комплекс №7 | | Комплекс №8 | | | |
| ое развитие | гимнастика |  | |  | | | |
| Пальчиковые игры | «Зима» | «Ёлочка» | «Сколько в доме этажей» | | | «Большой братец» |
| Формирование начальнх представлений о здоровом образе жизни | «Будь осторожен» |  | «Будь осторожен» | | |  |
| Гимн.после сна | «Зайчик» | | | | | |
| Подвижные игры | «Удочка» | | «Мышеловка» | | | |
| Социальн о – коммуни кативное развитие | Сюжетно- ролевые игры | «Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Какие предметы тебя окружают» | «Транспорт»  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | | | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская  «Ёлочка».  Д.и «Цветик -семецветик» |
| Игровая деятельность |  | «Теремок» |  | | |  |
| Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | | | |
| В уголке природы | Отмечаем погоду, число, месяц, день недели в календаре | | | | | |
| На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Предметы, требующие осторожного обращения | | |  | Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход) |
| Патриотическое воспитание | Природоохраняемая акция «Не рубите ёлочку» |  | | | Все профессии важны, все профессии нужны |  |
| Познават ельное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Наряды куклы Тани стр.31 №42 |  | | Игры во дворе стр.32 №42 | |  |
| Ознакомление с природой |  | Покормим птиц стр.53 №47 | |  | | Как животные помогают человеку стр.55 №47 |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | Как достать предмет не опуская руку в воду? | |  | | Откуда берётся вода? |
| Экологическ ие игры | Собери в корзины: овощи, фрукты, грибы, ягоды. | | | | | |
| Экскурсии | К площади. Рассматривание Новогодней ёлки. | | | | | |
| ФЭМП | Числа и цифры 1 2 3 4 5 6 7  стр.48 №86 | Числа и цифры 1-8, знаки «+» «-»  стр.50 №86 | | Порядковый счёт стр 52 №86 | | Решение примеров на сложение и вычитание стр.54 №86 |
| Математичес кие игры | «В лесу», «Расставь ёлочки в ряд» стр.29  №700 | «Сравни фигуры»,  «Игра с кругами», « не ошибись».стр.31 №700 | | «Кто быстрее сосчитает»,  «Сосчитай жёлуди», стр. 32 №700 | | «Строим лесенку», «Дни недели».стр.33 №700 |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Конструктивно – модельная деятельность | Ручной труд  (из бумаги и картона) «Сказочный домик» | Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты» | | Ручной труд  (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам  «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет | | Ручной труд  (из бумаги и картона)  «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Очень умелые ручки | Зимняя природа | | Снежные забавы | | Новый год |
| Обучение грамоте | Деление на слоги дву-и трёхсложных слов.  стр.17 | Определение звука в любой части слова стр.18 | | Схема звукового состава слова стр.20 | | Звуковой анализ слова «Мак» стр 21 |
| Развитие речи | Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» Стр.63 №71 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков /с/ /ш/ с.64  №71 | | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» стр.66 №71 | | Д.И со словами стр.69 №71 |
| Словесные игры | «Испорченный телефон» | | | | | |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихов о зиме стр.60 №71 | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»  стр.66 №71 | | Заучивание С.Маршака«Тает месяц молодой» стр.66 №71 | | Слушание стих-ия К.Фофанова «Нарядили ёлку…»стр.68 №71 |
|  | Дополнитель ное чтение | «Храбрый Ёж» Д. Хармс | «Чудо-дерево» К. Чуковский | | Сказка «Снегурушка и лиса». | | «Ухтитухти» Поттер |
| Заучивание наизусть | «Ночь пришла» | «Наша ёлка» Ильина | | Стихотворения о новом годе | | Стихотворения о новом годе |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Рисование | «Деревья в инее» стр.76 №54 |  | | «Дети гуляют зимой на участке» стр.66 №54 | | «Наша нарядная ёлка» стр.63 №54 |
| Приобщение к искусству |  | Знакомство с профессией композитора, артиста | |  | |  |
| Лепка | «Девочка в зимней шубке» стр.60 №54 |  | | «Наши гости на новогоднем празднике» стр.68 №54 | |  |
| Апплика ция |  | «Петрушка на ёлке» стр.65 №54 | |  | | «Новогодняя поздравительная открытка» стр.61 №54 |
| Итоговое мероприятие | | Новогодний утренник Фотовыставка «Хорошо зимой!» | | | | | |

ЯНВАРЬ ТЕМА: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | **Игровые уголки** | **Наши игрушки** | **Мебель** | **Обувь, одежда** |
| Физичес кое развити е | | Утр. гимнастика | Комплекс №9 | | Комплекс №10 | |
| Пальчикове игры |  | «Вертолёт» | «Какие бывают рыбы?» | «На заправке» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  | «Опасные для здоровья вещества» |  |
| Гимн. после сна | «Самолёт» | | | |
| Подвижные игры | «День и ночь» | | «Воробьи - вороны» | |
| Социаль но – коммун икативн ое развити е | | Сюжетно- ролевые игры |  | «Транспорт» Едем в лес на поезде.  Пассажиры покупают билеты.  Рассматривание иллюстраций. | «Транспорт» Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| Игровая деятельностьдосуги |  | Пальчиковый театр «Руковичка» |  |  |
| Поручения | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | | |
| В уголке природы | Убрать пыль с листьев цветов. | | | |
| На прогулке | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Если чужой приходит в дом |  | Профилактика заболеваний |
|  | | Патриотическое воспитание |  |  | История возникновения села Кыштовки |  |
| Познава тельное развитие | | Ознакомление с предметным и социальным окружением |  | В мире металла стр.34 №42 |  | В гостях у кастелянши стр. 35 №42 |
| Ознакомление с природой |  |  | Зимние явления в природе стр.57 №47 |  |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | Ветер в комнате |  | Подводная лодка |
| Экологичес. игры | Когда что одеть, обуть? | | | |
| Экскурсии | На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра. | | | |
| ФЭМП |  | Знаки «<» «>» Порядковый счёт стр.56  №86 | Числа и цифры 1-9  стр.58 №86 | Порядковый счет. Сравнение смежных чисел стр.60№86 |
| Математическ ие игры |  | «Отвечаем на вопросы незнайки» стр.37 №700 | «Расположи правильно» Стр.39 №700 | «Разложи правильно снежинки»стр.40 №700 |
| Художе ственно  –  эстетиче ское развитие | | Конструктивно – модельная деятельность |  | По замыслу | Ручной труд  (из изпользованных материалов) «Вагон из коробок» | Конструирование (из строительного материала) «Детский сад» |
| Речевое развитие | | Утренние беседы |  | На чём ездили дети? | Какая мебель дома, в группе? | Рассматривание одежды детей |
| Обучение грамоте |  | «Звуковой анализ слова  «дом» стр.22 | «Звуковой анализ слова «дым»стр.23 | Звуковой анализ слова «сыр» стр.24 |
| Развитие речи |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков /з/ /ж/ стр.75 №71 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр. 72 №71 | Перессказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок» стр.76 №71 |
| Игры по развитию речи |  | «Доскажи словечко» | «Назови слово» | «Ромашка» |
| Словесные игры | Когда это бывает? | | | |
| Чтение художественной литературы |  | С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»стр.71  №71 | Э. Мошковская «Вежливое слово» стр. 74 №71 | Б.Шергин  «Рифмы» стр.74 №71 |
| Дополнительн ое чтение |  | И. Суриков «Детство» стр.77 №71 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | Х. Мякеля «Господин Ау» |
|  | Заучивание наизусть | |  | Стихотворения о зиме | Ю.Григорьева «Гречку мыли» | И.Суриков «Вот моя деревня» |
| Художе ственно  –  эстетиче ское развитие | Рисование | |  | «Зима» стр.55 №54 |  | «Грузовая машина» стр.52 №54 |
| Приобщение к искусству | |  |  | Знакомство с скульптурой |  |
| Лепка | | «Вылепи свою любимую игрушку» стр.51 №54 |  | «Котёнок» стр. 56 №54 |  |
| Апплика ция | |  | «Наша новая кукла» стр.93 №54 |  | «Троллейбус» стр.46 №54 |
| Итоговое мероприятие | | | «Зимний праздник» | | | |

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | | II неделя | | | | | | | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | | **Труд работников детского сада** | | **Труд повара, посуда** | | | | | | | **Труд врача** | | | **Я и папа** |
| Физиче ское развити е | Утр. гимнастика | | Комплекс №11 | | | | | | | | | Комплекс №12 | | | |
| Пальчиковые игры | | «Новый дом» | | «Спортсмены» | | | | | | | «Кулачки-ладошки» | | | «Семья» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | «Мы дружим со спортом» | |  | | | | | | | «Зубы! Зубы! Зубы!» | | |  |
| Гимн. после сна | | «Хлопай» | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры | | «Пустое место» | | | | | | | | «Ловишки с ленточками» | | | | |
| Социал ьно – комму никати вное развитие | Сюжетно- ролевые игры | | «Строительство» строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер  «Строители» Рассматривание иллюстраций. | | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | | | | | | | «Больница»  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | | | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку.  Мама готовит обед. Беседа «Где работает папа» |
|  | | Игровая деятельность | |  | «Масленица» конспект | | | | | | |  | | |  |
| Поручения | | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | | | | | | | | | | |
| В уголке природы | | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. | | | | | | | | | | | |
| На прогулке | | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности | |  | | | Контакты с животными | |  | | | | Открытое окно, балкон, как источник опасности | | |
| Патриотическое воспитание | | Защитники земли русской | | |  | | Подарки для защитников Отечества | | | |  | | |
| Познав ательн ое развит ие | | Озанакомление с предметным и социальным окружением | | Песня колокольчика стр.37 №42 | | |  | | Российская армия стр.38 №42 | | | |  | | |
| Ознакомление с природой | |  | | | Цветы для мамы стр.62 №47 | |  | | | | Экскурсия в зоопарк  стр. 63 №47 | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | |  | | Притягиваются – не притягиваются | | |  | | | | Волшебный шарик | | |
| Экологичес.иг ры | | Знаешь ли ты? Где чей хвост? | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии | | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника. | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | Число 10  Стр.63 №86 | | | Цифры от 1 до 10 Стр.65 №86 | | Решение задачи Стр.66 №86 | | | | Решение задач на сложение и вычитание стр.69 №86 | | |
| Математическ ие игры | | «Назови день недели» Стр.41 №700 | | | «Что где находится» Стр.43 №700 | | «Составим число» Стр.44 №700 | | | | «Разложи снежинки правильно» стр.40 №700 | | |
| Художествен но – эстетич еское развит ие | | Конструктивно – модельная деятельность | | Ручной труд  (из использованных материалов) «Машины из коробок» | | | Конструирование (из строительного материала)  «Улица города» | | Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель» | | | | Ручной труд  (из использованных материалов) «Снеговик из поролона» | | |
| Речево е развит ие | | Утренние беседы | | Рассматривание фотографий сотрудников детского сада | | | Кто дома готовит деткам еду? | | Беседы о врачах (где работают, что делают?) | | | | Беседы о папах | | |
| Обучение грамоте | | Беседа о зиме стр.25 | | | Звуковой анализ слов «лук», «жук»  стр.26 | | Подбор определений к существительным стр27 | | | | Введение понятия «согласный звук» стр29 | | |
| Развитие речи | | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..» стр.88 №71 | | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков /ч/ /щ/ стр.83 №71 | | Перессказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» стр.84 №71 | | | | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» стр.87 №71 | | |
| Игры по развитию речи | | «Доскажи словечко» | | | «Словообразование» | | «Дополни предложение» | | | | «Повтори не ошибаясь» | | |
| Словесные игры | | Где мы бывали? | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | РНС «Царевна-лягушка» | | |  | | Чтение стих-ия Ю.Владимирова «Чудаки» | | | |  | | |
| Дополнительн ое чтение | | «О  мышонке, который был…" Н. Ходзы | | | М.Булатова «Как братья отцовский клад нашли» | | «Айболит» К. Чуковский | | | | «Песенка друзей» С. Михалков | | |
| Заучивание наизусть | | «Ранним-рано по утру» | | | «Сидит белка на тележке» | | Стихи к дню защитников отечества | | | | И. Токмакова  «Счастливого пути» | | |
| Худож ествен  но – эстетич еское развит ие | | Рисование | | «Пограничник с собакой» стр.79 №54 | | |  | | «Солдат на посту» стр.76 №54 | | | | «Закладка для книги» стр. 50 №54 | | |
| Приобщение к искусству |  | | | | | Знакомство с дымковской игрушкой | |  | | | |  | |
| Лепка | «Красивые птички» стр.37 №54 | | | | |  | | «Кувшинчик» стр.83 №54 | | | |  | |
| Аппликация |  | | | | | «Поезд» стр.96 №54 | |  | | | | «Машины едут по улице» стр.53 №54 | |
| Итоговое мероприятие | | | Альбом « Все работы хороши» | | | | | | | | | | | | |

