Родительское собрание в средней группе «Дидактические игры в речевом развитии детей»

Форма проведения: игровой практикум.

Цель: повышение компетенции **родителей** в вопросах речевого **развития детей среднего**дошкольного возраста, включение **родителей** в единое образовательное **пространство ДОУ**.

Задачи: формирование **родительской** компетентности в области речевого **развития детей**; закрепление навыков эффективного взаимодействия **родителей** и детей в процессе организации совместных игровых действий; овладение **родителями игровыми приёмами развития речи**.

Участники: **родители**, воспитатель.

Место проведения: помещение **группы**.

План проведения:

1. Вступительный этап: -введение в проблему; -создание проблемной ситуации.

2. Основная часть: -игра в форме **путешествия на паровозике**

3. Подведение итогов **собрания**: -обратная связь; -рефлексия.

Ход МЕРОПРИЯТИЯ

Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на **родительское собрание**.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы проведём нашу встречу не совсем обычно, в форме игры- **путешествия по стране***«****Развитие речи****»*.

Но вначале немного науки.

Речь – основная форма общения. В дошкольном возрасте она **развивается** по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Хорошо **развитая** речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же **речи** сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Существует ряд факторов, от которых зависит успешное **развитие речи**. Как вы думаете какие это факторы?

От эмоционального общения **родителей** с ребёнком с младенческого возраста

От общения ребёнка со сверстниками

От строения артикуляционного аппарата

От **речи взрослых***(как образец для детей)*

От **развития мелкой моторики**

От регулярного чтения детям художественной литературы

От игр ребёнка со взрослыми и сверстниками

От умения лепить

Все эти факторы влияют на **развитие речи ребёнка**.

Как вы думаете, чему мы должны научить ребёнка в дошкольном возрасте?

• Формирование звуковой культуры **речи**.

• Обогащение словарного запаса.

• Формирование грамматического строя **речи**.

• Обучение рассказыванию, связной **речи**.

• **Развитие выразительности речи**.

И так, в идеале ребёнок к 5 годам:

• Правильно произносит гласные и согласные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;

• накапливает определённый запас слов, который содержит все части **речи**. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети используют в **речи прилагательные**,

**наречия**, местоимения и предлоги.

• активно осознаёт обобщающую функцию слов;

• через слово овладевает основными грамматическими формами **речи**(это множественное число. Винительный и **родительный падежи**, уменьшительно - ласкательные суффиксы);

• употребляет в **речи** простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

В **речи** детей 4-5 лет отмечаются некоторые особенности.

• Дети в 5 лет неверно произносят или совсем не произносят шипящие (*«ш»*, *«ж»*, *«ч»*, *«щ»*, сонорные (*«р»*, *«рь»*, *«л»*, *«ль»*) звуки, а некоторые их пропускают.

• Дети не способны выделить существенные признаки предметов, например затрудняются назвать части предмета.

• Требует совершенствования интонационная сторона **речи**.

• Необходима работа над **развитием** артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой **речи**, дикцией. Темпом, силой голоса.

• Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

• При построении простых **распространённых** предложений они опускают отдельные члены предложения.

• Стремление к созданию новых слов появляется в результате творческого освоения богатств родного языка.

• Детям этого возраста доступна простая форма диалогической **речи**.

• Дети часто отвлекаются от содержания вопроса.

На каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по **развитию речи**ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по **развитию речи**, а также на всех других занятиях; вне занятий - в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Создание проблемной ситуации.

Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими **развитию речи детей среднего** дошкольного возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями. Наш мастер-класс научат вас изготавливать дидактические игры из подручного материала.

Забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда мы отправляемся в **путешествие в страну Развитие речи**!

Первая станция – это артикуляционная гимнастика

Сейчас мы с вами выполним несколько простых, но очень полезных упражнений

Улыбка.

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

Хоботок *(Трубочка)*.

Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

Сытый хомячок.

Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

Голодный хомячок.

Втянуть щеки.

Чашечка.

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Трубочка.

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

Часики

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

Футбол

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

Маляр.

Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

Вкусное варенье.

Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

Оближем губки.

Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

Станция Пальчиковая гимнастика.

Дни недели

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*

Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*

В **среду я пекла калач**, *(печём "пирожки")*

Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*

Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе)*

Станция *«Игровая»*.

Образование прилагательных. (карточки *«Соки»*)

Следующая станция Игра *«Чистоговорки»*.

Цель: формировать у детей умение правильно произносить заданный звук.

-А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места. Едем дальше!

Станция *«Сочиняй-ка»*

На этой станции художник оставил нам недорисованную картину. Наша с вами задача дорисовать ее общими усилиями. Отвечая на мои вопросы мы вместе дорисуем. *(схематичное изображение человечка)*

Кто это, мальчик или девочка? Как ее *(его)* зовут? Что у нее на голове? Какого цвета? Какого цвета у нее глазки? Во что она одета? Какого цвета? Что у него на ножках? Какого цвета? Что у нее в руках? Какое сейчас время года? Что девочка *(мальчик)* делала и куда сейчас идет?

Очень хорошо! А сейчас давайте попробуем рассказать, что у нас получилось.

Станция *«Конечная»*

-Наш поезд прибыл на конечную станцию. Посмотрите, сколько различных игр, **развивающих речь детей**, нас встречает. Здесь, игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и **родителей**. Наша задача, как говориться, дёшево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. В **группе** дети в них с большим удовольствием играют. Но у нас пока нет игр для **развития речевого дыхания**.

И сейчас мы проведем мастер-класс. Я вам предлагаю всем дружно вместе изготовить игры для **развития речевого дыхания**.

-Сегодня мы с Вами подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку.

При стихийном речевом **развитии** лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к **речи**. **Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления**. Благодаря **речи** дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Подведение итогов **собрания**.

-Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель передает палочку **родителям и задаёт вопросы**).

Обратная связь:

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?

-Чему могут научить ребёнка дидактические игры по **развитию речи**?

- Ваши пожелания на следующее **собрание**.

Воспитатель: Я считаю, что цель **собрания достигнута**. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по **развитию речи**, задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, **развить** связную речь и речевое творчество. Для того чтобы дома вы могли заниматься с детьми, мы приготовили вам небольшие памятки.

Рефлексия

Просим оценить нашу встречу. На ватмане нарисован контур паровозика и цветные многоугольники *«вагончики»*: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей **встречи**, то прикрепите красный прямоугольник, если частично- желтый, а если не удовлетворены – зелёный. Желающие могут написать отзывы, свои предложения.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.