Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко»

Самоанализ

 педагогической деятельности

 по теме:

«Развитие речи детей посредством игровой деятельности»

Воспитатель: Оленникова Анна Александровна

2017 год.

Я, Оленникова Анна Александровна, с 2012 года работала в МКДОУ детском саду «Берёзка» воспитателем, с 2 ноября 2015 года переведена в МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко».

Стаж педагогической работы 5 лет. В данной должности 5 лет.

В 2007 году окончила Куйбышевский педагогический колледж по специальности – преподавание в начальных классах.

В 2011 году окончила Новосибирский государственный педагогический университет по специальности - «Русский язык и литература»

В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный технологический университет» ведение профессиональной деятельности в сфере Дошкольное образование.

В 2014 году прошла курсы повышения квалификации. (Приложение №1)

Педагогический процесс осуществляю в соответствии с основной образовательной программой, разработанной и реализуемой в МКДОУ Кыштовском д/с «Солнышко». С 2015 года работаю над темой «Развитие речи детей посредством игровой деятельности»

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте. Именно приобретений, так как речь не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить, а взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Результаты мониторингов свидетельствуют о том, что в последнее время возросло число дошкольников, имеющих существенные нарушения в способности правильно говорить. К сожалению, вечно занятые родители в наше время часто забывают об этом, и пускают процесс развития речи на самотёк. Дома ребёнок проводит мало времени в обществе взрослых (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребёнка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Чтобы избежать этих проблем с 2015 года работаю над темой «Развитие речи детей посредством игровой деятельности». Почему именно игровая деятельность?

Большое значение в речевом развитии детей придается игре. И творческая деятельность ребенка проявляется, прежде всего, в игре. В первую пору жизни детей труд преобразуется в ту же игру. Игра – первая ступень трудового воспитания. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребенок учится, а не одно учение немыслимо без помощи основного учителя - языка. Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово в игре помогает ребенку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием речи. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

Дидактическая игра одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Классики русской педагогики К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость разработки игр для дошкольников.

В 2015 году набрала группу детей 3-4 лет. В процессе игровой деятельности, определила уровень развития речи каждого ребёнка (Приложение№2). Результаты наблюдений показали низкий уровень развития речи детей. Как помочь детям?

Изучив и проанализировав опыт работы О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Методика развития речи детей», перечитав множество публикаций в интернете, я организовала работу кружка «Говорушки».

 Поставила перед собой цель: формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в игровую деятельность.

Для достижения цели поставила следующие задачи:

1. Развивать артикуляционный аппарат, воображение, мышление, память.

2. Расширять и активизировать словарный запас.

3. Развивать диалогическую и монологическую речь, побуждать детей к общению друг с другом.

4. Воспитывать гуманные чувства у детей.

Для реализации поставленных задач составила перспективный план работы кружка.

 (Приложение №3)

Начиная со второй младшей группы, весь процесс обучения и воспитания строю на основе игровой деятельности, которая направлена на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение и закрепление словаря. С помощью игр у детей воспитываю желание заниматься умственным трудом. При помощи дидактических игр формирую правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, углубляю знания о профессиях, трудовой деятельности. В игре сам процесс мышления протекает более активно, трудности умственной работы дети преодолевают легко, не замечая, что их учат.

Чтобы увлечь детей в игровую деятельность разработала краткосрочный проект «Потешки - лучшие друзья». (Приложение №4)

Совместно с детьми обсудили тему проекта. Уточнили, что дети хотят узнать, как это сделать и где нам найти ответы на вопросы? Дети активно, с интересом включились в работу.

Партнёрство с родителями позволило наиболее эффективно реализовать этапы проекта.

Продукт проекта: книжка – самоделка «Моя любимая потешка», маски для театрализованного уголка, выполнены благодаря совместной работы детей и родителей. (Приложение № 5) Для реализации проекта организовала сотрудничество с социальными партнерами. В гости к ребятам приходили сотрудники библиотеки, которые рассказали о значимости потешек в развитие речи детей, посетили краеведческий музей, где дети узнали, как жили, чем занимались, в какие игры играли их дедушки и бабушки. (Приложение №6).

Одним из любимых видов игровой деятельности воспитанников являются подвижные игры. С помощью подвижных игр со словами развиваю не только физические навыки, но и речевые.

Для отслеживания динамики развития в рамках поставленной цели, я провела повторное диагностическое обследование детей. По результатам диагностики заметно прослеживается позитивная динамика достижений воспитанников. (Приложение №7).

 Не останавливаясь на достигнутом, продолжаю работу уже в средней группе, используя материал соответствующий возрасту детей. (Приложение №8) Играем в такие дидактические игры, где дети учатся **правильно**употреблять предлоги, согласовывать слова в предложении (существительные с числительными, существительные с прилагательными; местоимения с числительными и прилагательными). Учимся составлять не только простые предложения, но и сложные, образовывать однокоренные слова, новые слова из двух слов.

Особую роль для всестороннего развития, а также для реализации потенциальных  возможностей и стимулирования игровой и речевой активности имеет построение предметно-пространственной развивающей среды.

     В группе  я создаю естественную, комфортабельную, уютную,  рационально организованную  обстановку, насыщенную разнообразными дидактическими средствами и  игровым материалом.

         Предметно – развивающая среда  имеет домашний вид и уют. Многие вещи изготовлены руками педагогов и родителей. Среда очень мобильна, многофункциональна, отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей. (Приложение №9)

Не менее важное значение в развитии речи детей имеет организация интересной, содержательной  деятельности  с участием взрослого в игре. Организуя игровую деятельность, сама выступаю в роли партнера с детьми. Самыми популярными играми для детей стали «Дикие и домашние животные», «Что сначала, что потом» **«Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Один - много»,** так же большой интерес вызывают игры  «Пазлы»,  в которых заложены элементы самоконтроля.