**МАРТ** ТЕМА: **«СЕМЬЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Я и мама** | **Семья** | **Здоровье** | **Цветы** |
| Физическ ое развитие | Утр.гимнаст ика | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | |
| Пальчик. игры | «Посуда» | «Семья» | «Подводный мир» | «Транспорт» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Таблетки растут на ветках,- таблетки растут на грядке» |  | Правила поведения при болезни.- Ситуация «Маша заболела» |  |
| Гимн. после сна | «Медвежонок косолапый» | | | |
| Подвижные игры | «Караси и щука» | | «Кот и мыши» | |
| Социальн о – коммуни кативное развитие | Сюжетно- ролевые игры | «Семья» Праздник 8 марта, поздравление мам,  праздничное угощение. | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок.  Официантка принимает заказ и приносит его. Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. | «Больница»  Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу.  Беседа «Что делать, если кто-то заболел. |
| Игровая деятельность |  | Настольный театр «Волк и козлята» |  |  |
| Поручения | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, | | | |
|  |  | раскладывать ложку, держа за ручку. | | | |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями. | | | |
| На прогулке | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Прислушаемся к своему организму |  |  |
| Патриотическое воспитание | Праздник 8 марта |  | Экскурсия в центральную библиотеку |  |
| Познават ельное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Путешествие в прошлое лампочки стр41 №42 |  | В гостях у художника  стр. 43 №42 |  |
| Ознакомление с природой |  | Мир комнатных растений  стр.66 №47 |  |  |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | Где живёт эхо? |  |  |
| Экологическ ие игры | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. | | | |
| Экскурсии | К стадиону. Наблюдение за тренировкой спортсменов. | | | |
| ФЭМП | Стр.71 № 86Решение примеров на сложение и вычитание. Стр.71 № 86ссСссСсСтр.71 № 86  Стр.71 № 86 | Установление соответствия стр.73. №86 | Решение задач на сложение и вычитание стр.75. №86 |  |
| Математичес кие игры | Расскажи о длине полосок стр.47 №700 | «Строим дорогу для машины» стр.48 №700 | «Строим лодочки» Стр.49 №700 |  |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Конструктивно – модельная деятельность | Ручной труд  (из бумаги и картона) «Качалка» | Ручной труд (из использованных материалов)  «Заяц из поролона» | Конструирование (из строительного материала)  «По замыслу» |  |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Бседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти! |  |
| Обучение грамоте | Звуковой анализ слов «нос» и «рот» стр.30 | Введение понятия «мягкий согласный звук» стр.31 | Закрепление понятия «Мягкий согласный звук» стр.32 |  |
| Развитие речи | Составление рассказа по картинке «Купили щенка» стр.92 №71 | Перессказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» стр.95 №71 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков /ц/ /ч/ стр.96 №71 |  |
| Словес. игры | Угадай, кто позвал? | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Г.Снегирёва «Про пингвинов» стр.94 №71 | Чтение стих-ия А.Барто  «Перед сном» стр.91 №71 | В. Драгунский «Друг детства» стр.95 №71 | Чтение сказки «Сивка- Бурка»  Стр.97 №71 |
| Дополнитель ное чтение | «Сказка про маму» | Е.Пермяк «Как Маша стала большой» | К.Чуковский  «Мойдодыр» | С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» |
| Заучивание наизусть | Г.Виеру «Мамин день» | И.Суриков «Вот моя деревня» | С.Маршак  «Старушка» | «Грачи-киричи» |
| Художест венно – эстетичес кое развитие | Рисование | «Картинка к празднику 8 матра» стр.83 №54 | «Красивые цветы» стр.99 №54 |  |  |
| Приобщение к искусству |  |  | Знакомство с городецкой росписью |  |
| Лепка | «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» стр.103 №54 |  | «Петух» стр.91 № 54 |  |
| Апплика ция |  | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» стр.89 №54 |  |  |
| Итоговое мероприятие | | Праздник «8 Марта» Коллективная детская работа «Будем здоровы» | | | |

**АПРЕЛЬ** ТЕМА: **«ВЕСНА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | **Весна** | **Космос** | **Аквариум** | | | **Песок и камни** |
| Физичес кое развитие | Утр.гимнасти ка | Комплекс №15 | | Комплекс №16 | | | |
| Пальчик. игры | «Мебель» | «Насекомые» | «Рыбки» | | | «Сколько в доме этажей?» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Помоги себе сам и своему другу» |  | «Берегись насекомых» | | |  |
| Гимн.после сна | «Грузовик» | | | | | |
| Подвижные игры | «Охотники и утки» | | «Белые медведи» | | | |
| Социаль но – коммун икативн ое развитие | Сюжетно- ролевые игры | «Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки.  Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | | | «Больница»  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» |
| Игровая деятельность |  | Театр рукавичек  «Теремок» |  | | |  |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | | | |
| В уголке природы | Смена воды в баночках. | | | | | |
| На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Правила оказания первой помощи | |  | | Ребёнок и другие дети |
| Патритическое воспитание | Люди каких национальностей населяют наше село? |  | | Кем работают наши родители? | |  |
| Познава тельное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Путешествие в прошлое пылесоса стр.45 №42 |  | | Россия – огромная страна стр.46 №42 | |  |
| Ознакомление с природой |  | Луга и леса нашей родины стр.71 №47 | |  | | Весенняя страда стр.73 №47 |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | Сколько ушей? | |  | | Наши помощники - глаза |
| Экологичес игры | Когда это бывает? Времена года. | | | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | | | |
| ФЭМП | Решение задач на вычитание. стр.77 №86 | Решение задачи  стр.79№86 | Решение математической загадки  стр.81 №86 | | Решение задач стр.83 № 86 | |
| Математическ ие игры | «Раздели квадрат на части», «Запомни и повтори» №522 стр.53 №700 | «Считай дальше»,  «Найди свой космодром».стр.54 №700 | «Отсчитай-ка»,  «Найди соседа» стр.55 №700 | | «Составь число», «Найди секрет по плану».  Стр.57 №700 | |
| Художе ственно  –  эстетиче ское развитие | Конструктивно – модельная деятельность | Конструирование (из строительного материала) «Самолет» | Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» | Конструирование (из строительного материала) «Аэродром» | | Ручной труд  (из бумаги и картона) «Чебурашка» | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий  «Аквариумные рыбки  » | | О свойствах песка и камня | |
| Обучение грамоте | Звуковой анализ слова «Осы»  стр.33 | Звуковой анализ слова «роза» стр.34 | Звуковой анализ слова «луна»  стр.36 | | Звуковой анализ слова  «лиса» стр.38 | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: /л/ /р/ стр.98 №71 | Обучение рассказыванию  «Мой любимый мультфильм» стр.101  №71 | Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову) стр.103  №71 | | Д/И со словами Стр.104 №71 | |
| Словесные игры | Чудесный мешочек | | | | | |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворений о весне  стр.99 №71 | Заучивание стихотворения  В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная…» стр.102 №71 | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» стр.104 №71 | | | Чтение сказкиВ.Катаева  «Цветик-семицветик» стр.105 №71 |
| Дополнительн ое чтение | Толстой «Пришла весна» | С.Я.Маршак «Где обедал воробей» | И.Токмакова «Где спит рыбка» | | | Сказка «У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть | «Заря-зарница» | «Мальчик-пальчик» | «Солнышко- колоколнышко» | | | «Зайчик» Блок |
| Художе ственно  –  эстетиче ское развитие | Рисование | «Сказочные домики» стр.48 №54 |  | «Большие и маленькие ели» стр.57 №54 | | | «Нарисуй своих любимых домашних животных» стр.72 №54 |
| Приобщение к искусству |  | Знакомство с хохломской росписью |  | | |  |
| Лепка | «Девочка пляшет» стр.98 №54 |  | «Щенок» стр.74 №54 | | |  |
| Апплика ция |  | «Весенний ковёр» стр.102 №54 |  | | | «Красивые рыбки в аквариуме» стр.71 №54 |
| Итоговое мероприятие | | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | | | |

**МАЙ** ТЕМА: « **ПОЗНАЮ МИР** »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **Дорожная безопасность** | | | **Пожарная безопасность** | | **Россия- огромная страна** | | **Наше село** |
| Физичес кое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №17 | | | | | Комплекс №18 | | |
| Пальчиковые игры | «Тесто» | | | «Спортсмены» | | «Семья» | | «Портняжка» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Температура воздуха и температура воды | | |  | | «Мы дружим со спортом» | |  |
| Гимн. после сна | «Весенний перезвон» | | | | | | | |
| Подвижные игры | «Метко в цель» | | | | | «Гонка мячей по кругу» | | |
| Социаль но – коммун икативн ое развитие | Сюжетно- ролевые игры | «Транспорт» Автобусы везут детей на дачу. Беседа  «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | | | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | | «Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел» | | «Транспорт» Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» |
| Игровая деятельность |  | | | Театр «Гуси- лебеди» | |  | |  |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | | | | | |
| В уголке природы | Посадка лука. | | | | | | | |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | | Бережное отношение к живой природе | | |  | Диагностическое обследование | |
| Патриотическое воспитание | Дом в котором я живу | |  | | | Экскурсия в краеведческий музей |  | |
| Познава  тельное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Профессия – артист стр.50 №42 | | |  | | Диагностическое обследование | |  |
| Ознакомление с природой |  | | | Природный материал – песок, глина, камни стр.74 №47 | |  | | Диагностическое обследование |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | Мир бумаги | | |  | | | Мир ткани |
| Экологически е игры | Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы. | | | | | | | |
| Экскурсии | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | | | | | |
| ФЭМП | Порядковый счёт Стр.85 №86 | | | Порядковый счёт Стр. 87 №86 | | Решение задач, примеров Стр. 88 №86 | | Диагностическое обследование |
| Математическ ие игры | Найди пару (лыжи, перчатки, носки) | | | Найди назови | | Найди игрушку (ориентировка в пространстве) | | Что сначала, что потом (порядковый счёт) |
| Художе ственно  –  эстетиче ское развитие | Конструирова ние | Конструирование  (из строительного материала)  «По замыслу» | | | Ручной труд  (из природного материала) «Декоративное панно» | | Ручной труд  (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров» | | Диагностическое обследование |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О дорожных знаках | | | Пожарные, кто они такие? | | Рассматривание картинок с насекомыми | | Рассматривание фотографий с городами Республики Коми и достопримечательностями посёлка |
| Обучение грамоте | Звуковой анализ слова «муха»  стр.40 | | | Зан.32 Звуковой анализ слова  «сани» стр.41 | | Диагностическое обследование детей | | Диагностическое обследование детей |
| Развитие речи | Лексические упражнения стр.40№71 | | | Звуковая культура речи стр.41 №71 | | Расказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» стр.110 №71 | | Диагнностическое обследование |
| Игры по  развитию речи | «Доскажи словечко» | | | «Что за чем?» | | «Разгадай ребус» | | «А что у вас» |
|  |
| Словесные игры | Мешочек, впусти | | | | | | | |
| Художественн ая литература | «Литературный калейдоскоп» стр.106 №71 | | | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,  наискосок» стр.107 №71 | | Р.Н.С. «Финист-ясный сокол» стр.109 №71 | | Повторение пройденного материала стр.110 №71 |
| Дополнительн ое чтение | А. Барто «Девочка чумазая» | | | Прокофьева «Когда можно плакать» | | К.Чуковский  «Муха-Цокотуха» | | К.Чуковский «Краденое солнце |
| Заучивание наизусть | «Ласточка- ласточка…» | | | А. Пушкин  «Ветер, ветер..» | | «Божья коровка» | | «Про Катюшу» |
| Художе ственно  –  эстетиче ское развитие | Рисование | «Салют в честь праздника Победы» стр.101 №54 | | | «Спасская башня кремля» стр.97 №54 | |  | | Диагностическое обследование |
| Приобщение к искусству |  | | |  | | Знакомтво с гжельской росписью | |  |
| Лепка | «Зайчик» стр.67 №54 | | |  | | Диагностическое обследование | |  |
| Апплика ция |  | | | «Пригласительный билет на празднование Дня победы» стр.97 №54 | |  | | Диагностическое обследование |
| Итоговое мероприятие | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | | | | | |

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми с  Сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  Природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  Мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  Сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о  планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  Активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах  Спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляции в  двигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы

используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Содержание** |
| Метод мотивации и стимулирования | развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| Методы создания условий | развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| Методы первичных представлений | (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); |
| Информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); |
| Репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактичекие игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Моделирование  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Конструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения,  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;  обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Эврестическая беседа.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение  Сбор материала для оформления | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсии  Детско-родительская проектная деятельность |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Кисточки взмахнем- краски в гости позовем»  Проект «Сказки А.С. Пушкина- наше всё» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие;  Коммуникативная игра;  Игротерапия, игротренинги;  Точечный массаж.  **Коррекционные технологии**  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия;  Логоритмика; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Принтер  Видеомагнитофон  Телевизор  Магнитофон  Фотоаппарат  Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Направления и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы, консультации, групповые (родительские собрания), общие родительские собрания |
| Наглядно-информационное | Стенды, памятки,буклеты, газета, папки-передвижки. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставки, прогулки, экскурсии, проектная деятельность. |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Совместные мероприятия | Стендовые консультации | Советы Айболита | Индивидуальные консультации |
| Сентябрь | Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно –образовательный процесс в старшей группе» | Консультация «Психологические  и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Коннсультация «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». | «Как одевать ребенка в садик?»  «Если ваш ребёнок леворукий» | «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой »   «Ребёнок и компьютер».  «Как избавить ребёнка от страхов?»  «Как воспитывать у детей самостоятельность» |
| Октябрь | Праздник Осени.  Организация конкурса поделок из природного материала  «Осенняя ярмарка». | Коннсультация «Особенности речи детей 5-6 лет»  Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».   Коннсультация « Развиваем речь во время прогулки» | «Плоскостопие»  «Закаливание» | «Роль семьи в воспитании детей».  «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста».  «Развиваем речь играя» |
| Ноябрь | «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями | Буклет «10 «нельзя» для родителей!»  Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». | «Правильное питание залог здоровья» | «Какие игрушки нужны детям»  «Как преодолеть рассеянность» |
| Декабрь | Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника »  Выставка новогодних поделок и игрушек.  Праздник  «Новогодний карнавал». | Памятка «Новый год для детей: как устроить праздник»,   Консультация «Безопасность детей в новогодние каникулы» | «Профилактика гриппа и ОРВИ» | «Зимние игры и развлечения».  «Гендерное воспитание детей»  «Мальчики и девочки- два разных мира» |
| Январь | Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» | Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»  Памятка «Зимние травмы» | «Профилактика детского травматизма».  «Здоровье детей зимой» | «Укрепляем иммунитет»  «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»   «Повышенная двигательная активность.  Что делать?» |
| Февраль | Родительское собрание: «Использование нетрадиционных техник рисования в ДОУ и семье»  Фотогазета:  «Мой папа»  Праздник  «Суперпапа». | Коннсультация «Сюжетно- ролевые игры в жизни ребёнка»  Коннсультация «Воспитание ребёнка- роль отца»  Памятка «Осторожно гололёд» | «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»  «5 способов понизить температуру» | «Как вырастить защитника»  «Ребенок у экрана».  «Запреты и ограничения»  «Как снять эмоциональное напряжение у детей» |
| Март | Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».  Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!»  Совместное создание в группе  «Огород на окне». | Консультация «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» | «Как предупредить весенний авитаминоз».  «Витаминотерапия» | «Как одевать ребёнка весной»  «Здоровье ребёнка в ваших руках»  «Не бей меня, мама…» |
| Апрель | «День  здоровья»  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | Папка – передвижка «Активность ребёнка- залог его здоровья»  Консультация «Физическое воспитание ребёнка в семье» | «Праздник здоровой улыбки».  «Правила оказания первой помощи». | «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села».  «Спортивная форма на занятиях физической культуры» |
| Май | Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» | Консультация «Семейный климат»  Консультация «Чем заняться детям летом?» | «Тепловой и солнечный удар»  «Кишечные инфекции» | «Должен ли ребенок упрямиться?».   «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка» |

**III. Организация образовательного процесса**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

•        время приёма пищи;

•        укладывание на дневной сон;

•        общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении

при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 4,5 - 5 часов.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дн в старшей группе не превышает 50 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Режим работы группы 8.15-17.45

**3.1.1. Режим дня, структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания).**

**Режим дня в холодное время года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 младшая группа (2-3 года) | Средняя  группа  (4-5лет) | Старшая  группа  (5-6 лет) | Подготовительная  к школе группа  (6-7 лет) |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 8.15-8.50 | 8.15-8.40 | 8.15 - 8.50 | 8.15 - 9.00 |
| Утренняя разминка | 8.50-8.55 | 8.40-8.50 | 8.50 - 9.00 | 9.00 - 9.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55-9.25 | 8.50-9.20 | 9.00 - 9.25 | 9.10 - 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.25-10.00 | 9.20-9.50 | 9.30-9.50 | 9.30 - 9.50 |
| Организованная детская деятельность  (по подгруппам) | 1)10.00-10.10  10.20-10.30  10.40-10.50 | 9.50-10.10  10.20-10.40 | 9.50-10.15  10.25-10.50 | 9.50 – 10.20  10.30- 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-11.50 | 10.40-12.10 | 10.50-12.20 | 11.00 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.25 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.20-15.15 | 12.40-15.10 | 12.50-15.05 | 12.50 – 15.05 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.15-15.35 | 15.10-15.30 | 15.05-15.25 | 15.05 – 15.25 |
| Полдник | 15.35-15.50 | 15.30-15.45 | 15.45-16.00 | 15.25 -15.40 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 15.50 -16.00  16.10 -16.20 | 15.45-16.15 | 15.25-15.45 | 15.40 – 16.10 |
| Факультативная/ Самостоятельная/игровая деятельность, кружки | 16.20 -16.40 | 16.15-16.45 | 16.00-16.20  16.20-16.45 | 16.10 – 16. 40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.40 -17.45 | 16.45-17.45 | 16.45-17.45 | 16.40 – 17.45 |

**Режим дня в тёплое время года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1-я младшая  группа (2-3г.) | Средняя группа  (4-5л.) | Старшая группа  (5-6л.) | Подготовительная группа (6-7л.) |
| Приём. Совместная  деятельность | 8.15-8.50 | 8.15-8.40 | 8.15-8.50 | 8.15-9.00 |
| Утренняя разминка на улице | 8.50-8.55 | 8.40-8.50 | 8.50-9.00 | 9.00-9.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55-9.20 | 8.50-9.20 | 9.00-9.20 | 9.10-9.30 |
| Игры, совместная деятельность | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.30-10.00 |
| Организованная детская деятельность (развлечения, досуги, праздники) | 10.00-10.30 | 10.00-10.30 | 10.00-10.40 | 10.00-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.40-12.10 | 10.45-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 |
| Дневной сон | 12.20-15.30 | 12.20-15.25 | 12.30-15.20 | 12.40-15.20 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.30-15.45 | 15.25-15.40 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Полдник | 15.45-16.00 | 15.40-15.55 | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 16.00-16.30 | 15.55-16.25 | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.30-17.45 | 16.25-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 |

Структура НОД (Приложение№2)

Структура плана на день (Приложение№3)

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  -гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатель,  медик, педагоги  специалисты, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатель |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатель,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатель |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатель,  мл. воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатель |

План оздоровительной работы в летний период (Приложение №4)

**Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Речевое развитие  (обучение грамоте)  2.Физическое развитие  (Физическая культура)  3.Художественно-эстетическое развитие  Кружок «Радуга красок» |
| Вторник | 1. Познавательное развитие  (ФЭМП)  2.Художественно-эстетическое развитие  (рисование)  3. Физическое развитие  (Физическая культура на воздухе)  4. Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |
| Среда | 1.Речевое развитие  (развитие речи)  2.Познавательное развитие  (ПИД/патриотическое воспитание)  3. Работа психолога  4.Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  (развлечение) |
| Четверг | 1.Физическое развитие  Физическая культура  2. Художественно-эстетическое развитие  (конструирование)  3. Физическое развитие  (ЗОЖ/социально-коммуникативное развитие ОБЖ)  4. Художественно-эстетическое развитие  (кружок «Теремок») |
| Пятница | 1. Познавательное развитие  (приобщение к СКЦ/мир природы)  2.Художественно-эстетическое развитие  Изобразительная (лепка / аппликация)  3.Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |

**3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие  и оздоровление | Приём детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия ритмической гимнастикой  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.1.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Организация мероприятий и праздников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1. | Праздник «Первое сентября – День знаний» | Сентябрь | Воспитатели,  Музыкальный руководитель,  физ.инструктор. |
| 2. | Праздник «День дошкольного работника» | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 3. | Утренники – «Осень золотая» | Октябрь | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель |
| 4. | «День матери» (утренники в средней, старшей, подготовительной группах) | Ноябрь | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель |
| 5. | «Новогодняя елка»- утренники во всех группах. | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6. | Зима пришла | Январь | Музыкальный руководитель , воспитатели |
| 7. | Праздник «День защитника отечества» (утренники в средней, старшей, подготовительной группах) | Февраль | Музыкальный руководитель, Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 8. | «Международный женский день» - утренники во всех группах. | Март | Воспитатели.  Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9. | Спортивный праздник на свежем воздухе совместно с родителями «Масленица». | Март | Руководитель физвоспитания музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10. | Неделя каникул: | Март | Руководитель физвоспитания, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 11. | Музыкальное развлечение «День смеха» | Апрель | Воспитатели подготовительных групп, муз. руководитель |
| 12. | Неделя здоровья | Апрель | Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 13. | День космонавтики. Спортивный досуг  «Дорога в космос» | Апрель | Воспитатели групп, Руководитель физвоспитания |
| 14. | Утренники в группах «Здравствуй Веснушка-Весна» | Апрель | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 15. | «День победы» | Май | Руководитель физвоспитания, Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 16. | Выпускной вечер «Прощай детский сад» (подготовительная группа) | Май | Музыкальный руководитель ,воспитатели. |

**План досугов и развлечений в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя |
| Сентябрь | Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь» | Вечер загадок «Во саду ли, в огороде». |
| Октябрь | Показ настольного театра: сказка «Три поросенка» | Путешествие по календарю «Приметы осени». |
| Ноябрь | Тематический вечер: «О творчестве С. Я. Маршака» | Тематический вечер: «О творчестве С. Я. Маршака» |
| Декабрь | Просмотр мультипликационного фильма «12 месяцев» | Фокусы «Превращение воды» |
| Январь | Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках» | Забава «Волшебные краски». |
| Февраль | Слушаем сказку «Зимовье зверей» | Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье» |
| Март | Утренник, посвящённый 8 марта. | Пальчиковый театр «Колобок» |
| Апрель | Забавы с красками: «Красавица – весна» | Тематический вечер «Безопасность на дорогах» |
| Май | Настольный театр «Маша и медведь» | Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа» |

**3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Экологическое воспитание  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Ширма для театральной деятельности. |
| Спальное помещение  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Раздевальная комната  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Музыкальный зал  Развитие детей в музыкальной деятельности | Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. |
| Спортивный зал  Для удовлетворения двигательной активности детей | Физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами, детские спортивные тренажеры. |
| Сенсорная комната  Для создания психологического комфорта | Сухой бассейн, световая колба, мягкие модули, сухой |
| Методический кабинет  Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| Медицинский кабинет  Расширение кругозора | Медицинское оборудование |
| Сад, огород на участке  Для развития экологической культуры | Теплица, грядки для овощей, клумбы |
| Игровая, спортивная площадки  Для удовлетворения двигательной активности | Песочница, качели, горка, веранда, батут, спортивное оборудование. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания  Издательство |
| В.И. Петрова  Т.Д. Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез. Москва |
| Т.Ф. Саулина | «Три сигнала светофора.» Мозаика – синтез. Москва |
| Якобсон А.А. | «Моральное воспитание в детском саду.»  Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.  М. Просвещение |
| Авдеева Н.Н.  Князева О.Л.  Стеркина Р.Б. | Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»  Детство-Пресс 2009 |
| Р.А. Жукова | «Игра – как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет.» Разработки занятий  Волгоград |
| Р.С. Буре, | «Социально –нравственное воспитание дошкольников»  Мозаика – синтез. Москва |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2010 |
| В.В. Гербова. | Занятия по Развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-синтез 2010 г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Мозаика-синтез.М.2010. |
| Колесникова Е.Н. | Программа «Математические ступеньки». Издательство: ТЦ Сфера 2008. Москва.  Методические пособия к рабочим тетрадям:  «Математика для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» ТЦ Сфера 2014 год; |
|  | Рабочие тетради: «Я считаю до 5» ТЦ Сфера 2014 |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |
| Л.Н. Прохорова | Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. |
| Т.И. Ерофеева | «Дошкольник изучает математику» М. Просвещение 2007 |
| Е.Н. Панова | «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Воронеж 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания |
| Грибовская А.А.. | «Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». Москва Просвещение 2001г |
| Грибовская А.А.. | «Народное искусство и детское творчество». Москва Просвещение 2006г |
| Грибовская А.А.. | «Ознакомление дошкольников с живописью». Москва Просвещение 2006г |
| Доронова Т., Доронов Е.. | «Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей» Москва Просвещение 1997г |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПБ 2001г |
| Н. Ветлугина  И. Дзержинская | «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.  М «Музыка» |
| Э.П.Костина. | «Камертон» |
| Т.Э. Тютюнникова | «Элементарное музицирование» |
|  | «Ладушки. Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей в детском саду. М.2005 год. |
| М. Б. Зацепина. | «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации / М-2007 год |
| Л.В. Куцакова. | «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва. Т.Ц.Сфера.2005 год. |
| Т. С. Комарова. | «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе». Мозаика - синтез. М. 2007 год. |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения** |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок «Наша безопасность» Дидактические игры по ПДД, раздаточный материал "Дорожные ситуации", макет улицы (дома, дорожные знаки, деревья, машины  Багаж сюжетно - ролевой игры Атрибуты для игр "Магазин", "Поликлиника", «Дом», "Семья", наборы детской посуды, плита для кухни, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, кроватка, коляска, качели, одежда для кукол.  «Гараж» Игрушечный транспорт средний и крупный, специальная, военная техника  «Домик уединения» Место отгороженное передвижной ширмой для уединения детей  «Наша малая Родина» Символика Кыштовского района, фотографии природы родного края, улиц, значимых зданий села, картотека стихотворений Кыштовских поэтов, фотогалерея героев Кыштовского района |
| Познавательное развитие | Лаборатория» Природный материал; емкости разной вместимости, магниты, лупа, образцы: тканей, дерева, бумаги, металла, камней; семян цветов, овощей, бросовый материал: пластмассовые пробки, пакеты, пластиковые бутылочки, деревянные палочки и шпажки. Образцы глины, почвы, песка, различных круп.  «Календарь природы» модели года, частей суток, календарь с моделями значков погоды, тематические картинки по сезону, стихотворения, загадки, приметы.  Центр познавательных, дидактических игр "Познавайка" Материалы по математике и сенсорике: мозаика различных форм, цветов и размеров, лото ("Профессии", "Животные", "Явления природы"), настольно - печатные игры, счетный материал, комплекты геометрических фигур, набор карточек с цифрами, карточки для сравнения |
| Речевое развитие | «Книжкин дом» Познавательная литература, русские народные сказки, литературные сказки, сказки зарубежных писателей, потешки, скороговорки, считалки  Материалы по развитию речи: наборы картинок для группировки и обобщения предметов, наборы парных картинок, наборы табличек и карточек для сравнения по признакам, серия картинок "Времена года", серия сюжетных картинок по темам |
| Художественно-эстетическое | Кукольный театр "Красная Шапочка" Ширма для настольного театра, большая ширма для кукольного театра, маски сказочных персонажей, пальчиковый театр, плоскостной театр.  Контурные рисунки для раскрашивания, карандаши |
| Физическое развитие | Мячи малые, скакалки, гантели, массажные дорожки |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 14 |
| 6 | Стулья детские | 26 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 4 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 25 |
| 10 | Шкавчик детский для одежды | 25 |
| 11 | Шкафы для постельного белья | 2 |
| 12 | Шкафы для методической литературы | 3 |

Приложение №1.

### Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

Ф.И.ребенка возраст Группа

Воспитатели Учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели и критерии педагогического мониторинга. | Метод диагностики | **Стартовый мониторинг** | **Промежуточный мониторинг** | | **Итоговый мониторинг** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие** | | | |  | |  | | |
|  | ***Игровая деятельность.*** |  |  |  | |  | | |
| 1 | Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх. | Наблюдение |  |  | |  | | |
| 2 | Владеет способами ролевого поведения. | Диагностические ситуации |  |  | |  | | |
| 3 | Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события. | Диагностические ситуации |  |  | |  | | |
| 4 | Владеет способом построения игры – сюжетосложением. | Наблюдение |  |  | |  | | |
| 5 | Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения. | Наблюдение |  |  | |  | | |
| 6 | Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты. | Наблюдение |  |  | |  | | |
| 7 | В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | Наблюдение |  |  | |  | | |
|  | ***Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.*** |  |  |  | |  | | |
| 8 | Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). | Беседы |  |  | |  | | |
| 9 | Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. | Беседы, наблюдение |  |  | |  | | |
| 10 | Имеет представление о себе, своей семье. |  |  |  | |  | | |
| 11 | Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми. |  |  |  | |  | | |
|  | ***Трудовая деятельность.*** |  |  |  | |  | | |
| 12 | Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий. | Наблюдение |  |  | |  | | |
| 13 | Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. | Диагностические ситуации |  |  | |  | | |
| 14 | Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место. | Наблюдение |  |  | |  | | |
| 15 | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. | Наблюдение |  |  | |  | | |
|  | ***Формирование основ безопасности.*** |  |  |  | |  | | |
| 16 | Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. | Беседы |  |  | |  | | |
| 17 | Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях) | Наблюдение |  |  | |  | | |
| 18 | Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д) | Диагностические ситуации |  | |  | | |  |
| 19 | Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.). | Диагностические ситуации |  | |  | | |  |
| **Итого:** | | |  | |  | | |  |
| **2. Познавательное развитие** | | | | |  | | |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)*** |  |  | |  | | |  |
| 1 | Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 2 | Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. | Беседы, наблюдения |  | |  | | |  |
| 3 | Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. | Беседа |  | |  | | |  |
| 4 | Понимает особенности свойств материалов (разныевиды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. | Беседа |  | |  | | |  |
| 5 | Понимает социальные и профессиональные роли людей | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 6 | Проявляет самостоятельную познавательную активность. | Наблюдение |  | |  | | |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)*** |  |  | |  | | |  |
| 7 | Умеет считать в пределах 10 | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 8 | Знает цифры от 0 до 9. |  | |  | | |  |
| 9 | Умеет образовывать число в пределах 10. |  | |  | | |  |
| 10 | Умеет соотносить количество предметов с цифрой |  | |  | | |  |
| 11 | Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет. |  | |  | | |  |
| 12 | Умеет сравнивать две группы предметов. |  | |  | | |  |
| 13 | Умеет сравнивать предметы по длине. |  | |  | | |  |
| 14 | Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). |  | |  | | |  |
| 15 | Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа). |  | |  | | |  |
| 16 | Имеет представление о днях недели. |  | |  | | |  |
| **Итого:** | |  |  | |  | | |  |
| **3. Речевое развитие** | | | | |  | | |  |
|  | ***Коммуникативная деятельность*** |  |  | |  | | |  |
|  | **Лексическая сторона речи** |  |  | |  | | |  |
| 1 | Активно использует в речи прилагательные, глаголы. | Беседа |  | |  | | |  |
| 2 | Называет предмет, его части и назначение. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 3 | Называет синонимы, антонимы слов. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
|  | **Грамматический строй речи** |  |  | |  | | |  |
| 4 | Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 5 | Правильно согласовывает числительные с существительными. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 6 | Правильно употребляет в речи сущ. Мн.числа р.п. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 7 | Использует в речи простые распространенные предложения. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
|  | **Звуковая культура речи** |  |  | |  | | |  |
| 8 | Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 9 | Определяет позицию звука в слове. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
| 10 | Может определить количество слогов в слове. | Диагностические задания |  | |  | | |  |
|  | **Связная речь** |  |  | |  | | |  |
| 11 | Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником. | Беседа, наблюдение |  | |  | | |  |
| 12 | Использует диалог в театральной и игровой деятельности. | Дидактические ситуации |  | |  | | |  |
| 13 | Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа. | Беседа, наблюдение |  | |  | | |  |
| 14 | Сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма. | Диагностические задания, Наблюдение |  | |  | | |  |
|  | ***Ознакомление с художественной литературой*** |  |  | |  | | |  |
| 15 | Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства. | Наблюдение |  | |  | | |  |
| 16 | Соблюдает правила культурного обращения с книгой | Наблюдение |  | |  | | |  |
| 17 | Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи) | Беседа |  | |  | | |  |
| 18 | Называет 3-4 знакомые сказки, рассказы. Может назвать их авторов. | Беседа |  | |  | | |  |
| 19 | Умеет слушать художественные произведения не отвлекаясь ( не менее 15 мин.) | Наблюдение |  | |  | | |  |
| 20 | Использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.) | Наблюдение |  | |  | | |  |
| **Итого:** | | |  | |  | | |  |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | | | | |  | | |  |
|  | ***Изобразительная деятельность*** |  |  | |  | | |  |
|  | **Рисование** |  |  | |  | | |  |
| 1 | Использует смешивание красок. | Наблюдение |  | |  | | |  |
| 2 | Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях, как кончиком кисти, так и плашмя. | Наблюдение |  | |  | | |  |
| 3 | Владеет способами штриховки в разных направлениях. | Анализ детских работ |  | |  | | |  |
| 4 | Использует разнообразные изобразительные материалы. | Наблюдение |  | |  | | |  |
| 5 | Рисует детализировано | Анализ детских работ |  | |  | | |  |
| 6 | Рисует узоры по мотивам декоративного искусства | Анализ детских работ |  | |  | | |  |
|  | **Лепка** |  |  | |  | | |  |
| 7 | Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки. | наблюдение |  | |  | | |  |
| 8 | Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия. | Анализ детских работ |  | |  | | |  |
| 9 | Украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой. | Анализ детских работ |  | |  | | |  |
|  | **Художественный труд, аппликация.** |  |  | |  | | |  |
| 10 | Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру. | Наблюдение |  | |  | | |  |
| 11 | Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество) | Беседа |  | |  | |  | | |
| 12 | Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги. | Анализ детских работ |  | |  | |  | | |
|  | ***Конструктивно-модельная деятельность*** |  |  | |  | |  | | |
| 13 | В деятельности использует разный строительный материал. | Наблюдение |  | |  | |  | | |
| 14 | Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. | Дидактические ситуации |  | |  | |  | | |
| 15 | Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. | Анализ детских работ,наблюдение, беседа |  | |  | |  | | |
| 16 | Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром). | Анализ детских работ |  | |  | |  | | |
| 17 | Конструирует из природного и бросового материала: умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. | Анализ детских работ |  | |  | |  | | |
| 18 | Различает и называет детали строительного материала | Наблюдение |  | |  | |  | | |
| 19 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | Наблюдение |  | |  | |  | | |
| 20 | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | Диагностические задания, Беседа |  | |  | |  | | |
| 21 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | Беседа |  | |  | |  | | |
| 22 | Бережно относится к изобразительным материалам | Беседа |  | |  | |  | | |
| **Итого:** | | |  | |  | |  | | |
| **Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)** | | | | |  | |  | | |
| 1 | Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта а так же знания о их пользе. | Беседа |  | |  | |  | | |
| 2 | Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем. | Наблюдение |  | |  | |  | | |
| 3 | Имеет навыки пользования столовыми приборами (нож, ложка, вилка.) | Наблюдение |  | |  | |  | | |
| 4 | Имеет навыки культурного поведения за столом | Наблюдение |  | |  | |  | | |
| 5 | Называет части своего тела и правила ухода за ним. | Беседа |  | |  | |  | | |
| 6 | Сформирована привычка следить за чистотой своего тела. | Наблюдение |  | |  | |  | | |
| **Итого:** | | |  | |  | |  | | |
| **Итого – уровень освоения образовательной программы** | | |  | |  | |  | | |

Выводы:

стартовый мониторинг

(дата)

промежуточный мониторинг

(дата)

итоговый мониторинг

\_(дата)