    Для развития нравственных качеств и речевой культуры организован «Центр книги», где дети имеют возможность общаться с книгой, рассматривать иллюстрации, журналы. Организуя игру «Книжкина больница» формирую у детей бережное отношение к книге и правильный уход за ней. (Приложение№10).

Большое значение для развития речи детей данного возраста имеют произведения фольклора (потешки, песенки, сказки). Дети с удовольствием принимают участие в театрализации знакомых потешек, подбирают элементы костюмов, распределяют роли, но встречаются такие воспитанники, которые волнуются, испытывают чувство страха перед выходом на импровизированную сцену. Эту проблему я решила, оборудовав в группе «Уголок уединения» (Приложение №11), в котором ребёнок может побыть один и обдумать свои действия при раскрытии какого-либо образа в игре. Совместно с родителями пополнила атрибутами, элементами одежды центры «Ряженья», «Театра». (Приложение №12)

Каждый ребёнок – уникальная личность. Используя в своём опыте личностный подход к каждому ребёнку, способствую, тем самым, развитию его индивидуальности.

Для развития речи детей использую словесные, наглядные, практические методы.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений

- заучивание наизусть

- пересказ

- обобщающая беседа

- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

-дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

В своей работе использую различные виды игр.

С помощью:

Игр– путешествий  усиливаю впечатление, обращаю внимание детей на то, что находится рядом.

Игр – предположений («что было бы, если…»). Перед детьми ставлю задачу и создаю ситуацию, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизирую мыслительную деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

При помощи игр – загадок проверяю знания, находчивость.

Игры – беседы помогают в организации общения.

Игры с предметами или игрушками направлены на развитие тактильных ощущений, с их помощью развиваю творческое мышление и воображение.

Для развития слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли использую словесные игры.

Настольно-печатные игры используются как наглядное пособие, направлены на развитие зрительной памяти и внимания.

Очень важной частью моей работы по развитию речи являются "пальчиковые игры" они очень эмоциональны, увлекательны. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя мои движения, активизируют мелкую моторику рук.

Для тренировки органов речи использую артикуляционную гимнастику. Для удобства сделала картотеку артикуляционной гимнастики и пальчиковых упражнений. (Приложение №13).

Чтобы определить эмоциональное состояние детей после игровой деятельности использую «Светофор настроения». (Приложение № 14). Он помогает определить, насколько успешно была организована деятельность, и на что необходимо обратить внимание.

 Практика показала, что работа по развитию речи не будет полноценна без участия семьи. Только в тесном контакте с родителями можно добиться положительных результатов. Поэтому вся моя работа направлена на повышение компетентности родителей в данном вопросе, для этого подготовила и провела родительские собрания во второй младшей группе по темам «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 3-4 лет», «Развитие речи детей 3-4 лет», консультации «Учим ребенка общаться», комплекс пальчиковых игр «Играем дома»….

 Подготовила анкету для родителей по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста». В средней группе провела родительское собрание по теме: «Путешествие в страну «Развитие речи» (Приложение №15), консультации «Зачем нужно развивать речь?», «Как правильно играть в дидактические игры»

В средней группе реализую проект по теме «Умные игры для развития речи детей», результатом которого станет создание совместно с родителями любимой дидактической игры каждого воспитанника. (Приложение №16)

Используя игровую деятельность в системе обучения детей в ДОУ, я решила комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО (Приложение № 17)

В ходе работы улучшилась речь у детей и это подтверждают результаты диагностики. ( Приложение №18)

В своем опыте работы я достигла поставленной цели и задач.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

У детей активизировался и пополнился словарный запас, грамматический строй речи. Сформировался опыт нравственного поведения, появилось чувство коллективизма, ответственность друг за друга. Сформировалась коммуникативная компетентность. По собственной инициативе дети стали вовлекаться в игровую деятельность.

Проводимая работа дает положительные результаты. Но на этом я останавливаться не буду, планирую продолжить работу над темой самообразования, внедряя новые игровые формы взаимодействия с детьми.

Желание идти в ногу со временем стимулирует меня к совершенствованию профессиональной деятельности, изучению и внедрению элементов новых педагогических технологий. Имею свою страницу на сайте детского сада (<http://solnyshko.kysht.edu54.ru/p38aa1/index.html>), свой мини-сайт в сети Интернет (<http://nsportal.ru/anna-aleksandrovna-olennikova>), где общаясь с коллегами, изучаю материалы творчески работающих воспитателей, делюсь опытом, пополняю новинками методическую копилку. Повышаю свой уровень компетентности участвуя в вебинарах. (Приложение №19) Участвую в работе МО, делюсь опытом работы с коллегами, выступаю с докладами, консультациями (Приложение №20), готовлю статьи о профессиональной деятельности к печати в районную газету «Правда Севера». (Приложение №21). В 2016 году приняла участие в районном фестивале по теме «Проектная деятельность, как средство развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста». (Приложение №22). Принимаю участие в конкурсах профессионального мастерства на учрежденческом, районном, Всероссийском и Международном уровнях. (Приложение№23). Для меня одним из средств развития творческой активности детей является организация участия воспитанников в различных конкурсах. Результат конкурса - не только победа в номинации – это, прежде всего, сам опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей. (Приложение№24) Благодаря стараниям и положительным результатам своей работы отмечена отзывами родителей и коллег. (Приложение № 25)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_