# Диагностический инструментарий к педагогическому мониторингу

# (старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | | | | Критерии оценки | | | | | | Диагностический инструментарий | | | | | | | | |
| Методика диагностики | | | Содержание (инструкция к детям) | | | Использованный материал, оборудование | | |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Игровая деятельность.*** | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх. | | | | **балл** - не проявляет самостоятельность и инициативность.  **балла** - не активно проявляет, но с удовольствием вступает в игры предлагаемые другими детьми.  **балла** – самостоятельность проявляет в полной мере, является лидером в организации игр, в свои игры может привлечь и других детей. | | | | | | Наблюдение за умением детей самостоятельно организовывать свою игровую деятельностью. | | | Ребята, сейчас у нас есть свободное время, и вы можете поиграть в те игры, которые вам больше всего нравятся. | | | Внести в группу игры разного содержания: дидактические, настольно – печатные, логические, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д. | | |
| 2 | Владеет способами ролевого поведения. | | | | **балл –** отказывается от принятия роли  **балла –** не уверенно чувствует себя, приняв ту или иную роль.  **балла –** с удовольствием принимает на себя любую роль, проявляет активность, эмоциональность. | | | | | | Диагностическая ситуация  «Фильм». Изучается способность самостоятельно придумать согласовать сюжет и распределить роли.  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст.260 | | | Детям предлагается снять фильм и послать друзьям из другого детского сада, в котором показано, как они играют в свою любимую игру. | | | Дети самостоятельно должны подобрать материал для игры из имеющегося в группе. | | |
| 3 | Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события. | | | | **балл –** умения не сформированы, ребенок отказывается от игры и от роль.  **балла –** умения сформированы частично. Играть не отказывается, но сюжет игры не насыщен разнообразными событиями.  **балла –** Играет с удовольствием, активен в создании сюжета игры, проявляет фантазию, воображение. Эмоционален в исполнении своей роли. | | | | | | Диагностические ситуации на выбор «Баба Яга и продавец», «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие.  Т.И.Бабаева. ст. 260 | | | Воспитатель включает детей в игру с разными по контексту ролями, например Баба Яга и продавец. Учувствуют небольшие группы детей которые взаимодействуют по желанию. | | | Дети самостоятельно должны подобрать материал для игры из имеющегося в группе. | | |
| 4 | Владеет способом построения игры – сюжетосложением. | | | | **балл –** игра носит однообразный характер, ребенок не использует сюжетосложение.  **балла** – играет с удовольствием, но в игре оприрается только на сюжеты основанные на личных впечатлениях.  **балла** – Играет с удовольствием, развивает сюжеты с использованием мотивов знакомых сказок, нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных логических эпизодов. | | | | | | Наблюдение за умением детей играть совместно | | | Ребята, сегодня в наш детский сад привезли очень много разных вещей, и сказали, чтобы дети придумали разные игры с этими вещами. Я даже не знаю, что с ними можно делать?  Может быть вы знаете в какие игры можно играть этими вещами? | | | Педагог вносит в группу разнообразные атрибуты для игр (шапочки, маски, бросовый материал и т.д.) | | |
| 5 | Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения. | | | | **1 балл –** проявляет неустойчивость доброжелательного отношения к сверстникам, с выроженными эгоистическими тенденциями и не желанием учитывать интересы детей. Часто конфликтует.  **2 балла –** положительно настроен на отношение к сверстникам. Избирательно относится к друзьям, которые ему интересны на данный момент, к остальным проявляет негативизм.  **3 балла –** проявляет дружелюбие и внимание к сверстникам, всегда готов помочь. Учитывает эмоции и чувства других детей. | | | | | |
| 6 | Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты. | | | | **балл –** не умеет или не хочет договариваться с другими детьми, требует для себя самых лучших ролей не считаясь со мнением других, часто конфликтует, решать конфликты не умеет.  **балла –** Сам не конфликтует, но и не вмешивается в другие конфликты. Не пытается договариваться с детьми, так как соглашается с любым вариантом игры. Роль принимает любую но исполняет ее не охотно не эмоционально.  **балла –** Умеет договариваться с детьми, умеет уступать в нужное время не идет на конфликт, пытается померить детей при необходимости. Умеет обоснованно распределить роли. | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 7 | В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | | | | **балл –** не соблюдает правила игры, настаивает на изменении готового содержания игры по своему усмотрению. Не считается с мнением детей. Не адекватная реакция на проигрыш.  **балла –** принимает правила игры но периодически их нарушает.  **балла –** с удовольствием принимает правила игры и следует игровым задачам. Не нарушает правил.  Адекватно реагирует на проигрыш. | | | | | | Наблюдение за умением детей играть в игры с правилами. | | | Можно предложить детям любую игру которая предполагает соблюдение определенных правил. (Игры подвижные, мало подвижные, на эмоциональное сближение и т.д.) | | | Материал подбирается в соответствии с выбранной игрой. | |
|  | ***Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.*** | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 8 | Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). | | | | **балл** не различает эмоциональные состояния человека. Сам не эмоционален, не может передать эмоцию с помощью мимики. Равнодушен к эмоциям других детей и взрослых.  **балла** различает небольшое количество эмоций. Может показать эмоцию но с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное состояние людей.  **балла** Может различать разные эмоциональные состояния людей. Сам эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей при необходимости умеет сочувствовать, сопереживать. | | | | | | Диагностическая ситуация Д/и «Создай эмоцию». | | | Ребенку предлагается контур лица человека, на котором изображен только нос.  Предлагается построить любую эмоцию из частей лица (глаза, рот, брови). Предлагается назвать эмоцию. | | | Набор из частей лица, и овал лица с изображением носа. | |
| Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности. | | |  | | |  | |
| 9 | | Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. | | | | **балл** не проявляет доброжелательного отношения к детям и уважения к взрослым. Конфликтует, дерется, равнодушен к неудачам сверсников, не приходит им на помощь.  **балла** периодически, по настроению может быть добрым, отзывчивым. Сам не конфликтный, но может идти на поводу у детей провоцирующих конфликты.  **балла** Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Отзывчив, всегда готов оказать помощь, поддержать. | | | | | | Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности | | |  | | |  | | |
| 10 | | Имеет представление о себе, своей семье. | | | | **балл** - ребенок не отвечает или затрудняется отвечать на вопросы. Не может назвать И.Ф.О своих родных (мам, пап). Знает только свое имя. Не может ничего интересного рассказать о своей семье.  **балла** – Ребенок не активен, но с удовольствием отвечает по наводящим вопросам. Интерес к семье и себе не устойчив, ситуативен. Знает только свое имя и фамилию.  **балла** – Ребенок уверенно отвечает на вопросы. Имеет разнообразные представления о себе и своей семье. Знает ФИО родных. Знает свою Ф.И.О., свой возраст, пол. | | | | | | Диагностическая ситуация  «Рассказ далекому другу»  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст.152 | | | В индивидуальной беседе ребенку рассказывается, что жители из другой страны прислали письмо, в котором они просят каждого из детей рассказать что-нибудь о себе.  После этого ребенку предлагается рассказать о себе то что ему захочется. Если ребенок затрудняется рассказать о себе, то ему задаются вопросы.  См. пособие. | | | ------- | | |
| Беседа «Моя семья»  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст. 149 | | | В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: Что такое семья? Расскажи о своей семье. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное  (Увлечения, традиции, альбомы). Если бы ты встретил волшебника, что бы ты пожелал для своей семьи? Для чего человеку нужна семья? | | |  | | |
| 11 | | Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми. | | | | **балл –** нормы и правила взаимоотношений не сформированы. Ребенок не может оценивать поступки.  **балла –** ребенок оценивает поведение людей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует **3 балла –** ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей и мотивирует свою оценку. | | | | | | Методика «Закончи историю». (Модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой) «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие Т.И.Бабаева. ст.144 | | | В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить историю, ответить на вопросы. («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи») | | |  | | |
|  | | ***Трудовая деятельность.*** | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 12 | | Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий. | | | | **балл –** не четкое представление о трудовом процессе, ребенок знает название некоторых профессий но не может раскрыть их значимость.  Познавательное отношение к труду не устойчивое  **балла –** ребенок имеет представления о значимости  небольшого количества профессий. Отвечает не уверенно. Интерес к труду избирательный, по настроению.  **3 балла –** ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Имеет представление о многообразий профессий. Может обосновать значимость труда как соц. явления. | | | | | | Игровая проблемная ситуация «Три поросенка»  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие.  Т.И.Бабаева. ст 303 | | | Воспитатель рассказывает ребенку сказку, иллюстрируя ее сюжетными картинками.  см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое  пособие ст.303 | | | Иллюстрации к сказке. | | |
|  | | |
| 13 | | Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. | | | | **балл –** Беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен. Низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого. Результат труда низкого качества.  **балла –** Проявляет самостоятельность в деятельности, но без элементов новизны. В работе требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс. Замысел реализован частично.  **балла –** развито комбинаторное умение, использование пооперационных карт, полная самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны. | | | | | | Диагностическая ситуация  «Подарок».  см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие ст.308 | | | Ребенку предлагают сделать игрушку из бумаги в подарок малышу.  Предложить ребенку самостоятельно организовать рабочее место для изготовления поделки. При необходимости проверить правильность организации используя лесенку трудового процесса. | | | «Лесенка трудового процесса» , ножницы, клей, бумага и т.д. | | |
| 14 | | Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место. | | | | Наблюдение за работой детей при организации совместной и самостоятельной деятельности | | |
| 15 | | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. | | | |
|  | | ***Формирование основ безопасности.*** | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 16 | | Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. | | | | **балл -** ребенок затрудняется отвечать на вопросы, или отвечает односложно. Не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.  **балла –** ребенок может найти выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называет половину объектов опасности, и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов )  **балла –** ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его. Легко отвечает на вопросы, имеет полные точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности. Понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные) | | | | | | Беседа с использованием иллюстраций  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123 | | | Воспитатель показывает детям картинки и проводит по ним беседу. Картинки подбираются таким образом, чтобы ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности.  Вопросы: «Почему такое случилось с мальчиком (девочкой)? Что он (она) делали не правильно? Как можно было поступить? Что теперь делать этому мальчику (девочке)? Что он может сделать сам? Кто ему может помочь?» | | | Иллюстрации из пособий Анастасовой Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом  – задачник.- М.: Вантана-Граф,1998. | | |
| 17 | | Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях) | | | | Наблюдение за поведением детей в самостоятельной деятельности | | | Воспитатель организует игровую деятельность детей | | |  | | |
| 18 | | Соблюдает элементарные правила безопасности в  быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д) | | | | Экспресс –беседа дающая общее представление об | | | Детям предлагается ответить на ряд вопросов. | | |  | | |
| ориентировке ребенка во всех видах опасности.  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123 | | | Как тебя зовут (ФИО)? Где ты живешь (домашний адрес)?  Как зовут твоих родителей (ФИО)?  К кому и по какому телефону стоит обращаться при пожаре, при травме, дорожном происшествии.  С какими домашними предметами нельзя играть.? Из-за чего бывает пожар?  Расскажи, как ты переходишь дорогу?  Ты умеешь плавать? Где можно купаться?  Далее см. пособие. | | |  | | |
| 19 | | Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.) | | | |
| **Уровни:**  **Низкий** 19-31баллов. Ребенок не достаточно имеет представления о правилах культуры поведения и общения, нуждается в постоянном контроле взрослого; конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.  **Средний** 32-43баллов. Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает. Периодически нуждается в контроле взрослого. Иногда конфликтует со сверстниками, неохотно прислушивается к мнению взрослых. Замечает за собой свои промахи, но не всегда их исправляет. Замечает нарушение за другими детьми, но не дает им рекомендации к исправлению. Интерес к труду не устойчивый избирательный. Навыки самообслуживания развиты, но требуют напоминания. Правила поведения в быту, природе в социуме знает частично, но не соблюдает или соблюдает но после напоминания.  **Высокий** 44-57балла. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.  Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2.Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. | | | | **балл** Затрудняется в сравнении растений и животных по разным основанием. Не может классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы.  **балла** классуфицирует, сравнивает растения и животных с помощью наводящих вопросов.  **балла** безошибочно может классифицировать растения и животных по группам. Называет общие признаки группы. | | | | | | Диагностические задания д/и «Третий лишний». | | | Ребенку предлагается из определенного количества карточек выбрать лишнюю, а оставшиеся объединить по определенному признаку. | | | Карточки с изображением растений и животных. | | |
| 2 | | Установливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. | | | | **балл** путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека.  **балла** последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполное представления о зависимость между погодой и поведением растений и животных.  **балла** безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей. | | | | | | Диагностические задания д/и «Времена года» | | | Ребенку предлагается подобрать к тому или иному времени году картинки его характеризующие. | | | Картинки в виде пазлов с изображением времен года и карточки с подходящими к ним особенностями времен года. | | |
| 3 | | Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. | | | | **балл** затрудняется отвечать на вопросы воспитателя. Путает понятия город, страна. Не уверенно показывает флаг и герб города, страны. Не может назвать не одной национальности людей. Не знает континенты.  **балла** знает как называется город, но затрудняется назвать его символику. Знает ограниченное количество улиц, и достопримечательностей.  Столицу родины называет только после наводящих вопросов. Может сказать что такое глобус для чего он нужен, но не ориентируется по нему.  **балла** знает название города, улиц. Может назвать достопримечательности города. Знает столицу России. Различает флаг, герб. Может назвать людей разных национальностей живущих в России. Знает что такое глобус, может назвать на нем материки.  Понимает что люди разных национальностей должны дружить и беречь планету на которой живут. | | | | | | Беседа «Моя Родина»  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 191  Дидактическое упражнение  «Земля - наш общий дом». | | | Как называется город в котором ты живешь? Как называется страна в которой ты живешь?  Выбери из предложенных герб, флаг своей страны. В каких городах нашей страны ты еще бывал? О каких городах ты слышал? Если бы приехал друг из другого города что бы ты ему рассказал о своем городе? Что бы ты мог сделать чтобы в твоем городе стало лучше?  Вопросы и задания:  Что такое глобус?  Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.  Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете | | | Изображение гербов и флагов разных стран.  Глобус. | | |
| 4 | | Понимает особенности свойств материалов (разные  виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. | | | | **балл –** требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.  **балла –** при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки.  **балла –** ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности. | | | | | | Диагностические задания Дидактическая игра «Что из чего?»  Дидактическая игра  «Сравни предметы» | | | Задания: 1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит, поэтому же ал- горитму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое),  стеклянный стакан с металлической кружкой и другие | | | Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, дере- вянные; ложки пластмассовые, ме- таллические; салфетки бумажные, матерчатые | | |
| 5 | | | | Понимает социальные и профессиональные роли людей | | | **балл –** ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.  **балла –** ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.  **балла –** ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. | | | | | Диагностические задания Дидактическая игра «Угадай профессию». | | | Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.  Примерные вопросы беседы: 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать зем- ледельцами? | | | Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур - маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, ка- питан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибу- тов разных профессий и результатов труда людей различных профессий | | |
| 6 | | | | Проявляет самостоятельную познавательную активность. | | | **балл –** Не проявляет самостоятельную познавательную активность. Даже готовую информацию принимает не охотно.  **балла –** Проявляет познавательную активность только по просьбе воспитателя.  **балла –** проявляет самостоятельную познавательную активность. Интересуется новой информацией. Задает много вопросов | | | | | Наблюдение за ребенком  «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 318 | | | Детей необходимо наблюдать в свободной деятельности и на занятиях примерно в течении недели. Наблюдение осуществляется по критериям (см. пособие) | | |  | | |
|  | | | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)***  В.П.Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | Умеет считать в пределах 10 | | | **1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога.  **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы. | | | | | Диагностическое задание  «Выявление умения счета» | | | Педагог предлагает ребенку посчитать до десяти. | | |  | | |
| 8 | | | | Знает цифры от 0 до 9. | | | **балл –** большинство цифр не знает и не называет, путает. Не может выделить заданную цифру из числового ряда  **балла –** знает цифры по отдельности, но путается при определении их в правильной последовательности.  **балла –** Знает все цифры, раскладывает их в определенной последовательности. Может показать заданные цифры в разном порядке | | | | | Диагностическое задание  «Выявление знаний цифр» | | | Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 0, а затем назвать те цифры которые ему покажут. | | | Набор цифр в произвольном порядке | | |
| 9 | | | | Умеет образовывать число в пределах 10. | | | **балл –** отказывается выполнять задание, или выполняет его не правильно даже после наводящих вопросов.  **балла –** делает незначительные ошибки, использует несколько вариантов прежде чем найдет нужный, действия не уверенные. | | | | | Диагностическое задание  «Выявление умений отсчитывать количество на одну ед. больше или меньше». | | | Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну меньше чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше чем елочек (семь). | | | По 10 елочек и грибов | | |
|  | |  | | | | **3 балла –** безошибочно отсчитывает необходимое количество предметов. Действует уверенно. Не требуется помощь взрослого. | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 10 | | Умеет соотносить количество предметов с цифрой | | | | **1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога.  **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы. | | | | | | Диагностическое задание  «Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой» | | | Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек и обозначить это количество цифрой. | | | Набор цифр, мелкие игрушки | | |
| 11 | | Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет. | | | | **балл –** не владеет количественными и порядковыми числительными. Не правильно отвечает на вопросы.  **балла -** отвечает на вопросы не уверенно. Путает порядковые и количественные числительные  **балла -** Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет. | | | | | | Диагностическое задание  «Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.» дошкольный возраст. | | | Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку. | | | В ряду свѐкла, кабачок, морковь, картошка, огурец. | | |
| 12 | | Умеет сравнивать две группы предметов. | | | | **1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога.  **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы. | | | | | | Диагностическое задание  «Сравнение» | | | Педагог просит ответить ребенка каких игрушек больше. | | | 5 больших матрешек и 5 маленьких в кругу. | | |
| 13 | | Умеет сравнивать предметы по длине. | | | | **1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога.  **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы. | | | | | | Диагностическое задание  «Выявление умения сравнивать предметы по длине». | | | Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку; от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине. | | | 5 полосок разной длины, лежащих в произвольном порядке. (разница между полосками – 0.5 см.) | | |
| 14 | | Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | | | | **балл –** Из множества предметов не может вычленить геометрические фигуры. Путается в их названии  **балла –** Может назвать не все геометрические фигуру. Из множества предметов вычленяет геом.фиг не точно.  **балла** Из множества предметов может безошибочно вычленить все геометрические фигуры. Знает их название, а так же то что одну фигуру можно назвать по разному (квадрат- это четырехугольник, прямоугольник) | | | | | | Диагностическое задание  «Выявление знаний о геометрических фигурах» | | | Вопросы: сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры? | | | Два красных круга и один треугольник, два зеленых квадрата и один треугольник, три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, прямоугольнику, треугольнику. | | |
| 15 | | Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа). | | | | **балл –** Не ориентируется в пространстве.  **балла –** Затрудняется в ориентировке, может показать только «верх» и «низ». Затрудняется использовать предлоги «за», «под», «над», ит.д. **3 балла –** безошибочно называет направление | | | | | | Диагностическое задание  «Выявление умений ориентироваться в пространстве» | | | Педагог предлагает ребенку сказать что находиться слева от него. | | |  | | |
| 16 | | Имеет представление о днях недели. | | | | **1 балл –** у ребенка отсутствуют измерительные навыки. Не понимает задания, отказывается его  выполнять.  **балла –** имеет представление об измерение с помощью условной мерки, но с трудом применяет знания в той или иной ситуации. Действует по наводящим вопросам.  **балла –** умеет использовать свои знания и измерительные навыки при решении практических и праблемно-поисковых ситуаций. | | | | | | Диагностическое задание  «Выявление знаний о днях  недели» | | | Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку,  затем сказать какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра. | | |  | | |
|  | | |
| **Уровни:**  **Низкий 16-26баллов.** Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; Не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. **Средний 27-37баллов.** Не достаточно активно проявляет интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). К познавательной деятельности не равнодушен, но постоянно требуется руководство взрослого. Имеет достаточно развитый кругозор, делится впечатлениями со сверстниками о определенным вопросам.Участвует в познавательно-исследовательской деятельности, организуемой воспитателем и другими детьми.  Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям без установления различных взаимосвязей; владеет системой эталонов, но при осуществлении сенсорного анализа, требуется помощь воспитателя. Наблюдения за объектами краткосрочные, выделяет их проявления, изменения во времени. Участвует в обсуждении прошлого и настоящего жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее о наводящем вопросам взрослого.  Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, затрудняется в названии гос. символики. затрудняется в назывании имени действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.  **Высокий 38-48баллов.** Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Развитие речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Коммуникативная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Лексическая сторона речи** |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 1 | | | | Активно использует в речи прилагательные, глаголы. | **3 балла** - правильно назвал 3 прилагательных, глагола  **2балла** - самостоятельно назвал 2 прилагательных, глагола и 1 прилагательное, глагол с помощью  **1 балл** – правильно назвал одно прилагательное, глагол или не назвал ни одного. | | | | | | | Диагностические задания: « Подбор признаков к предметам». «Назови действие» (по предложенному предмету). | | | В ходе индивидуальной беседы и рассматривания карточек с картинками, педагог задаѐт вопросы ребѐнку: «Скажи какой?» «Как про него можно сказать ещѐ?» «Каким он может быть?», «Назови, что делает?» | | | Картинки с изображением лисы, лимона, платья.  Картинки с изображением самолѐта, лошади, дятла.  Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу. | | | |
| 2 | | | | Называет предмет, его  части и назначение. | **3 балла**- назвал самостоятельно все части предмета  **2 балла**- назвал только 2-3 части предмета  **1 балла**- не назвал ни одной части предмета | | | | | | | Диагностическое задание:  «Назови части предмета». | | | Ребѐнку предлагается назвать  части предметов. | | | Картинки с  изображением стула, машины. | | | |
| 3 | | | | Называет синонимы, антонимы. | **3 балла** — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает противоположные по значению слова.  **2 балла** — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя  **1 балл** — ребенок плохо понимает противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок | | | | | | | Диагностическое задание:  «Скажи наоборот». | | | Ребѐнку предлагается назвать противоположное значение предложенному слову (картинке). | | | Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу (дом – высокий, низкий, ребѐнок весѐлый – грустный, дорожка широкая-- узкая и т.п.) | | | |
|  | | | | ***Грамматический строй речи*** |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 4 | | | | Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками. | **3 балл**а - правильно назвал 5-4 слова  **2 балл**а - правильно назвал 3-2  **1 балл -** правильно назвал одно слово или не назвал ни одного | | | | | | | Диагностическое задание:  «Скажи что делает?» Альбом по развитию речи В.С.Володина, стр. 25 | | | Ребѐнку предлагаются картинки с изображением предметов в действии (прыгает, подпрыгнула, спрыгнула, перепрыгнула и т.п.). Попросить ребѐнка назвать, что делает предмет. | | | Картинки предметов в действии. | | | |
| 5 | | | | Правильно согласовывает числительные с существительными  . | **3 балла**- правильно согласовывает 6-8 словосочетаний  **2 балла -** правильно согласовывает 3-6 словосочетаний  **1 балл** правильно согласовывает 3 и менее словосочетаний | | | | | | | Диагностическое задание:  «Сосчитай сколько?» | | | Ребѐнку предлагаются предметные картинки, карточки с цифрами. Попросить ребѐнка назвать количество предметов соответствующих цифре на карточке , например: один стул, три стула, пять стульев. | | | Предметные картинки, карточки с цифрами. | | | |
| 6 | | | | Правильно употребляет в речи сущ. мн.числа р.п. | **3 балла**- правильно назвал 6-8 слов  **балла** правильно назвал 4-6 слов  **1балл** правильно назвал 4 слова и менее  **балла** - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составляет простые и распространѐнные пред- ложения.  **2 балла** - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.  **1 балл** - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя. | | | | | | | Диагностическое задание:  «один - много».  Диагностическое задание:  «Составь предложение по картинкам». | | | Ребѐнку даѐтся инструкция: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (стул – стулья , гнездо – гнѐзда, кот – коты и т.д.)  Ребѐнку предлагается ответить на вопрос: «Что, ты, можешь сказать об этой картинке?» | | | Картинки с изображением одного предмета и нескольких.  Картинки (сюжетные). | | | |
| 7 | | | | Использует в речи простые распространенные предложения. |
|  | | | | ***Звуковая культура речи*** |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 8 | | | | Выделяет заданный звук  из ряда звуков, слогов, слов. | **3 балла** - ребенок различает понятия «звук», «слог»,  «слово». Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.  **2 балла** - ребенок путает понятия «звук», «слово». Затрудняется выделять заданный звук в слогах, словах.  **1 балл** - очень слабое представление о понятиях  «звук», «слог», «слово». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок | | | | | | | Диагностическое задание:  «Хлопни, если услышишь звук» (слова с заданным звуком из речевого потока.) | | | 1. Ребѐнку предлагается хлопнуть  в ладошки, если услышит заданный звук в ряде звуков, слогов, слов.  2. Ребѐнку предлагается прослушать небольшой текст, запомнить слова с заданным звуком, назвать их. | | | Звуки, слоги, слова –  стимулы. Текст на заданный звук. | | | |
| 9 | | | | Определяет позицию звука в слове. | **3 балла** - ребенок самостоятельно определяет позицию звука в слове, может подобрать слова с заданной позицией звука.  **2 балла** - ребенок не всегда определяет позицию звука в слове, не может самостоятельно подобрать слова с заданной позицией звука, требуется помощь взрослого.  .  **1 балл** – у ребѐнка не сформировано понятие «звук»,  «слог», «слово». Ребенок не может определить позицию звука в слове, не подбирает слова с заданной позицией звука, даже с помощью взрослого. | | | | | | | Дидактическое упражнение  «Подбери картинки». | | | Задание:  Из предложенных картинок выбери те, названия которых начинаются с заданного звука.  Из предложенных картинок выбери те, названия которых заканчиваются заданным звуком.  Из предложенных картинок выбери те, в названиях которых заданный звук слышится в середине слова. | | | Материал: предметные картинки. | | | |
| 10 | | | | Может определить количество слогов в слове. | **3 балла** - ребенок самостоятельно делит слова на части (слоги).  **2 балла** ребенок не всегда самостоятельно делит слова на части (слоги), иногда требуется помощь взрослого.  **1 балл** – у ребѐнка не сформировано понятие  «слог», «слово». Ребенок не может разделить слово на части даже после помощи взрослого. | | | | | | | Диагностическое задание:  «Раздели слова на части». | | | Ребѐнку предлагается разделить слова на части (слоги) хлопками и положить столько предметов, сколько частей в слове. | | | Дидактическое пособие:  «Паровозик» (с пустыми кармашками для раскладывания предметов по количеству слогов). | | | |
|  | | | | ***Связная речь*** |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 11 | | | | Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником. | **3 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.  **2 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает  голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).  **1 балл** - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует | | | | | | | Наблюдение за ребѐнком в свободной деятельности. | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня. | | |  | | | |
| 12 | | | | Использует диалог в театральной и игровой деятельности. | **3 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.  **2 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.  **1 балл** — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды | | | | | | | Наблюдение за ребѐнком в театрализованной деятельности. | | | Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». | | | «Ролевые шапочки» для инсценировки. | | | |
| 13 | | | | Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа. | **3 балла**- активно отвечает на вопросы по картинке, может использовать графический план, использует в речи прилагательные, средства худ. выразительности.  **2 балла-** интерес к беседе по содержанию картинки избирателен, мало использует прилагательных, редко использует средства худ. выразительности. **1 балл-** не проявляет интерес к беседе по содержанию картинки. | | | | | | | Составление описательного рассказа по картинкам. | | | Ребѐнку предлагается составить описательный рассказ по предложенным картинкам с использованием графического плана (описание фрукта, времени года, предметов посуды и т.д.) | | | Картинки (сюжетные, предметные), графический план. | | | | |
| 14 | | | | Сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма. | **3 балла**- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого правильно пользуется столовыми приборами  **2 балла**- правильно использует столовые приборы по напоминанию взрослого  **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным использованием столовых приборов | | | | | | | Наблюдение за ребѐнком во время свободной и индивидуальной деятельности. | | |  | | | Карандаши, тетради. | | | | |
| ***Ознакомление с художественной литературой*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства. | **3 балла-** проявляет устойчивый интерес к книге (народные, авторские сказки, рассказы, стихи). **2 балла-** интерес избирателен.  **1 балл** - не проявляет интерес к книге. | | | | | | | Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг. | | | Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг. | | | Книги | | | | |
| 16 | | | | Соблюдает правила культурного обращения с книгой | **3 балла-** всегда бережно обращается с книгами.  **2 балла-** не всегда соблюдает правила бережного обращения с книгами.  **1 балл** – не соблюдает правила бережного отношения к кникам. | | | | | | | Наблюдение за ребенком во время рассматривания книг. | | | Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг. | | | Книги | | | | |
| 17 | | | | Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи). | **3 балла-** Различает жанры художественных произведений (народные, авторские сказки, рассказы, стихи)  **2 балла-** интерес избирателен. Различает жанры худ. произведений по наводящим вопросам воспитателя. **1 балл** - не проявляет интерес к книге. Не различает жанры худ. произведений | | | | | | | Диагностическое задание:  «Выявление знаний о жанрах художественных произведений». | | | Ребенку зачитываются знакомые произведения. Проводится беседа.  Вопросы: Назови жанр этого произведения.  Чем он отличается от других? | | | Книги со знакомыми произведениями | | | | |
| 18 | | | | Называет 3-4 знакомые сказки, рассказа, может назвать их автора. | **3 балла-** ребѐнок называет 3-4 знакомые сказки, рассказы, может назвать их авторов.  **2 балла-** называет 1-2 знакомые сказки, не всегда может назвать их авторов..  **1 балл** - не может самостоятельно назвать сказки, рассказы и их авторов. | | | | | | | Диагностическое задание:  «Выявление знаний знакомых сказок, рассказов, а так же их авторов». | | | Ребенку предлагается назвать знакомые сказки, рассказы, вспомнить их авторов. | | |  | | | | |
| 19 | | | | Умеет слушать художественное произведение не отвлекаясь ( не менее 15 мин.) | **3 балла -** ребѐнок с интересом слушает художественное произведение не отвлекаясь не менее 15 минут.  **2 балла -** ребѐнок не всегда проявляет интерес к прослушанию художественного произведения. **1 балл** – ребѐнок не проявляет интереса к  прослушиванию художественного произведения, отвлекается, не улавливает смысл прочитанного. | | | | | | | Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом. | | | Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом. | | | Книги | | | | |
| 20 | | | | Использует прочитанное (образ сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.). |  | | | | | | | Наблюдение за ребенком во время игровой , продуктивной, самостоятельной деятельности. | | |  | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровни**  **Высокий- 46 – 60 баллов**  Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.  Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;  Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.  Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.  **Средний: 31- 45 баллов**  Проявляет познавательную активность в общении по инициативе взрослых или сверстников, отвечая на их вопросы. Не замечает речевые ошибки сверстников и не исправляет их.  Имеет соответствующий возрасту словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, но не отличается выразительностью.  Не достаточно владеет средствами звукового анализа слов, допускает ошибки при определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный  — согласный), место звука в слове.  Пересказывает рассказы и сказки, с помощью наводящих вопросов.  Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняется в установлении причинных связей.  Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, затрудняется объяснить некоторые их особенности.  **Низкий: 20-30 баллов**  Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.  Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | ***Рисование*** | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |
| 1 | | | Использует разнообразные изобразительные матери- алы. | | | | | **3 балла.** Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения; самостоятельно проявляет | | | | | Наблюдение за работой детей во время совместной и самостоятельной | | | Ребенку предлагается подарить рисунок воспитателю, малышам. | | Изо материал: Акварельные краски, | | |
| 2 | | | | Использует смешивание Красок | | | | | | поиск новых способов изображения; изображение относительно грамотное, может быть оригинальным по содержанию и способам изображения; владеет высоким уровнем технической грамотности.  **2 балла.** Изображение относительно грамотное, форма предметов передается обобщенно, близко к геометрической; строение передает правильно, хотя искажает пропорции, в рисовании использует отдельные средства или цвет, или детали; правильно держит кисть, карандаш, но рука несколько напряжена, движения достаточно уверенные.  **1 балл.** Изображение малодетальное, не совсем грамотное, искажены форма, пропорции; рисует неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке не всегда правильно держит кисть, карандаш, движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, прерывистое. | | | деятельности Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой  Анализ продуктов детской деятельности | | | Вопросы "Что ты нарисовал?" "Нравится ли тебе твой рисунок?" "Почему?" | | цветные карандаши, цветные восковые карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь,  бумага разного цвета и размера. | | |
| 3 | | | | Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях , как кончиком кисти, так и плашмя. | | | | | |
| 4 | | | | Владеет способами штриховки в  разных направлениях. | | | | | |
| 5 | | | | Рисует детализировано. | | | | | |
| 6 | | | | Рисует узоры по мотивам декоративного искусства. | | | | | |
|  | | | | ***Лепка*** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 7 | | | | Умеет анализировать фор- му предмета и выбирать нужный способ лепки. | | | | | | **3 балла.** Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки**;** пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия**;** украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой.  **2балла.** Затрудняется анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания; процарапывания стекой затрудняется.  **1балл.** Не умеет анализировать форму предмета; выбирает нужный способ лепки при подсказке взрослого; технические навыки слабые; мелкие детали и украшения в работе не использует. | | | Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой  Беседа | | | Ребенку предлагается, слепить игрушку для малышей.  Вопросы:  "Что ты хочешь нарисовать, слепить сконструировать?" "Из чего?"  "Как ты это будешь делать?" "С чего лучше начать?" | | Пластилин, Стеки, Глина. | | |
| 8 | | | | Пользуется умением лепить на  форме или каркасе для прочности изделия. | | | | | |
| 9 | | | | Украшает изделие с по- мощью рельефных налепов и прорезания или процарапывания стекой. | | | | | |
|  | | | | ***Художественный труд, Аппликация*** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 10 | | | | Уверенно владеет ножницами, вырезает по | | | | | | **3 балла.** Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного вырезывания, владеет способами композиционного расположения | | | Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. | | | Ребенку предлагается, вырезать картинку для малышей. | | Разные виды бумаги и картона | | |
| 11 | | | | Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву,  гончарное дело, ткачество)контуру | | | | | объектов на листе бумаги.  **2 балла.** Неуверенно владеет ножницами, не всегда применяет разнообразные техники вырезания; недостаточно владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.  **1 балл.** Владеет ножницами слабо, не может самостоятельно использовать разнообразные техники вырезания; затрудняется в композиционном расположении объектов на листе бумаги. | | | | Сафоновой Беседа | | |  | |  | | |
| 12 | | | | Владеет способами композиционного расположения  объектов на листе бумаги. | | | | |
|  | | | | ***Конструктивно- модельная деятельность*** | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 13 | | | | В деятельности использует разный строительный материал. | | | | | **3 балла.** Чѐтко и правильно анализирует образец конструкции, различает и называет строительные детали, самостоятельно выполняет конструкцию, поделку в полном соответствии с образцом; создаѐт новые конструкции, определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет, тщательно подбирает материал для передачи характерных особенностей поделки. В процессе выполнения коллективных творческих работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.  **2 балла.** При анализе образца испытывает затруднения в определении пространственного расположения деталей; владеет конструктивно - техническими умениями; целенаправленно создаѐт знакомые конструкции; не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки.  **1 балл.** Анализирует образец только с помощью взрослого, с трудом называет детали строительного материала, не всегда достигает необходимого результата; затрудняется в определении последовательности практических действий; слабо владеет конструктивно - техническими | | | | Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой  Беседа | | | Ребенку предлагают несколько видов конструкторского материала (строительный, природный, бумага) разной формы, цвета, фактуры и говорят: "Я знаю ты умеешь конструировать все, что ты хочешь, но лучше сделай что-то новое, чего ты раньше никогда не мастерил" | | Конструкторы, Строительный материал, природный и бросовый материал, бумага и картон | | |
| 14 | | | | Создает постройки по зад анной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. | | | | |
| 15 | | | | Умеет анализировать пост ройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения | | | | |
| 16 | | | | .  Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром). | | | | |
| 17 | | | | Конструирует из природного и бросового материала  : умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. | | | | |
| 18 | | | | Различает и называет детали строительного материала | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 19 | | | | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | | | | |
| 20 | | | | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | | | | |
| 21 | | | | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | | | | |
| 22 | | | | Бережно относится к изобразительным материалам | | | | |

### Уровни:

#### Высокий- 52 – 66 баллов

Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты,

«подарки» родным, предметы украшения интерьера;

самостоятельно определяет замысел будущей работы, может еѐ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; приминает участие в процессе выполнения коллективных работ.

#### Средний: 37- 51баллов

Ребѐнок не всегда замечает красоту в повседневной жизни, мало интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создаѐт изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы.

#### Низкий: 22 - 36 баллов

интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

### Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, а так же знания о их пользе. | **3 балла**- Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован.  **2 балла**- ребѐнок объясняет назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определѐнные трудности.  **1 балл-** ребѐнок испытывает затруднения в ответах, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы. | Беседа | В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: Что такое спорт? Расскажи, какие виды спорта ты знаешь? Для чего нужен спорт людям ?  Каким видом спорта хотел бы заниматься ты? | Материал: иллюстрации с разными видами спорта |
| 2 | Имеет навыки правильного умывания  ,пользования полотенцем. | **3 балла**- ребенок в любой ситуации и обстановке правильно и самостоятельно выполняет культурно- гигиенические процедуры  **2 балла**- правильное выполнение гигиенических процедур осуществляется по напоминанию взрослого **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным выполнением гигиенических процедур | Наблюдение за умением детей правильно умываться и пользоваться полотенцем. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за действиями ребенка во время выполнения культурно – гигиенических процедур. |  |
| 3 | Имеет навыки пользования столовыми приборами(нож ,вилка  ,ложка). | **3 балла**- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого правильно пользуется столовыми приборами  **2 балла**- правильно использует столовые приборы по напоминанию взрослого  **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным использованием столовых приборов | Наблюдение за умением детей пользования столовыми приборами(нож, вилка, ложка) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время приема пищи. |  |
| 4 | Имеет навыки культурного поведения за столом. | **3 балла**- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого соблюдает правила культурного поведения за столом (сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой)  **2 балла**- ребенок не всегда соблюдает правила поведения за столом, требуется напоминание взрослого  **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за выполнением правил культурного поведения за столом | Наблюдение за умением детей правильно вести себя за столом | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время приема пищи. |  |
| 5 | Называет части своего тела и правила ухода за ним. | **3 балла**- самостоятельно выполняет все действия, самостоятельно объясняет свой выбор, на вопросы отвечает без наводящих вопросов.  **2 балла**- выполняет действия с подсказкой или с незначительной помощью взрослого, нужны наводящие вопросы.  **1 балл**- С заданием справляется неохотно , отвечать на вопросы не хочет, либо не знает ответов. | Методика Деркунской В.А.  Беседа  Дидактическая игра  «Хорошо – плохо» | Задание: разложить маленькие карточки на большие карты. На карту с веселым человечком- карточки с действиями правильного ухода за своим телом ; на карту с грустным человечком -карточки с действиями неправильного ухода за своим телом  .Вопросы :Какие части тела ты знаешь?  Почему нужно ухаживать за своим телом? | Материал :набор сюжетных картинок, на которых изображены правильные и неправильные действия человека по отношению к своему телу .Две большие карты: на одной изображен веселый, улыбающийся человек.  На другой – хмурый, грустный. |
| 6 | Сформирована привычка следить за чистотой своего тела . | .**3 балла**- ребенок в любой ситуации и обстановке выполняет культурно- гигиенические правила поведении.  **2 балла**- Ребенок имеет представление о культурно- гигиенических навыках и выполняет их в привычной обстановке , однако в новых условиях испытывает скованность. Потребность в поддержке и направлении взрослых.  **1 балл**- Ребенок имеет представление об отдельных культурно – гигиенических правилах , но привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственным побуждением. | Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. |  |
| **Уровни:**  **Высокий 15 – 18 баллов**  Имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).  **Средний 10- 14 баллов**  Ребенок отчасти владеет здоровье сберегающими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод здоровье сберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать здоровье сберегающие знания, однако особенного желания вести здоровый образ жизни у него не наблюдается. Не достаточно формированы начальные представления о некоторых видах спорта.  **Низкий 6 – 9 баллов**  Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.  **Итого уровень освоения программы:**  **Высокий – 194-249**  **Средний – 138 - 193**  **Низкий – 83-137** | | | | | |

**Индивидуальный маршрут развития**

Ф.И. воспитанника группы возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные дидактические задачи (по программе) | Методы и приемы  (дидактические игры и упражнения) | Результаты индивидуальной работы  не усвоено  частично усвоено  усвоено | | | | | |
| октябрь | ноябрь | декабрь | февраль | март | апрель |
| 1.Социально- коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Художественно- эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ) |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение№2

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в группе**

**по теме**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**

Приложение№3

**План на день.**

**Группа:**

**Тема недели:**

**Цель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **индивидуальная** |
|  | Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак | Социально – коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Познавательное  Социально – коммуникативное  Речевое  Физическое | **\** | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, сон. | Социально – коммуникативное  Речевое |  | | |  |  | |  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры.  Подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное  Физическое |  | | |  |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | Познавательное  Физическое |  | | |  | |  |  |

Приложение № 4.

**План работы на летний оздоровительный период**

**в МКДОУ Кыштовский д/ с «Солнышко» на 2017-2018 учебный год**

**«Летний круиз»**

**Июнь. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца | По родным просторам |  | | |
| Тема дня | Мероприятия | Ответственные | | |
| Международный день защиты детей | Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»  Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах  Конкурс рисунков «Счастливое детство»  Просмотр театрализации сказки в РДК «Красная шапочка»  Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето» | Музыкальный руководитель  специалисты  Воспитатели групп | | |
| День  Самоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.  Наблюдение за действиями воспитателя  Конкурс «Самая лучшая поделка»  И/у «Пролезь в открытку»  «Куда спряталась монетка»  «Почему из стакана не проливается вода?»  Аппликация из шерстяных ниток  «Волшебные цветы»  П/и «Тили- рам»  Игры с бусинками – выкладывание узора | Воспитатели групп | | |
| Пушкинский день России | Оформление группы  Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  Рассматривание иллюстраций к произведениям автора  Прослушивание произведений в аудиозаписи  Просмотр презентации «А.С. Пушкин для детей»  Конкурс рисунка «Моя любимый герой сказки»  С/р игра: «Библиотека» | | Воспитатели групп  -Учитель-логопед |
| День  Природы | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»  Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе  Д/и «Что как называется»  «Какого цвета это растение»  «Найди такой же»  Этюд «Цветы распустились»  П/и «Сороконожка»  Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»  Рассматривание альбома «Обитатели почвы»  И/у «Кузнечики»  «Червячок» - ползание  Д/и «Я знаю 5 насекомых» | | Воспитатели групп |
| Всемирный день океанов | Отгадывание загадок о водном мире  Рассматривание иллюстраций, энциклопедий  Игра – путешествие «По дну океана»  Знакомство с правилами поведения на воде  Конкурс рисунков на асфальте «Водное царство»  П/и: «Море волнуется»  С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» | | Воспитатели групп |
| День  Чудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка»  Театр на фланелеграфе «Дюймовочка»  Беседа «Отчего к цветку летит пчела»  Чудесный аромат- нахождение цветка с самым приятным запахом  Заучивание «Носит одуванчик…»  Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле»  И/у «Песенка колокольчика»  Работа с трафаретом цветочным  Рисование тычком «Разноцветная поляна» | | Воспитатели групп |
| День  Эксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода».  Встреча с Хоттабычем  Рисуем на молоке «Чудесные узоры»  Загадочные «солнечные зайчики»  П/и «Солнышко и дождик»  Д/и «Что изменилось»  Беседа «Что было бы, если не было воды»  Как и почему нужно экономить воду?  П/и «Водяной» | |  |

**Июнь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День России |  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Москва столица нашей Родины», Кыштовка- Родина моя  Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»   Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев- Кумач, «Родина» З. Александрова   Выставка фотографий «Я и моя страна»  Конкурс рисунка «Моя родина»   П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»   С/р игры: «Турбюро»  Просмотр презентации «Россия – Родина моя!» | Воспитатели групп |
| Международный день друзей |  Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»   Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу)   Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский,  «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов и др.   Рисование портрета друга   П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,  «Ловишки», «Карусели».  Экскурсия в Спорткомплекс | Воспитатели групп |
| День веселой математики | Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Разрезные картинки»,  «Собери фигуру»  Изготовление поделок способом «Оригами»  Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики  П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»  Выставка семейных творческих работ «На что похожа цифра»  С/р игра «Мебельная мастерская» | Воспитатели групп |
| День часов | Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»  Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей  Чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л. Воронкова,  Выставка часов – с участием родителей  Конкурс рисунка на асфальте «Сказочные часы»  Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов»,  «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»  П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь».  Досуг «Летняя карусель». | Воспитатели групп  Учитель-логопед |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День здоровья | Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»  Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»  Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»  Приход королевы - Зубной Феи. Полезные советы.  Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского  Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского  С/р игра «Больница»  Игра – драматизация по сказке «Айболит»  П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой  Экскурсия в медкабинет или в ближайшую «Аптеку» | Воспитатели групп |
| День любимой игры и игрушки | Беседы: «Моя любимая игрушка»  «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»  Игры в игровых уголках с любимыми игрушками  Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  «Игрушки своими руками» - изготовление игрушек  Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"  Фотовыставка "Играем все вместе"  П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли»,  «Пройди – не задень»  С/р игра: «Магазин игрушек» | Воспитатели групп |
| День сказок | Оформление книжных уголков в группах.  Чтение сказок  Рассматривание иллюстраций к сказкам  Лепка персонажей сказок  Прослушивание сказок в аудиозаписи  Сочинение сказки детьми  Конкурс детского рисунка:  «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»,  «Разукрась героя сказки»  Развлечение по сказкам (на выбор детей)  Сюжетные подвижные игры  С/р игра «Библиотека» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| День хороших манер и поступков | Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения»,  «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредные советы»  Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу»,  «Назови ласково»  Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»  С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости | Воспитатели групп |
| День радуги | Чтение песенок, потешек и стихотворений про радугу  Экспериментирование - образование радуги  Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»  Рисование «Радуга», «Радужная история»  С/р игра: «Зоопарк»  П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик»,  «Встань на свое место», «Разноцветная игра» | Воспитатели групп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День спорта | Рассматривание альбомов по теме  Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,  «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»  Конкурс «Угадай вид спорта»  Катание на самокатах, велосипеде  Рисование «Спортивная эмблема»  С/р игра: «Олимпиада»  Спортивное развлечение «Веселая эстафета!» | Воспитатели групп |
| День нашего Детского сада | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду»  Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты  Изготовление атрибутов для игр  Оформление эмблемы группы  Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями и педагогами  П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики»  С/р игра: «Детский сад» | Воспитатели групп |
| День Золотой рыбки | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»  Отгадывание загадок по теме  Беседа с детьми о исполнении желаний, волшебстве.  Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин  Конкурс рисунка «Золотая рыбка»  Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний»,  «Птицы, рыбы, звери»  П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» | Воспитатели групп |
| День домашних любимцев | Беседы о домашних животных и о пользе, которую они приносят своим хозяевам  Чтение/ заучивание Михалков «Мой щенок «А Барто  «Бычок». «Я люблю свою лошадку», Л. Толстой «У Розки были щенки»- пересказ  Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных.  Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей  П/и «Кот и мыши»,  Изготовление животных из бумаги (способом оригами)  Лепка «Наши верные друзья - животные»  Конструирование из песка и подсобных материалов  «Домики для животных»  Экскурсия в Музей | Воспитатели групп |
| День  Чистоты | Беседа «Чистота залог здоровья»  Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды»  Д/и «Вкус-цвет-форма»  Беседа «Что для какого органа полезно»  Витамины:  А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение  С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит  Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»  И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы  П / и «Затейники»  Досуг «Праздник цветных бантиков». | Воспитатели групп  специалисты |

**Июль. 1 неделя «Ждут нас дальние страны»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День изобретений | Беседы с детьми: «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели»  Д/и «Мы изобретатели»; «Придумаем то, чего нет» - ТРИЗ  Рисование на тему: «Машины будущего», «Необычные звери»  Рассматривание альбомов с различной техникой.  С/р игра «Изобретатели» | Воспитатели групп |
| День дорожной безопасности | Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» | Воспитатели групп |
| (ПДД) | Чтение художественной литературы:М. Ильин, Е. Сигал  «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»  Оформление альбома «Правила дорожного движения»  С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»;  «Путешествие», «Различные виды дорог»  П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»  Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»;  «Перекресток» | Музыкальный руководитель |
|  | Просмотр презентации по ПДД  Развлечение «В гостях у Светофорчика» |  |
| День пожарной безопасности (ППБ) | Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»  Чтение: «Тревога» М. Лазарев  Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»  Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»  Оформление книги: «Поучительные истории»  П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»  С/р игра: «Служба спасения»  Просмотр презентации и видеороликов о ППБ | Воспитатели групп |
| День Пиши-читая (праздник славянской письменности) | Отгадывание загадок  Разгадывание кроссвордов  Чтение книг  Рассматривание азбуки  Составление слов из кубиков «Азбука»  Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках, рисование на песке  П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны»  С/р игра: «Школа» | Воспитатели групп |
| День юмора и смеха | Конкурс на самую смешную фигуру  Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского  Игры с воздушными и мыльными шарами  Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков  Показ фокусов  Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Придумай небылицу»  С/р игра: «Цирк»  П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» | Воспитатели групп |

**Июль. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День семьи | Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями  Изготовление подарков для родных и близких людей | Воспитатели групп |
|  | Беседа «Что радует и огорчает близких людей»  Фотовыставка "Наша дружная семья".  С/р и : «Семья»  П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд»,  «Догони мяч», «Добрые слова» (с мячом) |  |
| День воинской славы России | Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…»  Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат»  Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества»  Рисование: «Наша Армия родная!», «Защитники Отечества»  С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» | Воспитатели групп |
|  | П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо»  Спортивная игра «Зарничка» |  |
| День Солнышка | Музыкальное развлечение «В гостях у Солнышка»  Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,  Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  Отгадывание загадок по теме  Изготовление эмблемы группы  Рисование «Солнце красное»  Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс  «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»  Рисование солнышка – нетрадиционными способами  Наблюдение за солнцем на прогулке  П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»,  «Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| День детской книги | Оформление книжных уголков в группах.  Рассматривание портретов детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто и др.)  Рассматривание иллюстраций к произведениям  Рисование по мотивам любимых произведений  Литературная викторина по произведениям К.Чуковского (или на выбор педагога и детей)  Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя»  С/р и: «Библиотека», «Книжный магазин»  П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору»,  «Карусели», «Береги предмет»  Экскурсия в библиотеку | Воспитатели групп |
| День природы | Наблюдения за погодными явлениями  Рассматривание альбомов «Времена года»  Конкурс загадок о живой и неживой природе и природных явлениях  Чтение художественной литературы природоведческого характера  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» | Воспитатели групп |
|  | Игры с природным материалом  Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром  Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом,  «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки».  Досуг «На цветочной полянке» |  |

**Июль. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День здоровья | Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»,  «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте"  «Друзья Мойдодыра»  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, видах спорта  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  Чтение художественной литературы: С. Маршак  «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая  плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков  «Прогулка», С. Михалков «Прививка».  Развлечение «Путешествие в страну здоровья»  П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…  С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»…  Рисование «Мы делаем зарядку»  П/и с мячами и скакалками, конкурсы «Кто самый ловкий», «Весёлые эстафеты». | Воспитатели групп |
| День птиц | Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы»  Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок о птицах  Сочинение рассказов детьми о птицах  Наблюдение за птицами  Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,  П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики»,  «Вороны и гнезда»  С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе» | Воспитатели групп |
| День цветов | Беседы о цветущих растениях  Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  Рассматривание иллюстраций по теме  Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунков детей  П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»  Изготовление цветов из бумаги (любым способом)  Лепка «Барельефные изображения растений»  Экскурсия на цветник  Уход за цветами на клумбе  С/р игра «Цветочный магазин» | Воспитатели групп |
| День насекомых. | Беседы о насекомых  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая  Рисование «Насекомые»  Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника»,  «Превращение гусеницы»  Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»  П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»  Наблюдения за насекомыми на прогулке  С/р игра: «На даче» | Воспитатели групп |
| День именинника | Поздравление именинников  Акция добрых дел «Изготовление подарков для именинников»  П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом,  «Классики»  Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я»,  «Садовник»  Д/и: «Разноцветная вода»  Веселые опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.;  «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка | Воспитатели групп |

**Июль. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День спорта | Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти»  Рассматривание книг, альбомов о спорте  Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян  Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»  Рисование «Спортивная эмблема группы»  П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» | Воспитатели групп |
| День путешественника | Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»  Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен,  «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев  Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»  П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту,  «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»  С/р игра: «Турбюро» | Воспитатели групп |
| День хлеба | Знакомство со злаковыми культурами  Беседы: «Откуда пришла булочка (хлеб)»  Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе  Рассматривание альбома «Путешествие колоска»  Рисование «Берегите хлеб»  Драматизация сказки «Колобок»  Лепка из соленого теста  Д/и «Хлеб: Что сначала, что потом»  П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару» | Воспитатели групп |
| День родного края | Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»  Чтение художественной литературы: В. Степанов.  «Что мы Родиной зовем»  Беседа о природных богатствах родного края  Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями  Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.  Д/и: «Ассоциации – село», «Что где находится» (схемы, карты).  С/р игры: «Железная дорога», «Больница» | Воспитатели групп |
|  | Рисование «Наша улица, наш город»  Хороводные и народные игры |  |
| День животных | Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?»  Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов  Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  Рисование «Несуществующее животное»  Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы»,  «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»  С/р игра: «Ветеринарная больница»  Интерактивные игры по теме  Просмотр презентаций | Воспитатели групп |
| День юного следопыта | Опыты:Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка - Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…  Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой  Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка  П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»  Д/и «Найди клад»  Досуг «Поможем Незнайке запомнить ПДД». | Воспитатели групп |

**К родным берегам Август. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **День лекарственных растений** | Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; | Воспитатели групп |
|  | Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  Сбор гербария лекарственных растений.  Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»  П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»  С/р игры: «Аптека» |  |
| **День кинематографа** | Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино»  Отгадывание загадок по тематике детских фильмов.  Прослушивание музыки и песен из детских фильмов.  Просмотр отрывков из детских фильмов, беседы по содержанию  Д/и: «Придумай новых героев (ТРИЗ)», «Эмоции героев»  Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями  С/р игра: «Снимаем кино» | Воспитатели групп |
| **День в честь нашего села**  **Кыштовка** | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «село Кыштовка»  Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наше село»  Беседа «Мое родное и любимое село»  Чтение стихов о родном селе  Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»  Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свой город»  Развивающие игры: «Мой адрес», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».  П/и: «Цветные автомобили»  С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по селу»  Целевая прогулка по улицам села, в парк. | Воспитатели групп |
| **День юного художника** | Рассматривание репродукций и картин «Наш художественный музей»  Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте  Оформление альбома «Мои любимые картины» - совместно с родителями  Свободное рисование «Я художник: Открытка моему другу»  Беседа «Кто такие художники», «Жанры живописи» | Воспитатели групп |
| **День**  **Волшебства** | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.  Д/и «Скажи наоборот»  П/и «Карлики и великаны»  И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»  Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка»  Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки  (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)  Досуг спортивный «В стране Великании» | Воспитатели групп |
| **День**  **Транспорта** | Рассматривание альбома  Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам  Конструирование из большого строительного набора  П/и «Автомобили»  С/р и «Автобус»  Д/и «Узнай по описанию»  Беседа «Как вести себя в автобусе, поезде, самолете». | Воспитатели групп |
| **День**  **Строительного**  **транспорта** | Рассматривание альбома  Сравнение грузовика и камаза  Конструирование из большого строительного набора  Игры в песочнице «Автомобильная дорога»  Рассматривание машин на картинках  Д/и «Это грузовой или пассажирский?»  П/и «Шоферы»  Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе | Воспитатели групп |
| **День**  **светофора** | Беседа «Ситуации на дороге»  С/р и «Пост ГАИ»  Заучивание стихотворений о светофоре  Д/и «Светофор»  Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей  Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….»  Беседа «Как правильно переходить дорогу»  Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»  Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»  Д/и «Можно - нельзя»  Знакомство со знаками сервиса  П/и «Шоферы и светофор» | Воспитатели групп |
| **День**  **Березы** | Рассматривание березы на участке детского сада.  Придумывание загадок о березе  Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»  Рисование «Такие разные березы»  Русская народная песня «Во поле береза стояла»  Чтение сказки «Марьюшка и березка»  Д/и «С чьей ветки детки?»  **Развлечение «Праздник русской березы»** | Воспитатели групп |
| **День**  **Дружбы** | Встреча друзей.  Чтение Б. Заходер «Мы друзья»  Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»  Игра «Узнай друга по описанию»  Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»  Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»  Пословицы и поговорки о дружбе.  Беседа о людях разных национальностях | Воспитатели групп |
| **День**  **Настольной**  **игры** | Рассматривание березы на участке детского сада.  Придумывание загадок о березе  Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»  Рисование «Такие разные березы»  Русская народная песня «Во поле береза стояла»  Чтение сказки «Марьюшка и березка»  Д/и «С чьей ветки детки?»  Рассматривание выставки н/п игр  Беседа о сохранности игр и пользовании ими  Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами  Д/и «Отгадай и найди в лото»  Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб  Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)  П/и «Чай, чай выручай»  «Обезьянки»  Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» | Воспитатели групп |
| **День**  **Ягод** | Д/и «Угадай на вкус»  «Съедобное - несъедобное»  Чтение сказки «Волшебная дудочка»  Чтение Н. Павлова «Земляника»  Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»  Рассматривание кустика земляники  П/и «Съедобное – несъедобное» | Воспитатели групп |
| **День театра** | Привлечь детей к инсценировке сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» – развиваем творческие способности, смелость, умение входить в роль. Показ настольного театра «Маша и медведи», — развиваем умение воспринимать увиденное. Игра-драматизация по сказке “Айболит”; — развить творческую активность детей, выразительность; закрепить знание содержания произведения; сформировать интерес к творчеству К.И. Чуковского; развить выразительную речь. Игра – театр «Колобок»; — учить детей входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений.  **Экскурсия в Дом культуры** | Воспитатели групп |
| **День**  **Воздуха** | Беседа «Свежий воздух нужен всем»  Эксперимент «Где прячется воздух »  П/и «Не урони - подбрось»  Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух  Наблюдение за комнатными растениями  Ручной труд «Чудо-веер» | Воспитатели групп |
| **День бумаги** | Игра «Что такое», предлагаем детям потрогать на ощупь какая бумага, посмотреть на неё в лупу. Беседа о свойствах бумаги, сформировать представления детей о бумаге, его свойствах и качествах. Игра-эксперимент с водой, сделать вывод, что бумага размокает. Игра «Что из чего?», развивать умение называть предметы, сделанные из бумаги. | Воспитатели групп |
| **День ветра** | Игры с султанчиками. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», развивать речь, память. Дыхательная гимнастика «Ветерок». Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер на своем пути захватывает листья, мусор, пыль и кружит их, уносит за собой, иногда он только слегка приподнимает листья, в другие дни подбрасывает их довольно высоко над землей. Обратить внимание ребят на то, как возникают маленькие вихри. Ветер как бы играет, балуется – то подхватит сухой листок, то бросит его. Познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление, чувство самосохранения. Воспитывать заботу о ближнем. Игра «Какой бывает ветер», развивать внимание, воображение, слух, координацию движений. | Воспитатели групп |
| **День тишины** | Чтение стихотворения Благининой «Тишина». Беседа о понятии «тишина». Объявить о конкурсе «Поговорим тихо», — выявление победителя, который умеет соблюдать тишину. Предложить поиграть в тихие игры «Поезд», «Кто тише», развитие умения ориентироваться в пространстве, умение двигаться тихо, бесшумно. Релаксация «Тишина» — послушать тишину, вспомнить что-либо хорошее, улыбнуться. | Воспитатели групп |
| **День шуток** | Что такое шутка? – Любите ли вы шутки? Чтение детских анекдотов, сказки Чуковского «Путаница», развиваем умение веселиться, понимать шутки, шутить, не обижая другого. Подвижная игра «Нитки перепутались». | Воспитатели групп |
| **День компьютера** | Познакомить с профессией программист. Расширение представлений о профессиях, уточнение, расширение и активизация словаря по теме, развитие словарной речи. Прогулка в кабинет делопроизводителя, рассмотрение компьютера. Беседа о компьютере, познакомить с программами компьютера, компьютерными играми.  **Детский концерт «Летняя мозаика»** | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| **День огородника** | Целевая прогулка в огород: беседа об овощах, растущих на грядках; загадывание загадок про овощи, рассказать об овощеводах — развивать кругозор детей, наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к овощам; показать значимость трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур. Игра “Овощеводы” – развивать умение узнавать и называть овощи, развивать умение ориентироваться в пространстве. Прополка грядок от сорняка, воспитываем трудолюбие детей. | Воспитатели групп |
| **День грибов** | Загадывание загадок про грибы, рассмотрение иллюстраций с изображением грибов, беседа про грибы, об их строении. Упражнение «Сложи гриб» (из палочек), игра «Один – много». Закрепить представ­ления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, пря­таться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). | Воспитатели групп, |
| **День глины и песка** | Проведение опыта. 1. Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется — песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комоч­ками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок — рыхлый, в отличие от глины. 2. Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стакан­чики с песком и глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее помес­тить трудно. | Воспитатели групп, специалисты |
|  | А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяс­нили, что песок – рыхлый. Развиваем речь, обогащать словарь. Систематизация элементарных знаний о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, легкий и т.д.), глины (вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду); об использовании человеком песка и глины (строительство, производство посуды, игрушек). Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы. Игры с песком и лепка из глины, развиваем творчество детей. |  |
| **До свидания лето** | **Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»**  Беседы «Чем вам запомнилось лето»  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями  Рисование на асфальте | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |