Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

Рабочая программа

средней группы

(от 4 до 5 лет)

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в

соответствии с ООП детского сада «Солнышко»

Срок реализации программы - 2016-2017 уч. год

Автор программы: воспитатель Оленникова Анна Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 3-4 |
| 1.2 | Цели и задачи образовательной программы. | 4-5 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса. | 5 |
| 1.4 | Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей | 5-50 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. | 51-53 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы | 53-61 |
| II. | Содержательный раздел |  |
| 2.1 | Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МК ДОУ Кыштовский д/с «Солнышко» | 61-62 |
| 2.2 | Перечень методических пособий | 63-64 |
| 2.3 | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 65-70 |
| 2.4 | Содержание коррекционной работы. | 71-79 |
| 2.5 | Взаимодействие с семьёй, с социумом. | 79-80 |
| 2.6 | Планирование работы с детьми в группе. | 80-83 |
| 2.7 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. | 84-89 |
| 2.8 | Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе. | 90-92 |
| III. | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Оформление предметно - пространственной среды. | 93-98 |
| 3.2 | Режим дня, структура ННОД (расписание ННОД, двигательный режим, схема закаливания). | 99-103 |
| 3.3 | Перечень методических пособий (для реализации основной и вариативной части). | 104-107 |
| 3.4 | Приложения | 108-149 |

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана по основной образовательной программе дошкольного образования МК ДОУ Кыштовский д/с «Солнышко», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

        - Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 12.12.1993г.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

- Устав МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23 апреля 2015 года №232

- Основной образовательной программы МКДОУ д\с «Солнышко»,

утвержденной 21 декабря 2015 года.

 Рабочая программа для детей средней группы составлена по образовательным областям:

1.        социально-коммуникативное развитие,

2.        познавательное развитие,

3.        речевое развитие,

4.        художественно-эстетическое развитие,

5. физическое развитие

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2015 - 2016 учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей средней группы и рассчитана на 34 недели. В программе используются подходы и планирование из образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа является нормативным документом и согласовывается со старшим воспитателем дошкольного учреждения.

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цели Программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Создание комфортных условий для успешной адаптации и пребывания детей в ДОУ.

9.Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

10.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

11.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

( раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

(далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие.**

**Средняя группа (4-5лет)**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,

которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и

интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени,

пространства и т.д.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие» | | | | |
| Развитие  познавательно -  исследовательской деятельности | Приобщение  к социокультурным  ценностям | Формирование  элементарных  математических  представлений | Формирование  элементарных  математических  представлений (с  элементами  познавательно -  исследовательской  деятельностью) | Ознакомление с  миром природы |

**«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экспериментирование как методическая система познавательного развития  дошкольников | | |
| Виды экспериментирования | | |
| Наблюдение –  целенаправленный  процесс, в результате  которого ребенок сам  должен получить знания | Опыты:  - кратковременные и  долгосрочные;  - демонстрационные (показ  воспитателя) и  лабораторные (дети вместе  с воспитателем, с его  помощью);  - опыт – доказательство и  опыт – исследование. | Поисковая  деятельность как  нахождение способа  действия. |

**Формирование элементарных математических представлений**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности,

творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными

отношениями предметов и явлений окружающего мира.

1. Количество и счет
2. Величина
3. Форма
4. Число и цифра
5. Ориентировка во времени
6. Ориентировка в пространстве
7. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи ФЭМП |
| Старший возраст | Количество и счет.  Учить считать до 10, различать количественный и порядковый счет,  отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по  счету?»; определять числа - «соседи»; отсчитывать по образцу и  заданному числу;  Помогать определять состав числа до 5 (включительно) из  отдельных единиц и из двух меньших чисел;  Уточнять независимость числа от размера считаемых предметов,  от расстояния между ними, от цвета, формы, расположения и от  направления счета: слева – направо или справа – налево;  Учить делить предметы (складывая лист бумаги, ленту и т.д.) на 2 и  4 равные части, сравнивать часть и целое, находить часть от целого  и к целому находить его части.  Величина.  Учить систематизировать предметы по выделенным признакам –  высоте, ширине, длине, толщине; продолжать выстраивать  сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до  0,5 см) разницей в размерах;  Учить определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной  известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три  шага и т.п.);  Форма.  Учить различать и называть уже знакомые формы предметов и  находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех  или иных предметов: картина прямоугольная, плафон  шарообразный, портрет на стене квадратный, поднос овальный и  т.д.;  Ориентировка в пространстве.  Учить определять положение того или иного предмета не только по  отношению к себе, но и по отношению к другому предмету,  двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу  (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди  окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня  паровозик, около меня Сережа);  Ориентировка во времени.  Вспоминать вместе с детьми, что было вчера, сегодня,  предполагать, что может быть завтра; учить называть дни недели. |

**Формирование элементарных математических представлений**

**(с познавательно - исследовательской деятельностью)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Средний возраст | Количество и счет.  Дать детям представление о том, что множество (много)  может состоять из разных по качеству предметов разного  цвета, размера, формы; учить сравнивать части  множества, определяя их равенство  или неравенство на основе составления пар предметов  (не прибегая к счету).  Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь  правильными приемами счета: называть числительные  по порядку; соотносить каждое числительное только с  одним предметом пересчитываемой группы; относить  последнее числительное ко всем пересчитанным  предметам.  Формировать представление о равенстве и неравенстве  групп на основе счета.  Учить уравнивать неравные группы двумя способами,  добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из  большей группы один.  Отсчитывать предметы из большего количества;  выкладывать, приносить, определенное количество  предметов в соответствии с образцом или заданным  числом в пределах 5.  На основе счета устанавливать равенство (неравенство)  групп предметов в ситуациях, когда предметы  расположены на разном расстоянии друг от друга, когда  они отличаются по размерам, по форме расположения в  пространстве.  Величина  Учить детей выстраивать сериационные ряды и  устанавливать транзитивные отношения, выкладывая  предметы в ряд по длине, высоте, ширине в  возрастающем порядке, сначала на 3-4 предметах и со  значительной разницей в размере, а затем на большем  количестве и с небольшой разницей в размере.  Форма  Учить детей различать и называть круг, овал, а также  треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб; выделять  и обозначать словом форму реальных предметов и частей  человеческого тела (голова круглая, глаза овальные,  зрачки круглые, уши овальные и т.п.).  Ориентировка в пространстве  Учить детей не только различать направления (вперед –  назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в  указанном направлении; определять положение того или  иного предмета в комнате по отношению к себе.  Ориентировка во времени  Учить детей различать части суток и ориентироваться в  последовательности названий ближайших дней (сегодня,  завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что  происходит сегодня, что будет завтра. |

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по ознакомлению с миром природы** |
| **Средний возраст** | Расширять представления детей природе.  Знакомить с домашними животными, обитателями уголка  природы, птицами.  Знакомить детей с представителями класса  пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом  и способами передвижения.  Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива,  персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и  ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами.  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных  растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония,  примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна,  береза, клен и др.).  Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на  участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь),  подкармливать их зимой.  Расширять представления детей об условиях, необходимых  для жизни людей, животных, растений (воздух, вода,  питание и т.п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных.  Сезонные явления  Осень. Учить детей замечать и называть изменения в  природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают  плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и  неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки;  отцвели цветы и т.д.).  Принимать участие в сборе семян растений.  Зима. Учить детей замечать изменения в природе,  сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке  природы.  Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать  помощь зимующим птицам, называть их.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода  превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом  помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах.  Весна. Учить детей узнавать и называть время года;  выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли  почки на деревьях, появилась травка, распустились  подснежники, появились насекомые.  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие  комнатные растения.  Формировать представления о работах, проводимых в  весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за  посадкой и всходами семян.  Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  Лето. Расширять представления детей о летних изменениях  в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара,  люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять  представления детей о свойствах песка, воды, камней и  глины.  Закреплять знания о том, что летом созревают многие  фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают  детеныши. |

**Приобщение к социокультурным ценностям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по приобщению к социокультурным ценностям** |
| **Средний**  **возраст** | Создавать условия для расширения представлений детей об  окружающем.  Продолжать знакомить детей с признаками предметов,  учить определять их цвет, форму, величину,  вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны  предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять  целесообразность изготовления предмета из определенного  материала.  Помогать детям устанавливать связь между назначением и  строением, назначением и материалом предметов.  Расширять знания детей об общественном транспорте  (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Расширять представления о правилах поведения в  общественных местах.  Формировать первичные представления о школе.  Дать элементарные представления о жизни и особенностях  труда в городской и в сельской местности с опорой на опыт  детей. Продолжать знакомить с различными профессиями  (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и  обогащать представления о трудовых действиях, орудиях  труда, результатах труда.  Формировать элементарные представления об изменениях  видов человеческого труда и быта на примере истории  игрушки и предметов обихода.  Познакомить детей с деньгами. возможностями их  использования |

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

**Задачи:**

1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

4. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

5.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к

Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

6. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

8. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

9. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
2. **Формирование основ безопасности жизнедеятельности.**
3. **Патриотическое воспитание**
4. **Трудовое воспитание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Средний возраст | Способствовать формированию личностного отношения  ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:  взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с  действиями обидчика; одобрения действий того, кто  поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.  Продолжать работу по формированию доброжелательных  взаимоотношений между детьми, обращать внимание  детей на хорошие поступки друг друга.  Учить коллективным играм, правилам добрых  взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость. желание быть  справедливым, сильным и смелым; учить испытывать  чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напомнить детям о необходимости здороваться,  прощаться, называть работников дошкольного учреждения  по имени и отчеству. не вмешиваться в разговор взрослых,  вежливо выражать свою просьбу, благодарить за  оказанную услугу. |

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности.**

«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего

мира природы ситуациях. Способы поведения в них;

 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

 Содержание программы строится по направлениям:

 1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех

природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по

восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к

природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта,

представляющими потенциальную опасность для детей.

 Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму,

освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной

атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из

конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах

города, в транспорте.

 Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

  Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;

 Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при

гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих

ситуаций;

 Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для

максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

 Учета условий городской и сельской местности – учебный материал

комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в

правилах поведения в непривычных для них условиях;

 Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по

усвоению материала;

 Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной

программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие

экологической культуры, развитие игровой, театрализованной,

изобразительной

деятельности;

 Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают

последовательной усвоения знаний детьми;

 Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности

жизнедеятельности

Цель:

 Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-

неопасно»;

 Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1.Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или

иные его поступки.

 Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые

лежат в основе безопасного поведения.

 2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и

сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет

сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения,

предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные

условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

 Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного

поведения;

 Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и

бдительного восприятия окружающей

обстановки;

 Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в

конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного

поведения.

 Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного

поведения:

 Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения,

а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей

обстановке;

 Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом

картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные

жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

 Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок

и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание

детей на ту или иную сторону правил;

 Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность,

реакцию.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в

Изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальню целостность и комфортность

поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи воспитания безопасного поведения** |
| Средний возраст | Безопасное поведение на дороге. Продолжать знакомить с  разнообразием животного и растительного мира, с явлениями  неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах  взаимодействия с животными и растениями, о правилах  поведения в природе.  Формировать понятия: "съедобные", "несъедобные",  "лекарственные растения".  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми  растениями.  Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность,  умение ориентироваться в помещении и на участке детского  сада. в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями "улица", "дорога".  "перекрёсток", "остановка общественного транспорта" и  элементарными правилами поведения на улице. Подводить  детей к осознанию необходимости соблюдать правила  дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе  полицейского.  Знакомить с различными видами транспорта ("Скорая  помощь", "пожарная", "Полиция", машина МЧС, трамвай,  троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения "Пешеходный  переход", "Остановка общественного транспорта".  Формировать навыки культурного поведения в общественном  транспорте.  Учить детей проявлять осторожность при встрече с  незнакомыми людьми (не уходить с территории детского сада  без разрешения воспитателя), избегая при этом запугивания;  Обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и  перекрестков.  Безопасность собственной жизни деятельности. Знакомить  с правилами безопасного поведения во время игр.  Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования  бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг  и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами  (вилка, нож), ножницами.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах  возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного**

**поведения.**

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а

воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;

-воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок

(хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные

жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью

усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность,

реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Патриотического воспитания.**

**Цель.**

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной,

интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством

национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему

народу.

**Задачи.**

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций

родного города (села);

3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе

(селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях,

народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими

людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать

помощь, поддержку другому человеку;

- уважение к достоинству других;

- стремление к познанию окружающей действительности;

- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей,

чужим и своим вещам.

- Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют

общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей,

имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного

процесса можно выделить следующие:

\*«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму

возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться

целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

\*«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где

закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях

чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на

роль семьи, ее природное назначение

\*«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие

человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью

воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям,

прославившим наш сибирский край честным трудом.

\*«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и

материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей

человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь

воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо

иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального

характера - высокая духовность.

\*«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная

ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание

уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа,

любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной

жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

\*«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно

подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней

относятся люди. На данном этапе неоценимо экол

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный  (представления ребенка  об окружающем мире) | Содержательный  (представления ребенка  об окружающем мире) | Деятельностный  (отражение отношения к миру  в деятельности |
| * О культуре народа, его  традициях, творчестве * О природе родного   края и страны  и деятельности   человека в природе * Об истории страны,  отраженной в   названиях улиц,   памятниках * О символике родного  города и страны  (герб, гимн, флаг) | * Любовь и чувство привязанности  к родной семье и дому * Интерес к жизни родного города  и страны * Гордость за достижения своей  страны * Уважение к культуре и традициям  народа, к историческому   прошлому   Восхищение народным  творчеством   * Любовь к родной природе,  к родному языку * Уважение к человеку-труженику  и желание принимать посильное  участие в труде | * Труд * Игра * Продуктивная  деятельность * Музыкальная  деятельность * Познавательная  деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи патриотического воспитания** |
| Средний возраст | Образ Я. Формировать представление о росте и развитии  ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем ("я был  маленьким, я расту, я буду взрослым"). Формировать  первичные представления детей об их правах (на игру,  доброжелательное отношение, новые знания и др.) и  обязанностях в группе детского сада, дома, на улице  (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).  Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он  хороший, что его любят.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики  сильные, смелые; девочки нежные. женственные).  Семья. Дать детям представление о том, что семья – это все,  кто живет вместе с ребенком.  Дать первоначальные представления о родственных  отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).  Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по  дому (убирать игрушки, помогать накрывать  на стол и т.п.).  Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и  его сотрудниками. Учить свободно ориентироваться в  помещении детского сада и на участке.  Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам,  учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять  представления ребёнка о себе как о члене коллектива,  развивать чувство общности с другими детьми. Формировать  умение замечать изменения в оформлении группы и зала.  участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные  игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и  посильному участию в оформлении группы. к созданию её  символики и традиций.  Дать представления о школе.  Знакомить с библиотеками, музеями.  Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному  краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного  села, его достопримечательностях.  Дать дошкольникам доступные их пониманию представления  о государственных праздниках.  Рассказывать детям о Российской армии, о воинах которы  охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |

**«Трудовое воспитание»**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

* Развитие трудовой деятельности.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Детьми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

**ВИДЫ ТРУДА**

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
2. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
3. Труд в природе
4. Ручной труд  
   (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
5. Ознакомление с трудом взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи трудового воспитания** |
| Средний возраст | Уважение к труду взрослых  Продолжать расширять представления детей о труде  взрослых, о разных профессиях.  Воспитывать у детей положительное отношение к труду,  желание трудиться.  Учить выполнять индивидуальные и коллективные  поручения; формировать умение договариваться с  помощью воспитателя о распределении коллективной  работы, заботиться о своевременном завершении  совместного задания.  Формировать начала ответственного отношения к  порученному заданию (умение и желание доводить дело  до конца, стремление сделать его хорошо).  Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять  инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Самообслуживание.  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться,  раздеваться; приучать, аккуратно складывать и вешать  одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок –  чистить просушивать.  Воспитывать стремление быть всегда аккуратными,  опрятными.  Приучать, самостоятельно готовить к занятиям  рисованием, лепкой, аппликацией свое рабочее  место и убирать его после занятий (мыть баночки,  кисточки, протирать стол и т.д.).  Общественно – полезный труд.  Приучать детей, самостоятельно поддерживать порядок в  групповой комнате и на участке детского сада: убирать на  место строительный материал, игрушки; помогать  воспитателю, подклеивать книги, коробки.  В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с  воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период  расчищать снег.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности  дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы,  чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить  салфетницы, раскладывать столовые приборы (вилки,  ножи, ложки)  Труд в природе.  Продолжать учить детей поливать растения, кормить рыб,  мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в  кормушки (при участии воспитателя).  Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для  корма птицам в зимнее время.  Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  Приучать к работе в огороде и в цветнике (посев семян,  поливка, сбор урожая).  Учить, помогать воспитателю, приводить в порядок  используемое в трудовой деятельности оборудование  (очищать, просушивать, относить в отведенное место). |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поручения:**   * Простые и сложные * Эпизодические и длительные * Коллективные   и индивидуальные | **Коллективный труд**  (не более 35-40 минут) | **Дежурство** (не более 20 минут)   * Формирование  общественно-  значимого мотива * Нравственный,  этический аспект |

**Типы организации труда детей:**

1. Индивидуальный;
2. Труд рядом;
3. Коллективный труд: общий, совместный.

**Речевое развитие.**

**Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими  
на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

7.Развитие звуковой и интонационнойкультуры речи, фонематического слуха

**Принципы развития речи**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

**Основные направления работы по развитию речи детей  
в дошкольной организации**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков  
 родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

* Морфология (изменение слов по родам, числам.падежам)
* Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
* Словообразование

4.. Развитие связной речи:

* + Диалогическая (разговорная) речь
  + Монологическая речь (рассказывание)
  + Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:  
     различение звука и слова, нахождение места звука в слове .
  + Воспитание любви и интерес к художественному слову

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы развития речи** | **Средства развития речи** |
| **Наглядные:**   * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,   экскурсии) * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  и картинам)   **Словесные:**   * Чтение и рассказывание художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный материал   **Практические:**   * Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры | Общениевзрослых и детей  Культурнаяязыковая среда  Обучениеродной речи на занятиях  Художественнаялитература  Изобразительноеискусство, музыка, театр  Занятия по другимразделам программы |

**Принципы:**

* + Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
  + В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
  + Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Развитие речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по развитию речи** |
| **Средний**  **возраст** | Речевое общение:   быть для ребенка привлекательным собеседником,  источником познавательной информации, зачинщиком  интересных дел и игр, обладателем привлекательных предметов  и игрушек;   формировать у детей два основных качества: умение общаться  со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно  воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с  помощью речи взаимодействия со сверстниками в  самодеятельной сюжетно-ролевой игре (и ролевые, и как с  партнером); учить детей поддерживать беседу, вести  содержательный разговор, инициативно высказываться,  задавать вопросы, обобщать в речи свои знания и  представления об окружающем, внимательно слушать партнера  в игре и других видах деятельности;   при рассматривании картин, игрушек, предметов поощрять  вопросы об интересующем ребенка явлении, высказывания и  суждения в форме небольшого текста – описания или  повествования (3- 4 предложения); вовлекать детей в  инсценирование коротких сказок;  Словарь:   обогащать и активизировать словарь в процессе расширения  представлений об окружающем мире и обогащения тематики  общения детей со взрослыми и сверстниками, организуя  проблемные речевые ситуации, словесные игры,  рассматривание картин, предметов, наблюдения и т.п.;  пополнять словарь точными глаголами, меткими  прилагательными, обобщающими наименованиями (игрушки,  посуда, овощи, фрукты, мебель), наречиями (высоко – низко,  далеко – близко), антонимами (добрый – злой, хороший –  плохой);   учить оперировать словарем, не опираясь на наглядно  представленную ситуацию;  поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и  явлениях, их связях и отношениях;   поддерживать пробуждение лингвистического отношения к  слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);  Грамматический строй речи:  совершенствовать грамматический строй речи в связи с  обогащением словаря и расширением ситуаций общения,  рассказыванием по картинке, по игрушке, набору игрушек, из  личного опыта; совершенствовать структуру простого  предложения, способствовать употреблению детьми  сложносочиненных предложений, предложений с прямой и  косвенной речью; побуждать грамматически изменять новые  слова, используемые в повседневной жизни, согласовывать их в  предложении по аналогии с известными; образовывать  некоторые трудные формы: родительный падеж  множественного числа существительных (носков, гольфов,  варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой,  поскачи), формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать);  упражнять в правильном использовании предлогов (под, около,  между);   обращать внимание на разные способы образования слов  (сахарница, масленка);  Звуковая культура речи:  совершенствовать восприятие речи и ее произносительную  сторону в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремления  ребенка быть услышанным и понятым; уточнять и закреплять  правильное произношение гласных и согласных звуков;  добиваться правильного произношения всех звуков родного  языка (включая свистящие, шипящие и сонорные);  \*совершенствовать дикцию (отчетливое произношение слов и  словосочетаний);  \* развивать голосовой аппарат, интонационную  выразительность речи; учить, произвольно регулировать темп  речи, силу голоса, речевое дыхание;  \*совершенствовать речевой слух, фонематическое восприятие  (слышать одинаковые звуки в ряду из 3-4 слов, подбирать 2-3  слова с заданным звуком, слышать выделенный звук);  подводить к пониманию слов «слово», «звук». |

**«Приобщение к художественной литературе».**

**Цель**: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

 Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

 Развитие литературной речи;

 Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи приобщения к художественной литературе** |
| **Средний возраст** |  Развивать способность слушать литературные  произведения различных жанров и тематики –  сказку, рассказ, стихотворение, малые формы  поэтического фольклора; эмоционально реагировать  на их содержание и следить за развитием сюжета;   Использовать художественную литературу как  источник расширения и культурного обогащения мира  ребенка представлениями о близком и далеком, о  сказочных героях и их характерах, о реалистических  событиях, поступках взрослых и детей; задавать  вопросы на понимание прочитанного и обсуждать  его;   Привлекать детей к участию в совместном с  воспитателем рассказывании знакомых  произведений, к их полной или частичной  драматизации, выражению смысла художественного  текста во внешних действиях;   Создавать благоприятную атмосферу для детского  словотворчества, игровых и юмористических  вариаций стихотворных текстов, в частности,  произведений поэтического фольклора, различных  импровизаций на основе литературных  произведений;   Обогащать литературными образами игровую,  изобразительную деятельность детей,  конструирование и др.;   Вырабатывать отношение к книге как к  произведению эстетической культуры – бережное  обращение, стремление самостоятельно и повторно  рассматривать иллюстрации, желание повторно  послушать именно эту книгу;   Знакомить детей, как с отдельными  произведениями, так и с циклами, объединенными  одними и теми же героями; начинать читать  произведения несколько большего объема – чтение с  продолжением на следующий день;   Читать детям ежедневно, выбирая для этого  удобное время и соответствующие произведения  (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);   Использовать высокохудожественные иллюстрации  как одно из основных опорных средств,  позволяющих ребенку следить за развитием действия  и понимать текст; представлять ребенку  некоторые произведения без зрительной опоры с  целью развития его воображения, умения  слушать и воспринимать художественную речь;   Способствовать вовлечению родителей в  систематическое чтение в семье. |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи :**

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления художественно – эстетического развития.**

Рисование

Лепка

Аппликация

Художественный труд

Творческое

конструирование

Музыкальное

развитие

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Эстетическое восприятие мира природы** | **Эстетическое восприятие социального мира** |
| -Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы  -Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы  -Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу  -Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя | -Дать детям представление о том, что все люди трудятся  -Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда  -Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру  -Формировать интерес к окружающим предметам  -Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета  -Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям |

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эстетическое восприятие мира природы** | **Эстетическое восприятие социального мира** | **Художественное восприятие произведений искусства** | **Художественно-изобразительная**  **деятельность** |
| -Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  -Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  -Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | -Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  -Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей  -Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира  -Формировать знания о Родине, Москве  -Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов  -Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение  -Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире  -Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки | -Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  -Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства  -Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  -Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.  -Развивать представления детей об архитектуре  -Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  -Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  -Содействовать эмоциональному общению | -Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности  -Развивать эстетические чувства  -Учить создавать художественный образ  -Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  -Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события  -Развивать художественное творчество детей  -Учить передавать животных, человека в движении  -Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

**Изобразительная деятельность (рисование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| Средний возраст | - учить создавать сюжетные композиции, повторяя  изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним  другие  - направлять внимание на передачу соотношения предметов  по величине  - знакомить с новыми цветами и оттенками  - учить смешивать краски и получать нужные цвета и  оттенки  - формировать умение получать более яркие и более  светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш  - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и  штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы  контура  - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие  линии и точки – концом ворса кисти  Декоративное рисование  - формировать умение создавать декоративные композиции  по мотивам дымковских, филимоновских узоров  - учить выделять элементы городецкой росписи  - учить создавать свои художественные образы  - вызывать положительный эмоциональный отклик на  предложение рисовать |

Изобразительная деятельность (лепка)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Средний возраст | - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев  сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию  отдельных частей из целого куска  - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного  предмета, фигурки  - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для  получения полой формы  - познакомить с использованием стеки |

Изобразительная деятельность (аппликация)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Средний возраст | - воспитывать интерес к аппликации, усложняя её  содержание и расширяя возможности создания  разнообразных изображений  - формировать умение правильно держать ножницы и  пользоваться ими  - формировать навык разрезания по прямой сначала  коротких, затем длинных полос  - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из  прямоугольника путем скругления углов  - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две  или четыре части  - продолжать расширять количество изображаемых  преметов из готовых форм  - закреплять навыки аккуратного вырезывания и  наклеивания |

Приобщение к искусству

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Средний возраст | - приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к  нему  - познакомить с профессией художника, композитора,  артиста  -учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза.  загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина,  скульптура (изобразительное искусство), здание и  сооружение (архитектура)  - познакомить с городецкими, филимоновскими,  дымковскими изделиями  - познакомить с архитектурой  - вызывать интерес к различным строениям  - привлекать внимание к сходству и различиям разных  зданий  - формировать умение выделять жанры и виды искусства  (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)  - воспитывать бережное отношение к произведениям  искусства  - знакомить с произведениями народного искусства  (потешки. сказки, загадки, песни, хороводы, заклички,  изделия народного - прикладного искусства |

**Конструктивно - модельная деятельность**

1.Творческое - Создание замысла

2. Техническое - Воплощение замысла

**Виды детского конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Из строительного**  **материала** | **Практическое и компьютерное** | **Из деталей**  **конструкторов** |
| Из бумаги | Из природного материала | Из крупно-габаритных модулей |

**Формы организации обучения конструированию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конструирование по модели** | **Конструирование по условиям** | **Конструирование по образцу** |
| Конструирование по замыслу | Конструирование по теме | Каркасное конструирование |
| Конструирование по чертежам и схемам | | |
| **Взаимосвязь конструирования и игры** | | |
| **Ранний возраст:**  конструирование слито с игрой | | |
| **Младший дошкольный возраст:**  игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение | | |
| **Старший дошкольный возраст:**  Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| **Средний**  **возраст** | Обращать внимание детей на различные здания и сооружения. В  процессе игр рассматривать машины, тележки, автобусы и другие  виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и  расположение по отношению к самой большой части.  Продолжать развивать у детей способность различать и называть  строительные детали; учить использовать их с учётом  конструктивных свойств. развивать умение устанавливать  ассоциативные связи , предлагая вспомнить, какие похожие  сооружения дети видели.  Учить анализировать образец постройки: выделять основные части,  различать и соотносить их величине и форме, устанавливать  пространственные расположения этих частей относительно друг  друга.  Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте. длине.  ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного  материала, использовать детали разного цвета для создания и  украшения построек.  Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист  бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной  форме детали.  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:  коры, веток. листьев, шишек. ореховой скорлупы. соломы. Учить  использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в  поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |

**Музыкальное развитие**

**Основные цели:**

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи воспитательно-образовательной работы:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. Приобщение к музыкальному искусству;
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слушание** | **Пение** | **Музыкально-ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных**  **инструментах** | **Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального** |

. **Методы музыкального развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений | Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах | Словесно-слуховой: пение | Слуховой: слушание  музыки | Игровой: музыкальные  игры | Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

**Содержание работы: «ПЕНИЕ»**

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей.

**Содержание работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

* совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
* становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
* развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
* знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

**Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

* развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
* способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

**Формы работы по музыкальному развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фронтальные**  **музыкальные**  **занятия** | **Праздники**  **и развлечения** | **Игровая**  **музыкальная**  **деятельность** | **Музыка**  **на других занятиях** | **Совместная**  **деятельность**  **взрослых и детей** | **Индивидуальные**  **музыкальные**  **занятия** |
| Тематические  Традиционные  Комплексные |  | Театрализованные музыкальные игры  -Музыкально-дидактические игры  -Игры с пением  -Ритмические игры |  | Театрализованная деятельность  -Оркестры  -Ансамбли | -Творческие занятия  -Развитие слуха и голоса  -Упражнения в освоении танцевальных движений  -Обучение игре на детских музыкальных инструментах |

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | -Занятия  -Праздники, развлечения, досуг  -Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  -Празднование дней рождения  - оркестры, ансамбли | - Импровизация на инструментах  -Музыкально-дидактические игры  -Игры-драматизации  -Аккомпанемент в пении, танце и др  -Детский ансамбль, оркестр  Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».  -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | -Открытые музыкальные занятия для родителей  -Посещения детских музыкальных театров  -досуги |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| **Средний возраст** | Слушание  -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её.  Закрепление знаний о жанрах в музыке  -обогащение музыкальных впечатлений, содействие  развитию основ музыкальной культуры, осознанного  отношения к музыке  -формирование навыков культуры слушания музыки  -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать  знакомые произведения, высказывать свои впечатления о  прослушанном  -формирование умения замечать выразительные средства  музыкального произведения  -развитие способности различать звуки по высоте  Пение  - формирование навыков выразительного пения, умения петь  протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между  короткими музыкальными фразами  -побуждать петь мелодию чисто  -развитие навыков пения с инструментальным  сопровождением и без него  -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию  колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы  Музыкально-ритмические движения  -формирование у детей навыка ритмического движения  в соответствии с характером музыки,  -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и  хороводах  -совершенствование навыков основных движений  -развитие эмоционально-образцового исполнения  музыкально-игровых упражнений  -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие  музыкальные спектакли  Игра на детских музыкальных инструментах  -формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на  деревянных ложках, погремушках, барабане, металлафоне |

**«Физическое развитие»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие**,** формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой**,** формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

**Оздоровительные**

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех  
   органов и систем организма;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные**

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Принципы физического развития**

**Дидактические**

* Систематичность и последовательность
* Развивающее обучение
* Доступность
* Воспитывающее обучение
* Учет индивидуальных и возрастных особенностей
* Сознательность и активность ребенка
* Наглядность

**Специальные**

* Непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* Цикличность.

**Гигиенические**

* Сбалансированность нагрузок;
* Рациональность чередования деятельности и отдыха;
* Возрастная адекватность;
* Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядный** | **Словесный** | **Практический** |
| **-Наглядно-зрительные  приемы** (показ физических  упражнений, использование  наглядных пособий,  имитация, зрительные   ориентиры)  -**Наглядно-слуховые приемы**   (музыка, песни)  -**Тактильно-мышечные  приемы** (непосредственная  помощь воспитателя) | -Объяснения, пояснения,  указания  - Подача команд,  распоряжений, сигналов  -Вопросы к детям  - Образный сюжетный  рассказ, беседа  -Словесная инструкция | -Повторение упражнений   без изменения  и с изменениями  -Проведение упражнений  в игровой форме;  - Проведение упражнений  в соревновательной  форме |

**Средства физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательная активность, занятия физкультурой | Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

**Здоровьесберегающие технологии**

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии, направленные  
на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни  
и здоровья воспитанников

**Медико-профилактические**

* организация мониторинга здоровья дошкольников
* организация и контроль питания детей
* физического развития дошкольников
* закаливание
* организация профилактических мероприятий
* организация обеспечения требований СанПиНов
* организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные**

* + развитие физических качеств, двигательной активности;
* становление физической культуры детей;
* дыхательная гимнастика;
* массаж и самомассаж;
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Средний возраст | Развитие физических качеств (скоростных, силовых,  гибкости, выносливости и координации)  - развивать психофизические качества: быстроту,  выносливость, гибкость, ловкость и др.;  - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при  передвижении;  - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять  повороты, подниматься на гору.  Накопление и обогащение двигательного опыта детей  (овладение основными движениями)  - закреплять и развивать умение ходить и бегать с  согласованными движениями рук и ног;  - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через  предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической  стенки на другой;  - учить энергично отталкиваться и правильно  приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с  продвижением вперёд;  - учить прыжкам через короткую скакалку;  - закреплять умение принимать правильное исходное  положение при метании;  - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой,  бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Формирование у воспитанников потребности в  двигательной активности и физическом  совершенствовании  - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,  осознанно относиться к выполнению правил игры;  - развивать организованность, самостоятельность,  инициативность, умение поддерживать дружеские  взаимоотношения со сверстниками. |

**"Формирование начальных представлений о здоровом образе**

**жизни"**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира

природы ситуациях. Способы поведения в них;

 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех

природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по

восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к

природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими

потенциальную опасность для детей.

Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму,

освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы,

профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города,

в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

 Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;

 Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при

гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

 Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для

максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

Учета условий городской и сельской местности – учебный материал

комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах

поведения в непривычных для них условиях;

 Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению

материала;

Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы

по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической

культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной

деятельности;

Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают

последовательной усвоения знаний детьми;

 Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников начальных

представлений о здоровом образе жизни

Цель:

 Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1.Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные

его поступки.

 Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в

основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и

сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять

индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает

физический и психический травматизм, создает нормальные условия

взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного

поведения;

 Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного

восприятия окружающей

обстановки;

 Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в

конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного

поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного

поведения:

 Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а

воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок.

С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации,

проигрывать их в реальной обстановке;

 Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д.,

чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту

или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| Средний возраст | Безопасное поведение на дороге. Продолжать знакомить с  разнообразием животного и растительного мира, с явлениями  неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах  взаимодействия с животными и растениями, о првилаз  поведения в природе.  Формировать понятия: "съедобные", "несъедобные",  "лекарственные растения".  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми  растениями.  Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность,  умение ориентироваться в помещении и на участке детского  сада. в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями "улица", "дорога".  "перекрёсток", "остановка общественного транспорта" и  элементарными правилами поведения на улице. Подводить  детей к осознанию необходимости соблюдать правила  дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе  полицейского.  Знакомить с различными видами транспорта ("Скороя  помощь", "пожарная", "Полиция", машина МЧС, трамвай,  троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения "Пешеходный  переход", "Остановка общественного транспорта".  Формировать навыки культурного поведения в общественном  тренспорте.  Учить детей проявлять осторожность при встрече с  незнакомыми людьми (не уходить с территории детского сада  без разрешения воспитателя), избегая при этом запугивания;  Обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и  перекрестков.  Безопасность собственной жизнидеятельности. Знакомить  с правилами безопасного поведения во время игр.  Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования  бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг  и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами  (вилка, нож), ножницами.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах  возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации

работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям

и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Образовательная область «Познание»**

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Авторская парциальная программа «Математические ступеньки» Елены Владимировны Колесниковой.

***Цель:***

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира .

**Традиционные направления РЭМП в ДОУ**

-Количество и счет ; Величина ; Форма;Число и цифра ;Ориентировка во времени ;

Ориентировка в пространстве.

**Развивающие задачи РЭМП**

* Формировать представление о числе;
* Формировать геометрические представления;
* Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях;
* Развивать сенсорные возможности;
* Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) ;
* Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин ;
* Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
* предпосылки творческого продуктивного мышления .

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

* Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
* Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
* Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий ;
* Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий ;

**Формы:**

* Обучение в повседневных бытовых ситуациях
* Демонстрационные опыты
* Сенсорные праздники на основе народного календаря
* Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения
* или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
* Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
* Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
* Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
* Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

**Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной нар одной культуры родного края. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
*(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)***

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация программы решает важную социально-педагогическую задачу - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В **курс ОБЖ** для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди»

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе.

2. Ребенок и природа

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы.

4. Здоровье ребенка

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.  
Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

**Ожидаемый результат**:

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

•        время приёма пищи;

•        укладывание на дневной сон;

•        общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении

при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 4,5 - 5 часов.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Этнический состав воспитанников ДОУ русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально – коммуникативную, физическую, художественно-эстетическую направленность.

МКДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи (анкетирование), образовательной программой дошкольного образовательного учреждения осуществляет дополнительные образовательные услуги в форме кружковых занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа |
| Познавательное развитие | «Ребенок и природа» - | Экологическое воспитание. | средняя группа  Мансурова Д.К. |
| «Раз ступенька-два ступенька» | Математические представления | Средняя группа  Ломакина И.Г. |
| Речевое развитие | «Говорушки» | Развитие речи | Средняя группа  Оленникова А.А. |

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-

развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования

воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и

интеллектуального развития личности ребенка.

Этнический состав воспитанников ДОУ русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

**Средняя группа**

**(4 – 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит

ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая

выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Список детей средней группы**

**В группе 22 детей: 13 девочек, 9 мальчиков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Группа здоровья | Антропометрические данные на начало уч. года | | Особые отметки |
| рост | вес |
| 1 | Рябова Кира | 23.12.2011 |  |  |  |  |
| 2 | Балахончик Соня | 15.02.2012 |  |  |  |  |
| 3 | Ладченко Настя | 01.01.2013 |  |  |  |  |
| 4 | Вишняк Максим | 06.06.2012 |  |  |  |  |
| 5 | Ворончов Вячеслав | 09.08.2012 |  |  |  |  |
| 6 | Палигина Саша | 22.11.2012 |  |  |  |  |
| 7 | Клепикова Яна | 13.07.2012 |  |  |  |  |
| 8 | Кузнецова Вика | 19.04.2012 |  |  |  |  |
| 9 | Носков Тимофей | 25.07.2012 |  |  |  |  |
| 10 | Лазарев Леонид | 31.08.2012 |  |  |  |  |
| 11 | Веснина Полина | 16.10.2011 |  |  |  |  |
| 12 | Никитина Даша | 12.08.2012 |  |  |  |  |
| 13 | Голиков Антон | 03.08.2012 |  |  |  |  |
| 14 | Понфилёнок Денис | 08.07.2012 |  |  |  |  |
| 15 | Сабитов Ринат | 02.08.2012 |  |  |  |  |
| 16 | Серебрякова Полина | 02.07.2012 |  |  |  |  |
| 17 | Гредюшкина Вика | 27.02.2013 |  |  |  |  |
| 18 | Суслова Соня | 09.09.2012 |  |  |  |  |
| 19 | Макарова Ксюша | 04.01.2013 |  |  |  |  |
| 20 | Ковалёнок Саша | 22.01.2013 |  |  |  |  |
| 21 | Жуков Ваня | 13.03.2013 |  |  |  |  |

**1.6Планируемые результаты освоения Программы.**

**На этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводиться оценка индивидуального развития детей

*Цель* оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей (выявление и изучение индивидуально -психологических особенностей

детей), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год: сентябрь, май.

Данные планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОСДО к целевым ориентирам.

В результате освоения программы ребенок приобретает интегративные качества:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:**

**4-5 лет**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме; - владеет в соответствии с возрастом основными движениями;

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Любознательный, активный**

- Проявляет интерес к новым предметам;

- проявляет интерес к незнакомым людям;

- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

- включается но взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Эмоционально отзывчивый**

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;

- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействии со взрослыми и сверстниками**

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);

- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослым и сверстниками.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;

- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

**-** Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач под руководством взрослого;

- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;

- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;

- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;

- может рассказать о своем родном юроде (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;

- имеет представление об основных государственных праздниках;

- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;

- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;

- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;

- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

- сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**4-5 лет**

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, продавец, воспитатель и т.д.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»**

**4-5 лет**

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, параметры величины;

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла. Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначения признаках;

- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»**

**4-5 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

- способен построить небольшой рассказ самостоятельно или с помощью педагога. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

- может устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; - способен эмоционально реагировать па поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Проявляет интерес:

- к слушанию произведений разных жанров;

- рассматриванию иллюстрированных и изданий детских книг.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет**

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см;

- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;

- бросает набивной мяч (0,5 кг) из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется;

- подпрыгивает на одной ноге;

- давит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или подсчет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья.

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; - имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

**Содержательный раздел.**

**2.1Учебный план**

**МКДОУ детский сад «Солнышко» по основной**

**образовательной программе МКДОУ д.с. «Солнышко»**

**на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Средняя группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | - |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 2 раза в месяц |
| Ознакомление с миром природы | 2 раза в месяц |
| Работа психолога | 1 раз в неделю |
| Патриотическое воспитание | 2 раза в месяц |
| ФЭМП | 1 раз в неделю |
| ФЭМП (с элементами познавательно – исследовательской деятельностью) | - |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | 2 раз в месяц |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности | 2 раза в месяц |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 2 раза в месяц |
| Приобщение к художественной литературе | Ежедневно во второй половине дня |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 2 раза в месяц |
| Лепка | 2 раза в месяц |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Музыкальная деятельность | 2 раз в неделю |
| Итого в неделю | 12 |

**Учебный план**

**МКДОУ детский сад «Солнышко» по основной**

**образовательной программе МКДОУ д.с. «Солнышко»**

**(часть формируемая участниками образовательных отношений)**

**2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа |
| Познавательное развитие | «Ребенок и природа» | Экологическое воспитание. | средняя группа  Мансурова Д.К. |
| «Раз ступенька-два ступенька» | Математические представления | Средняя группа  Ломакина И.Г. |
| Речевое развитие | «Говорушки» | Развитие речи | Средняя группа  Оленникова А.А. |

**2.2 Перечень методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия |
| Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» | Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет  Т.Ф. Саулина. Знакомим школьников с правилами дорожного движения.  Для занятий с детьми 3 – 7 лет |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Для занятий с детьми 4 – 5 лет  О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду  Для занятий с детьми 4 – 5 лет |
| Образовательная область « Речевое развитие» | В.В. Гербова  Рзвитие речи в детском саду  Для занятий с детьми 4 – 5 лет |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.  Для занятий с детьми 4 – 5 лет  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  Для занятий с детьми 4 – 5 лет |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5лет).  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.  Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. |

**2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| Социально-коммуникативное | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседы  ОБЖ  Игровые проблемные ситуации  Викторины  Сюжетно-ролевые, игры-экспериментирования,  обучающие, досуговые.  Поручения, дежурства, коллективный труд, ХБТ. |
| Познавательное | Познавательно – исследовательская деятельность | ФЭМП, ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением,  Опыты  Беседы  Проекты  Коллекционирование  Игры |
| Речевое | Развитие речи | Беседы, викторины дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Художественно-эстетическое | Изобразительная  Приобщение к искусству  Конструктивно-модельная  Музыкальная | Рисование  Лепка  Аппликация  Коллаж  Проект  Ознакомление с художниками  Выставка  Беседы  Слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов  Театрализованные игры  Конструирование из различных материалов.  Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Подвижные игры  Игровые упражнения  Физкультурные занятия  Спортивные игры  Физкультурные праздники |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактичекие игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Моделирование  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Конструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** | |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения,  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:   * обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; * обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы; * обучение пересказу по серии сюжетных картинок; * обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). * показ настольного театра, | | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Эврестическая беседа.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение  Экскурсии.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**2.4 Содержание коррекционной работы**

**Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ**

**Цель, задачи, принципы рабочей программы**

**Цель программы –** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего-среднего возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

**Задачи:**

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
* Преодоление недостатков в речевом развитии.
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
* Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
* Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

* принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

* Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:

• составление расписания занятий с учетом основного расписания ННОД;

• составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с микро группами, исходя из специфики речевых недостатков детей.

• Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

* На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
* Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
* Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
* Помимо общепринятых направлений в работе по коррекции нарушения речи у детей логопатов, мы используем на логопедических занятиях элементы песочной терапии (кружок «Веселые пальчики»).
* Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
* развитие речевого творчества;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической

деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется

чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению

ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает

вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом

индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ –

подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой

работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая

программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при

максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм

работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами,

поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте

ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30

мая с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого

развития детей 2-7 лет», издательство «Учитель», соответствующий ФГОС ДО.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15

сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По

договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может

брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача

коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является

дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет

времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент

логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению

общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при

необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических

занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину

дня. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов

рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу

с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с

детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30

минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы,

имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию

ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных

занятий 15минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении

комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии,

дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность

установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над

качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические

реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной

артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных

фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах

несложной слоговой структуры.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом

обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная

продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1

год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в

течение года на логопункте занимаются до 20-25 детей. Выпуск детей

проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов

речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Коррекционная работа педагога-психолога.**

Цель и задачи работы педагога-психолога:

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное

развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для

выявления нарушений.

3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.

4. Консультационная работа с родителями и педагогами.

5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Психологическое сопровождение детей подготовительной

группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Направления работы

• Психопрофилактическая работа.

• Развивающая и психокоррекционная работа.

• Психодиагностическая работа.

• Консультационная работа.

• Просветительская работа.

• Методическая работа.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работа планировалась и реализовывалась в соответствии

с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации

психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по

возрастным группам и основным направлениям:

Младшие и средние группы.

дошкольный возраст комбинированные занятия по развитию эмоциональной

сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой

моторики;

Старшие группы

дошкольный возраст

Подготовительная группа

Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических

процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-

значимых навыков)

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года по всем

группам. Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В

основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям

возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно

взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам

конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и

психического развития.

Общая структура занятия:

• ритуал приветствия;

• пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения;

• развивающие игры;

• групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;

• релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;

• ритуал прощания.

Основные методические приемы:

• ролевые игры;

• психогимнастические игры;

• коммуникативные игры;

• игры, направленные на развитие произвольности;

• игры, направленные на развитие воображения;

• терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для

разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии) ;

• эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств,

направленное рисование) ;

Познавательная сфера

1. Мышление:

— наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных

операций с опорой на представления) ;

— логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия,

отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках) .

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета

или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев

рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической

деятельности.

Используемые методики:

1. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития

дошкольников. Автор: П. А. Мясоед. Группы – средняя, старшая.

2. Индивидуальная диагностика познавательного развития. Комплекс методик.

Автор Забрамная. Группы – подготовительная и разновозрастная.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная

коррекционная работа.

Формы и виды работы:

Тестирование,

Анкетирование;

Наблюдение;

**РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам

родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

• психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального

напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы).

• психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со

сверстниками, в семье)

• психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития

познавательных процессов).

Основные методы коррекционных воздействий:

• индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с

водой, сюжетно-ролевые игры) ;

• психогимнастика;

• элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является

травмирующим для ребенка) ;

• элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом) ;

• элементы песочной терапии;

• релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования

(нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;

• игры и упражнения по развитию познавательных функций;

• игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного

диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и

родителями.

Психокоррекционная работа

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к

школе, проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на

предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия,

зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по

программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в

неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная

работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по

готовности к школе.

Консультационная и просветительская работа

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам

диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

• тематические встречи с родителями (семинары, тренинги и т. д.) ;

• индивидуальные консультации;

• выступления с сообщениями на родительских собраниях.

Основная тематика индивидуальных консультаций:

• «Адаптация к ДОУ»;

• «Агрессивность ребенка»;

• «Непослушание»;

• «Детские страхи»;

• «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;

• «Нестабильность эмоционального состояния»;

• «Гиперактивность»;

• «Коммуникативные навыки».

Работа с педагогами

Индивидуальные консультации:

• консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по

результатам социограмм;

• по вопросам адаптации;

• по запросам педагогов.

Методическая работа

В течение года:

• обработка и анализ полученных результатов;

• анализ психолого-педагогической литературы;

• заполнение отчетной документации;

• подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;

• подбор методического и игрового материала;

• составление годового отчета;

* 1. **Взаимодействие с семьей, социумом.**

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, приобщать к активной жизни группы, к активной совместной работе в новом учебном году.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация ДЛЯ родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участии родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:

особенности развития детей 5 года жизни;

создание оптимальных условий дома для ребёнка;

способы общения и взаимодействия с ребёнком.

3. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, области.

Ожидаемый результат:

Между педагогом и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникает интерес к процессу воспитания и обучения детей.

Повышение профессионального уровня педагога.

У детей появиться положительная мотивация посещения детского сада.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

- Взаимопознание и взаимоинформирование (специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, стенды);

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги);

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь).

**Перспективный план работы с родителями**

**Приложение №2**

**2.6 Планирование работы с детьми в группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Театрализация |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Тематическое планирование на год.

Приложение 3

Календарно – тематическое планирование (ННОД и совместная деятельность).

Приложение № 4

**2.7.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие  и оздоровление | Приём детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия ритмической гимнастикой  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**Модель плана деятельности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Формы организации и работы с детьми |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки .Дежурство ( по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности) |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| 6 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9 | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. |
| 10 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство. |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 12 | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание. |
| 13 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 14 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры  с правилами, игровые упражнения.  сюжетные игры,  игры  с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 15 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами,  чтение художественной литературы, поручения и т. д. |

**2.9. Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе.**

**Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кыштовского района стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Кыштовского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кыштовского района. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кыштовского района. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кыштовского района. |

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с малой Родиной.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Средняя группа |
| 1. | Я и моя семья. | Понятие семья. Члены семьи. Место ребенка в семье. Семейные обязанности. |
| 2. | Родное село. | Село, в котором я живу, улица на которой я живу. Улица на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки |
| 3. | Природа родного края. | Растения села. Огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания. |
| 4. | Быт, традиции. | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. |
| 5. | Русский народный костюм. | Знакомство с русским народным костюмом, материал из которого изготовлен костюм. Детали костюма. |
| 6. | Народные игры. | Русские народные игры характерные для Кыштовского района. |
| 7. | Народная игрушка. | Русская матрешка. |
| 8. | Земляки, прославившие наше село. | Понятие «земляки». Кыштовские поэты, писатели и художники. Герои Великой Отечественной войны. Наши современники, земляки прославившие наше село. |

**Организационный раздел.**

**3.1 Оформление предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зала: пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Наше творчество» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В группе имеется проектор, лупы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Экологическое воспитание * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповая комната**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Ширма для театральной деятельности. |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |

**3.2 Структура ННОД. Режим дня.**

**Расписание ННОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1.Познавательное развитие  **ФЭМП**  2.Физическое развитие  **Физическая культура**  3.Познавательное развитие  **Кружок «Ребёнок и природа»**  **4. Работа психолога**  5.Речевое развитие  **Приобщение к художественной литературе** |
| **Вторник** | 1.Речевое развитие  **Развитие речи**  2.Художественно-эстетическое развитие **Конструктивно-модельная деятельность**  3.**Кружок «Пескотерапия»**  4.Художественно-эстетическое развитие  **Музыка**  5.Речевое развитие  **Приобщение к художественной литературе** |
| **Среда** | 1.Познавательное развитие  **Приобщение к СКЦ / Ознакомление с миром природы**  2.Художественно-эстетическое развитие  **Рисование**  3.Речевое развитие  **Кружок «Говорушки»**  4.Речевое развитие  **Приобщение к художественной литературе** |
| **Четверг** | 1.Физическое развитие  **Физическая культура**  2.Познавательное развитие  **Познавательно – исследовательская деятельность /**  **Патриотическое воспитание**  **3.Кружок «теремок»**  4. Художественно-эстетическое развитие  **Музыка**  5.Речевое развитие  **Приобщение к художественной литературе**  6.Художественно-эстетическое развитие  **Развлечение** |
| **Пятница** | 1. Физическое развитие  **ЗОЖ** /  Социально – коммуникативное развитие  **ОБЖ**  2Художественно-эстетическое развитие  **Лепка / аппликация**  **3.Кружок «Занимательная математика»**  4.Речевое развитие  **Приобщение к художественной литературе**  5. Художественно-эстетическое развитие  Развлечение |

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя группа  (с 4-5 л.) |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 8.15-8.40 |
| утренняя разминка | 8.40-8.50 |
| самостоятельная /игровая деятельность | 8.50-9.00 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 |
| самостоятельная деятельность | 9.30-9.50 |
| Организованная детская деятельность  Перерыв 10 мин. | 9.50-10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-10.45 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.45-12.20 |
| обед | 12.20-12.40 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.05 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.05-15.25 |
| Совместная деятельность. Организованная детская деятельность | 15.25-15.45 |
| полдник | 15.45-16.00 |
| факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность. кружки | 16.00-16.20 |
| игры, труд, чтение, свободное «клубное» время | 16.20-16.30 |
| прогулка, уход домой | 16.30-17.45 |

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатели,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | фельдшер,  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | фельдшер,  медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Все группы | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной и вариативной части).**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| В.И. Петрова  Т.Д. Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез. Москва | |
| Т.Ф. Саулина | «Три сигнала светофора.» Мозаика – синтез. Москва | |
| Якобсон А.А. | «Моральное воспитание в детском саду.»  Издательский дом «Воспитание дошкольника», | |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.  М. Просвещение | |
| Авдеева Н.Н.  Князева О.Л.  Стеркина Р.Б. | Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»  Детство-Пресс 2009 | |
| Р.А. Жукова | «Игра – как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет.» Разработки занятий  Волгоград | |
| Р.С. Буре, | «Социально –нравственное воспитание дошкольников»  Мозаика – синтез. Москва | |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» | |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» | |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2010 |
| В.В. Гербова. | Занятия по Развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-синтез 2010 г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| И.А. Помораева, В.А. Позина . | Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Мозаика-синтез.М.2010. |
| Колесникова Е.Н. | Программа «Математические ступеньки». Издательство: ТЦ Сфера 2008. Москва.  Методические пособия к рабочим тетрадям:  «Математика для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» ТЦ Сфера 2014 год; |
|  | Рабочие тетради: «Я считаю до 5» ТЦ Сфера 2014 |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |
| Л.Н. Прохорова | . Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. |
| Т.И. Ерофеева | «Дошкольник изучает математику» М. Просвещение 2007 |
| Е.Н. Панова | «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Воронеж 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| Грибовская А.А.. | «Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». Москва Просвещение 2001г |
| Грибовская А.А.. | «Народное искусство и детское творчество». Москва Просвещение 2006г |
| Грибовская А.А.. | «Ознакомление дошкольников с живописью». Москва Просвещение 2006г |
| Доронова Т., Доронов Е.. | «Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей» Москва Просвещение 1997г |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПБ 2001г |
| Н. Ветлугина  И. Дзержинская | «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.  М «Музыка» |
| Э.П.Костина. | «Камертон» |
| Т.Э. Тютюнникова | «Элементарное музицирование» |
|  | «Ладушки. Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей в детском саду. М.2005 год. |
| М. Б. Зацепина. | «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации / М-2007 год |
| Л.В. Куцакова. | «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва. Т.Ц.Сфера.2005 год. |
| Т. С. Комарова. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе». Мозаика - синтез. М. 2007 год. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| Колесникова Е.Н. | Программа «Математические ступеньки». «Математика для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти» Издательство: ТЦ Сфера 2008. Москва.  Методические пособия к рабочим тетрадям:  математика для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» ТЦ Сфера 2012 год; |

Приложение № 1

**Режим дня в холодное время года.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Прием детей, осмотр, игры | 8.15 - 8.55 |
| Утренняя гимнастика | 8.55 - 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Игры, самостоятельная деят - ть | 9.30 – 9.50 |
| 1-я ННОД | 9.50-10.10 |
| 2-я ННОД |  |
| 2- ой завтрак | 10.40-10.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 - 15.05 |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры | 15.05 – 15.25 |
| Непосредственно образоват. деят-ть | 15.25-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 - 16.00 |
| Игры, совместная деят-ть | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 |

**Режим дня в теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Прием детей, осмотр, игры | 8.15 - 8.55 |
| Утренняя гимнастика | 8.55 - 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Игры, самостоятельная деят - ть | 9.30 - 10.00 |
| Совместная деят-ность | 10.00-10.20 |
| 2 - ой завтрак | 10.20-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 - 15.05 |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры | 15.05 – 15.25 |
| Непосредственно образоват. деят-ть | 15.25-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 - 16.00 |
| Игры, совместная деят-ть | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 - 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 |

**Приложение 2**

**Перспективный план взаимодействия с родителями детей средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия (тематика, цель)*** | ***Формы работы*** | ***Ответственные*** |
| Сентябрь | «Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей.  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.  «Как семья провела лето?»  Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.  «Правила дорожного движения».  Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД.  «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»  Цель: повышение педагогической культуры родителей  Насыщение предметно – игровой среды  Цель: привлекать родителей к оснащению и благоустройству групповой комнаты  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Родительское собрание. Оформление информационного стенда  Беседы  Памятка, беседы  Консультация  Совместная деятельность  Индивидуальные беседы | Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель |
| Октябрь | «Дары осени». Выставка поделок из природного материала  Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.  «Обследование познавательных способностей детей».  Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики.  «Здоровье без лекарств»  Цель: повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.  «Гиперактивный ребенок: как быть?»  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Выставка  Индивидуальные беседы по итогам обследования  Беседа «Как лечить кашель без лекарств».  Консультация  Индивидуальная беседа | Воспитатель, родители  Воспитатель  Старшая медсестра  Воспитатель  Воспитатель |
| Ноябрь | «Воспитание бережливости»  Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей  «Как быть послушным?»  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.  «Моя мама»  Цель: активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки  «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей  «Наши любимцы»  Цель: активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Консультация  Устные советы  Фотовыставка  Индивидуальные беседы  Выставка фото и рисунков  Индивидуальная беседа | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель, родители |
| Декабрь | «Как встречают Новый год?»  Цель: воспитание и сохранение семейных традиций.  «Игрушки для елки».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.  «Как играть дома в сюжетно-ролевую игру »  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр.  «Искусство наказывать и прощать»  Цель: повышение педагогической культуры родителей  «Дидактические иры в развитие речи детей»  Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей  Насыщение предметно – игровой среды  Цель: привлекать родителей к оснащению и благоустройству групповой комнаты  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Индивидуальные беседы  Выставка новогодних украшений на елку  Консультация  Памятка  Родительское собрание  Совместная деятельность  Индивидуальная беседа | Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель |
| Январь | «Давайте, пальчики, дружить!»  Цель: знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики.  «Берегите зубы».  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса.  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Беседа  Памятка  Индивидуальная беседа | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Февраль | «Мой папа – защитник Отечества».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.  «Для наших пап»  Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.  «Безопасность дошкольника.  Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома.  «Нужно ли учить читать детей 5 лет»  Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей  «Азы воспитания»  Цель: Повышение педагогической культуры родителей  Насыщение предметно – игровой среды  Цель: привлекать родителей к оснащению и благоустройству групповой комнаты  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Занятие-развлечение  Выставка поделок из нетрадиционных материалов  Памятка  Консультация  Родительское собрание  Совместная деятельность  Индивидуальная беседа | Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Март | «Праздник 8 Марта».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.  «Права ребенка».  Цель: правовое просвещение родителей  « Книга или телевизор»  Цель: Повышение педагогической культуры родителей  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Утренник  Беседа, памятка  Консультация  Индивидуальная беседа | Музыкальный руководитель, воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Апрель | «Посещение мероприятий и режимных моментов».  Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ.  «Создание благоприятной семейной обстановки».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; улучшение детско-родительских отношений.  «Дети и компьютер. Хорошо. Плохо»  Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей  «Все работы хороши»  Цель: активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | День открытых дверей.  Консультация  Консультация  Выставка фото и рисунков  Индивидуальная беседа | Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель |
| Май | «Летний отдых»  Цель: пропаганда семейных ценностей.  «Безопасное поведение на улице»  Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.  «Ваши пожелания».  Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ.  «Чему научились наши дети за этот год».  Цель: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ  Оплата за д. сад  Цель: беседа с родителями о своевременной оплате | Рекомендации  Индивидуальные беседы  Анкетирование.  Родительское собрание  Индивидуальные беседы | Воспитатель  Воспитатель, родители  Родители  Воспитатель  Воспитатель |

**Приложение 3**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| **Сентябрь** | « Я и детский сад» | «Детский сад» | «Друзья» | «Наш воспитатель» | «В гостях у работников детского сада» | Фотовыставка«Я в детском саду» |
|  |  |
| **Октябрь** | «Осень» | «Осень» | «Грибы» | «Овощи» | «Фрукты» | Осенний праздник |
| **Ноябрь** | «Кто нас окружает» | «Дикие животные» | «Домашние животные» | «Птицы» | «Насекомые» | Фотоальбом  «Наши любимцы» |
| **Декабрь** | «Зима» | «Зима» | «Зимние развлечения» | «Зимняя одежда» | «Новый год» | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| **Январь** | «Что нас окружает» | « Стекло» | «Игрушки» | «Мебель» | «Транспорт» | Выставка детских работ |
| **Февраль** | «Труд взрослых» | «Профессии» | «Труд работника прачечной» | «Я и папа» | «Труд врача» | Альбом  «Все работы хороши» |
| **Март** | «Семья» | «Я и мама» | «Семья» | «Деревья» | «Цветы» | Праздник «8Марта» |
| **Апрель** | «Весна» | « Весна» | «Комнатные растения» | «Земноводные» | «Домашние питомцы» | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| **Май** | «Познай мир» | « День победы» | «Правила дорожного движения» | «Наша страна» | «Наш посёлок» | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения, выставка рисунков «Мой дом» |

**Приложение 5**

**План на день.**

**Группа:**

**Тема недели:**

**Цель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| день недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями |
| Групповая, подгрупповая | | | индивидуальная |
| понедельник | Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак | Социально – коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Двигательная | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Познавательное  Социально – коммуникативное  Речевое  Физическое | Прогулка № 12 | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, сон. | Социально – коммуникативное  Речевое | КГН:  Чтение (восприятие) художественной литературы  Двигательная | | |  |  | |  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры.  Подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное  Физическое |  | | |  |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | Познавательное  Физическое | Познавательно-исследовательская  Двигательная  Труд | | |  | |  |  |

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование (ННОД и совместная деятельность).

Приложение № 4

**СЕНТЯБРЬ** ТЕМА: **«Я И ДЕТСКИЙ САД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | | IV неделя | |
| Тема недели | | **Детский сад** | **Друзья** | | **Наш воспитатель** | | **В гостях у работника детского сада** | |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №1 | | | Комплекс №2 | | | |
| Пальчиковые игры | «Разминка» | «Погладим котенка» | | «Моя семья» | | «Наш малыш» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Выявить знания детей по основам здорового образа жизни на начало года |  | | «Строение тела человека» | |  | |
| Гимнастика после сна | «На лесной полянке» | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама кормит дочку.  Д.и. «Напоим куклу чаем» | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | | «Строительство»  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей.  Д.и. «Построим зайке домик» | | «Семья»  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» | |
| Игровая деятельность |  | «Детский сад встречает малышей» №67 с 52 | |  | |  | |
| Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | | | | |
| В уголке природы | Полив растений | | | | | | |
| На прогулке | Сбор урожая | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | | Внешность человека может быть обманчива |  | Съедобные и несъедобные грибы | | |
| Патриотическое воспитание |  | | «Детский сад» |  | «В нашем детском саду» | | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Расскажи о любимых предметах» №41 с 18 |  | | «Мои друзья» №41 с 24 | |  | |
| Ознакомление с миром природы |  | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» №46 с 30 | |  | | «Прохождение экологической тропы»№46 с 33 | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Семена растений | |  | Растения | | |  |
| Экологические. игры | «Загадай, мы отгадаем» | | | | | | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | | | | |
| ФЭМП | Диагностика | Занятие № 1, с.18 | | Занятие № 2, с.21 | | Занятие № 3, с.23 | |
| Математические игры |  | «Найди пару» | | «Построим домики» | | «Сравним ленты» | |
| Художественно – эстетическое развитие | Конструктивно –модельная деятельность | Диагностика на начало года | «Модель детского сада» | | «Загородки и заборы» | | «Лесной детский сад» | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | | О воспитателях | | О работниках д. с. | |
| Развитие речи | Беседа с детьми на тему: «Надо- ли учиться говорить» №70 с 27 | «Звуковая культура речи: звуки с и сь» №70 с.28 | | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» № 70 с.29 | | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад», рассказ о кукле №70 с.30 | |
| Игры по развитию речи | «Что надеваем?» | «Что сначала, что потом» | | «Чье гнездо?» | | «Назови- ласково и много» | |
| Словесные игры | Петушок | | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Песня «Рыбки»  И.Бунин «Листопад» | Сказка «Про Иванушку –дурачка» | | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» | | Басня Л.Толстой «Хотела галка пить» | |
| Дополнительное чтение | Потешка «Наш козел» | А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» | | «Петушок и бобовое зернышко» | | «Песенка про сказку»  В.Вересаев «Братишка» | |
| Заучивание наизусть | «С базара» В.Орлов |  | | «Дед хотел уху сварить…» р. н. песенки | |  | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | «Твоя любимая кукла» №53 с 75 | «Нарисуй картинку про лето» №53 с23 | | «Цветные шары» №53 с.30 | | «Девочка пляшет» №53 с.60 | |
| Лепка |  | «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»№53 с.37 | |  | | Лепка по замыслу №53 с 28 | |
| Апплика  ция | «Красивые флажки» №53 с 25 |  | | «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» №53 с 27 | |  | |
| Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Я в детском саду» | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ** ТЕМА: **«ОСЕНЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | **Осень** | | **Грибы** | **Овощи** | | | **Фрукты** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №3 | | | Комплекс №4 | | | |
| Пальчиковые игры | «Шалун» | | «Качели» | «Кисточка» | | | «Веер» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Здоровье» | |  | «Овощи чудесные, для здоровья полезные» | | |  |
| Гимн. после сна | «На огороде» | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | | «Детский сад»  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»  Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.  Экскурсия в медкаб. | | | «Семья»  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Игровая деятельность |  | | «Какая погода лучше?» №67 с 61 |  | | |  |
| Поручения | Протирание пыли со стульев, столов. | | | | | | |
| В уголке прир. | Полив растений | | | | | | |
| На прогулке | Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | | Как устроено тело человека | |  | Кошка и собака – наши соседи | |
| Патриотическое воспитание |  | | «Семья» | |  | «Семейная фотография» | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Петрушка идёт трудиться»№41 с 21 | |  | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» №41 с 27 | | |  |
| Ознакомление с миром природы |  | | «Что нам осень принесла?»№46 с 28 |  | | | «Рассматривание кролика» №46 с 53 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Мех | |  | Гнездо птиц (на дереве) | |  | |
| Экологические игры | «Угадай, что в мешочке» | | | | | | |
| Экскурсии | Экскурсия в середине осени №624 с.181 | | | | | | |
| ФЭМП | Занятие № 4, с.25 | Занятие № 5, с.28 | | Занятие № 6, с.29 | | | Занятие № 7, с.31 |
| Математические игры | «Неразбериха» | «Волшебный мешочек» | | «Что длиннее?» | | | «Угостим белочек орешками» |
| Худ. Эстетическое Развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Домики и сарайчики» | «Терема» | | «Мосты» | | | Конструирование по замыслу |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание картинок «Грибы в лесу» | | Об овощах, что можно из них приготовить | | | Какие фрукты покупает мама в магазине? |
| Развитие речи | Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон» №70 с 31 | «Звуковая культура речи: звуки з и зь» №70 с.32 | | Заучивание р.н. песенки «Тень-тень потетень» №70 с.33 | | | «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек» № 70 с.34 |
| Игры по развитию речи | «Отгадай и назови» | «Песня комара | | «Какой? Какое?» | | | «Назови ласково» |
| Словесные игры | Кто разбудил мишутку? | | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге» | «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля | | М.Горький «Воробьишки» | | | В.Осеева «Волшебная иголочка» |
| Дополнительное чтение | Ю. Мориц «Песенка про сказку»  Сказка Д. Самойлов «У слоненка день рождения» | Н.Сладков «Неслух»  А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» | | «Три поросенка» пер. с анг. С.Михалкова | | | Песня «Утята» франц. Обр. Н.Гернет  Потешка «Зайчишка-трусишка» |
| Заучивание наизусть | «Спи младенец мой прекрасный» М. Лермонтов |  | | «Купите лук»  И. Токмакова | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Золотая осень» №53 с.31 | «Мухоморы в лесу» | | Рисование по замыслу «Овощи» | | | «На яблоне поспели яблоки» №53 с.25 |
| Лепка |  | «Большие и маленькие морковки»№53 с 24 | |  | | | «Яблоки и ягоды» №53 с 23 |
| Аппликация | «Корзина грибов» №53 с 41 |  | | «Укрась салфеточку» №53 с 30 | | |  |
| Итоговое мероприятие | Осенний праздник | | | | | | | |

**НОЯБРЬ** ТЕМА: **«КТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Дикие животные** | | **Домашние животные** | | **Птицы** | **Насекомые** |
| Физическое развитие | Утр. Гимнастика | Комплекс №5 | | | | Комплекс №6 | |
| Пальч. Игры | «Белка» | | «Детки» | | «Встали пальчики» | «На работу» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | « Правила гигиены» | |  | | «Изучаем свое тело» |  |
| Гимн. после сна | «На птичьем дворе» | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | | «Семья»  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | | «Транспорт»  Шофёр возит кукол, строительный материал.  Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. |
| Игровая деятельность |  | | «Вежливые соседи» №67 с 76 | |  |  |
| Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | | | |
| В уголке природы | Приобщать детей к посадке и уходу за растениями | | | | | |
| На прогулке | Собирать мусор на участке | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Пожароопасные предметы | | |  | Предметы, требующие осторожного обращения |
| Патриотическое воспитание |  | «С чего начинается Родина?» | | |  | С.Черный «Когда никого нет дома» |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Петрушка идёт рисовать»№ 41 с 26 | |  | | «В мире пластмассы» №41 с 40 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | | «Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу» №46 с41 | |  | «Знакомство с декоративными птицами» №46 с36 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Вода | | |  | Снег |  |
| Экологич. Игры | «Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт?» | | | | | |
| Экскурсии | Экскурсия поздней осенью №624 с.186 | | | | | |
| ФЭМП | Занятие № 8, с.33 | | Занятие № 9, с.35 | | Занятие № 10, с.37 | Занятие № 11, с.38 |
| Математические игры | «Найди пару» | | «Сделай поровну» | | «Угадай, что изменилось?» | «Сделай поровну» |
| Худ. Эстетическое Развитие | Конструктивно-модельная деятельность | Знакомство со свойствами бумаги | | «Щенок» | | «Птичка из грецкого ореха и перышек» | «Бабочка» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О диких животных | | О домашних животных | | Рассматривание фотографий птиц | Рассматривание иллюстраций насекомые |
| Развитие речи | Чтение сказки: «Три поросенка» №70 с.35 | | «Звуковая культура речи: звук ц» № 70 с.35 | | Рассказывание по картине: «Собака со щенятами» №70 с.38 | «Составление рассказа об игрушке» №70 с.39 |
| Игры по развитию речи | «Скажи со словом…» | | «Кормление цыпленка» | | «Потерялись дети» | «Что из чего?» |
| Словес. игры | Что на картинке? | | | | | |
|  | Приобщение к художественной литературе | А.Введенский «О девочке Маше, о сабачке Петушке и о кошке Ниточке» | | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. Л.Н Толстого | | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..» | Я.Аким «Первый снег» |
| Дополнительное чтение | Песенка «Дон! Дон! Дон!» | | К. Чуковский «Тараканище» | | В.Витка «Считалочка» | К.Чуковский «Федорино горе» |
| Заучивание наизусть | «Корова»  Н. Френкель | |  | | «Почему медведь спит зимой» А. Барто |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Сказочный домик теремок» №53 с.72 | | «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» №53 с.69 | | «Красивая птичка» №53 с.61 | «Бабочка» |
| Лепка |  | | «Козлёночек» №53 с 69 | |  | «Уточка» №53 с 43 |
| Апплика  ция | «Украшение платочка» №53 с 34 | |  | | «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» №53 с 66 |  |
| Итоговое мероприятие | Фотоальбом «Наши любимцы» | | | | | | |

**ДЕКАБРЬ** ТЕМА: **«ЗИМА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Зима** | | **Зимние забавы** | | **Одежда, обувь** | **Новый год** |
| Физическое развитие | Утр гимнастика | Комплекс №7 | | | | Комплекс №8 | |
| Пальчиковые игры | «На работу» | | «Мы считаем» | | «Утята» | «Пальчики здороваются» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Письмо Мойдодыра» | |  | | «Что такое спорт? » |  |
| Гимн.после сна | «Прогулка в зимнем лесу» | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | | «Семья»  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | | «Транспорт»  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| Игровая деятельность |  | | «Снегурочкины друзья» № 67 с 84 | |  |  |
| Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. | | | | | |
| В уголке природы | Ухаживать за растениями | | | | | |
| На прогулке | Сметать снег со скамеек, построек. | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | | Контакты с незнакомыми людьми на улице | |  | Беседа о правилах дорожного движения |
| Патриотическое воспитание |  | | Труд взрослых | |  | «Моя семья» |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «В гостях у музыкального руководителя» №41 с41 | |  | | «В мире стекла» № 41 с 36 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | | «Беседа о домашних животных» №46 с38 | |  | «Почему растаяла Снегурочка?» №46 с 45 |
| Познавательно-исследовательская  деятельность | Воздух |  | | Песок, глина. | |  |
| Экологические игры | «Собери в корзины: овощи, фрукты, грибы, ягоды.» | | | | | |
| Экскурсии | Зимняя экскурсия №624 с.188 | | | | | |
| ФЭМП | Занятие № 12, с.41 | | Занятие № 13, с.43 | | Занятие № 14, с.44 | Занятие № 15, с.46 |
| Математические игры | «Спрячь игрушки» | | «Разложи фигуры» | | «Найди себе пару» | «Разложи фигуры по коробкам» |
| Худ. Эстетическое Развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Шапочка из бумаги» | | «Сказочный домик» | | «Дворец Снежной королевы» | «Вот так гармошка» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Зимние приметы | | Рассматривание картин про зимние забавы | | Какую одежду лучше одевать? | О наступающем празднике «Новый год» |
| Развитие речи | Чтение детям р.н.с. «Лисичка –сестричка и волк»№70 с.43 | | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» № 70 с.44 | | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»№70 с.45 | «Звуковая культура речи: звук ш» №70 с.46 |
| Игры по разв. речи | «Магазин» | | «Скажи правильно» | | «Расскажи о маме» | «Найди пару» |
| Словесные игры | На птичьем дворе | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Закличка «Гуси, вы гуси…» | | «Жихарка» обр. И.Карнауховой | | Песня «Чив-Чив воробей» | Е.Серова «Кошачьи лапки» |
| Дополнительное чтение | А. Барто «Уехали» | | Ф.Грубин «Слезы» | | Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья» | С. Дрожжин «Улицей гуляем» |
| Заучивание наизусть | «Ветер, ветер»  А. Пушкн | |  | | «Ёлочка»  З. Александрова |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Развесистое дерево» №53 с 52 | | «Маленькой ёлочке холодно зимой» №53 с.51 | | «Украшение варежки» №57 с52 | «Наша нарядная елка» №53 с.50 |
| Лепка |  | | «Девочка в зимней одежде» №53 с 47 | |  | «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» №53 с 61 |
| Апплика  ция | «В магазин привезли красивые пирамидки» №53 с 52 | |  | | «Бусы на елку» №53 с 49 |  |
| Итоговое мероприятие | Новогодний праздник. Фотовыставка «Хорошо зимой». | | | | | | |

**ЯНВАРЬ** ТЕМА: **«ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | | II неделя | | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | |  | | **Игрушки** | | | **Мебель** | | **Транспорт** |
| Физическое развитие | Утр. Гимнастика | | Комплекс №9 | | | | | Комплекс №10 | | |
| Пальчикове игры | |  | |  | | | «Жук» | | «Комарик» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | |  | |  | | | «Откуда берутся болезни» | |  |
| Гимн. после сна | | Шофёр | | | | | | | |
| Социльно-коммуникативное развитие | | Сюжетно-ролевые игры |  | |  | | | «Транспорт»  Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| Игровая деятельность |  | |  | | | «Где живут игрушки7»№67 с 87 | |  |
| Поручения | Помогать сверстникам убирать игрушки, стирка кукольной одежды | | | | | | | |
| В уголке природы | Поливать растения | | | | | | | |
| На прогулке | Убирать территорию от снега | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  |  | |  | | | | Зачем нужны дорожные знаки |
| Патриотическое воспитание |  |  | |  | | | | «Покорми птиц зимой». |
| Познавательное развитие | | Приобщение к социокультурным ценностям |  | |  | | | «Путешествие в прошлое кресла» №41 с 43 | |  |
| Ознакомление с миром природы |  | | «Стайка снегирей на ветках рябины» №46 с48 | | |  | | «В гости к деду Природоведу» №46 с 50 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  | | | | Песок, глина. | |  | |
| Экологичес. Игры | «Когда что одеть, обуть?» | | | | | | | |
| Экскурсии | На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и  трудом шофёра. | | | | | | | |
| ФЭМП |  | |  | | | Занятие № 16, с.48 | | Занятие № 17, с.50 |
| Математические игры |  | |  | | | «Чудесный мешочек» | | «Отгадай, сколько» |
| Худ. Эстетическое Развитие | | Конструктивно-модельная деятельность |  | | «Робот» | | | «Конструирование позамыслу» | | «Автобус» |
|  | | Утренние беседы |  | |  | | | Какая мебель дома, в группе? | | О транспорте |
| Речевое развитие | | Развитие речи |  | |  | | | Чтение русской народной сказки «Зимовье» №70 с 48 | | Звуковая культура речи: звук Ж №70 с 49 |
| Игры по развитию речи |  | |  | | | «Что растет в огороде?» | | «Что растет в саду?» |
| Словесные  Игры | Когда это бывает? | | | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе |  | |  | | | «Про пана Трулялинского» с польского Б.Заходер | | «Лисичка – сестричка и Волк» В обр. М. Булатова |
| Дополнительное чтение |  | |  | | | «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм | | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором» |
| Заучивание наизусть |  | |  | | | « Я знаю что надо придумать» А.Барто | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование |  | | «Нарисуй какую хочешь игрушку» №53 с56 | | | «Сказочное дерево» №53 с.33 | | «Самолёты летят сквозь облака» №53 с.80 |
| Лепка |  | | «Мы слепили снеговиков» №53 с 62 | | |  | | «Хоровод» №53 с 59 |
| Апплика  Ция |  | |  | | | «Летящие самолёты» №53 с 60 | |  |
| Итоговое мероприятие | | Выставка детских работ | | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ** ТЕМА: **«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | | | III неделя | IV неделя | |
| Тема недели | | | **Профессии** | **Труд работника прачечной** | | | **Я и папа** | **Труд врача** | |
| Физическое развитие | | Утр. Гимнастика | Комплекс №11 | | | | Комплекс №12 | | |
| Пальчиковые игры | «Оса» | «Человечек» | | | «Вертолет» | «Большой братец» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Закаливание – путь к здоровью» |  | | | «Наши глаза» |  | |
| Гимн. после сна | «На лесной полянке» | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | | «Строительство» строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер «Строители»  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | | | «Больница»  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» | |
| Игровая деятельность | |  | «Защитим слабого» №67 с.100 | | |  |  | |
| Поручения | | Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержке порядка в группе | | | | | | |
| В уголке природы | | Приобщать к посадке цветов, посеву семян | | | | | | |
| На прогулке | | Расчищать дорожки. | | | | | | |
| Формирование основ безопасности | |  | | Знай и выполняй правила уличного движения (досуг) |  | | | Безопасность в нашем доме |
| Патриотическое воспитание | |  | | «На земле, в небесах и на море» |  | | | «Папы, дедушки – солдаты» |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Замечательный врач» №41 с 34 |  | | | «Наша армия» №41  с 37 |  | |
| Ознакомление с миром природы | |  | «Дежурство в уголке природы» №46 с 43 | | |  | «Поможем Незнайке вылепить посуду» № 46 с 64 | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Цвет | |  | | Магнит | |  |
| Экологичес.игры | | «Знаешь ли ты? Где чей хвост?» | | | | | | |
| Экскурсии | | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника. | | | | | | |
| ФЭМП | | Занятие № 18, с.52 | Занятие № 19, с.53 | | | Занятие № 20, с.55 | Занятие № 21, с.58 | |
| Математические игры | | «Покажи столько же» | «Разложи ленты» | | | «Сделаем столько же» | «Найди столько же» | |
| Худ. Эстетическое Развитие | Конструктивно-модельная деятельность | | «Грузовые автомобили» | Конструирование по замыслу | | | «Подарок для папы» | «Парашют» | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | | Рассматривание фотографий сотрудников детского сада | Кто дома готовит деткам еду? | | | Беседа о папах | Беседы о врачах | |
| Развитие речи | | Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» №70 с.53 | «Звуковая культура речи: звук г» №70 с.53 | | | Составление рассказов по картине «На полянке» №70 с 55 | «Урок вежливости» №70 с.56 | |
| Игры по развитию речи | | «Кто у нас в гостях?» | «Расскажи про зиму» | | | «Вершки-корешки» | «Что растет в саду?» | |
| Словесные игры | | Где мы бывали? | | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | «Сидит, сидит зайка…»  И.Суриков «Зима» | «Зимовье» обр. Соколова-Микитова | | | Рассказ В. Бораздина «Звездолетчики» №798 с.224 | Басня Л.Толстой «Отец приказал сыновьям» | |
| Дополнительное чтение | | Ю.Тувим «Чудеса» | Р.Сеф «Сказка о глупеньких и длинненьких человечках» | | | Песня «Пальцы» пер. с нем. Л.Яхина  С.Вангели «Подснежники» | С.Георгиев «Бабушкин садик» | |
| Заучивание наизусть | | «Где мой пальчик?»  Н. Саконская |  | | | «Как на горке снег снег» И. Токмакова |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | «Маленький гномик» №53 с.42 | «Украсим платьице кукле» №53 с.68 | | | Рисование позамыслу | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» №53 с.71 | |
| Лепка | |  | «Девочка в длинной шубке» №53 с 55 | | |  | Лепка по замыслу №53 с 60 | |
| Аппликация | | «Автобус»№53 с 54 |  | | | «Вырежи и наклей что захочешь» №53 с 75 |  | |
| Итоговое мероприятие | Альбом «Все работы хороши» | | | | | | | | |

**МАРТ** ТЕМА: **«СЕМЬЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | III неделя | | IV неделя  **Каникулы** | |
| Тема недели | | **Я и мама** | | **Семья** | **Деревья** | | **Цветы** | |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №13 | | | Комплекс №14 | | | |
| Пальчик. игры | «Мизинчик» | | Семья | «Пальчик мальчик» | | «Цветок» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Зачем нужен душ? » | |  | « Как стать неболейкой?» | |  | |
| Гимн. после сна | «Три медведя» | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. | | «Больница»  Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу.  Беседа «Что делать, если кто-то заболел. | |
| Игровая деятельность |  | | «Умеем хозяйничать» №67 с 106 |  | |  | |
| Поручения | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку, поддерживать порядок в группе | | | | | | |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями. | | | | | | |
| На прогулке | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Игры во дворе | | |  | |  |
| Патриотическое воспитание |  | «Наша мама лучше всех» | | |  | |  |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Путешествие в прошлое одежды» №41 с 48 | |  | «Моя семья»№41 с 19 | |  | |
| Ознакомление с миром природы |  | | «Мир комнатных растений»№46 с 57 |  | |  | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Свет |  | | Орган обоняния | |  | |
| Экологические игры | «Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень.» | | | | | | |
| Экскурсии | Весенняя экскурсия №624 с.195 | | | | | | |
| ФЭМП | Занятие № 22, с.60 | | Занятие № 23, с.62 | Занятие № 24, с.64 | |  | |
| Математические игры | «Найди кольца по цвету» | | «Постройте ребят по росту» | «Посади елочки в ряд» | | «Поручение» | |
| Худ. Эстетическое Развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Коробочка для подарка» | | «Подарок для мамы и бабушки» | «Сказочный домик» | |  | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Бседы о мамах, бабушках | | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | О деревьях | | О комнатных цветах дома и в группе | |
| Развитие речи | «Готовимся встречать весну и Международный женский день» №70 с.59 | | «Звуковая культура речи: щ-ч» №70 с.60 | Русские сказки (минивикторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» №70 с.61 | |  | |
| Игры по разв. Речи | «Что лишнее?» | | «Песня языка» | «Какие мы?» | | «Кот и мыши» | |
| Словес. Игры | «Угадай, кто позвал?» | | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе | С.Маршак «Багаж» | | «Лиса и козел» обр. Капицы | К.Чуковский «Телефон» | | Н.Носов «Заплатка» | |
| Дополнительное чтение | Потешка«Кот на печку пошел…» | | Э. Успенский «Разгром» | Песня «Мешок»татар., пер. Р.Ягофарова | | С.Маршак «Про все на свете» | |
| Заучивание наизусть | «Мама» В.Руссу | |  | «Где чей дом?»  Т.Волгина | |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Расцвели красивые цветы» №53 с.64 | | «Моё любимое солнышко» №53 с 74 | «Сказочное дерево» №53 с.33 | |  | |
| Лепка |  | | «Мисочки для трёх медведей» №53 с 73 |  | |  | |
| Апплика  ция | «Красивый букет всем женщинам в детском саду»№53 с 64 | |  | «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» №53 с 63 | |  | |
| Итоговое мероприятие | Праздник 8 марта. | | | | | | | |

**АПРЕЛЬ** ТЕМА: **«ВЕСНА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | | | II неделя | | | III неделя | | IV неделя | |
| Тема недели | | | **Весна** | | | **Комнатные растения** | | | **Земноводные** | | **Домашние питомцы** | |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | | Комплекс №15 | | | | | | Комплекс №16 | | | |
| Пальчик. игры | | «Солнце» | | | «Птички» | | | «Бабочка» | | «Птенчики в гнезде» | |
| Гимн.после сна | | «Мишутки» | | | | | | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | «Спички детям не игрушка» |  | | | | | «Осанка – что это такое?» | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | | «Детский сад»  Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | | | «Магазин»  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | | | «Парикмахерская»  Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | | «Больница»  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» | |
| Игровая деятельность | |  | | | «Что полезно для здоровья?» №67 с 114 | | |  | |  | |
| Поручения | | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | | | | | | | |
| В уголке природы | | Смена воды в баночках. | | | | | | | | | |
| На прогулке | | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | | | | |  | | |
|  | | Формирование основ безопасности |  | | Контакты с незнакомыми людьми дома | | |  | | На воде, на солнце | | |
| Патриотическое воспитание |  | | Безопасность в нашем доме | | |  | | Знакомство детей с флагом России и Новосибирской области | | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | | «Петрушка - физкультурник» № 41 с 28 | | |  | | | «Узнай всё о себе, воздушный шарик» № 41 с 33 | |  | |
| Ознакомление с миром природы | |  | | | «Экологическая тропа весной» №46 с 66 | | |  | | «Посадка лука» № 46 с 54 | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Орган осязания. | | | |  | | Стекло. | | |  |
| Экологичес игры | | «Когда это бывает? Времена года.» | | | | | | | | | |
| Экскурсии | | Наблюдение за ручейками и сосульками на домах. | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | Занятие № 25, с.66 | | | Занятие № 26, с.68 | | | Занятие № 27, с.69 | | Занятие № 28, с.71 | |
| Математические игры | | «Прыгаем близко, прыгаем далеко» | | | «Найди себе пару» | | | «Найди фигуру» | | «Найди ошибку» | |
| Худ. Эстетическое Развитие | Конструктивно-модельная деятельность | | «Грузовые автомобили» | | | «Белочка из природного материала» | | | «Черепаха из бумаги» | | Конструирование по замыслу | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | | Какое время года? Весенние приметы | | | Беседы о комнатных растениях | | | Рассматривание земноводных | | О домашних питомцах | |
| Развитие речи | | Чтение сказки Д.М. Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» №70 с.63 | | | «Звуковая культура речи: звуки л, ль» № 70 с.63 | | | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками №70 с.65 | | Заучивание стихотворений №70 с.65 | |
| Игры по развитию речи | | «Кого не стало?» | | | «Доскажи словечко» | | | «Кто в лесу живет?» | | «Подбери слово» | |
| Словесные игры | | Чудесный мешочек | | | | | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | Потешка«Сегодня день целый…»  Е.Баратынский | | | «Привередница» О.Капица | | | «Приключения Незнайки и его друзей» | | С.Маршак «Вот такой рассеянный» | |
| Дополнительное чтение | | «Весна,Весна»  Л.Толстой «Мальчик стерег овец» | | | С.Воронин «Воинственный Жако»  Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» | | | «Красная шапочка» из сказок Ш. Перро  Н.Носов | | Бианки «Подкидыш»  Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке» | |
| Заучивание наизусть | | «Солнышко»  Г. Бойко | | |  | | | «Про бычка» П. Воронько | |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | «Нарисуй картинку про весну» №53 с 81 | | | Рисование по замыслу | | | «Красивые цветы» №53 с 27 | | «Рыбки плавают в аквариуме»№53 с 43 | |
| Лепка | |  | | | «Чашечка» №53 с 76 | | |  | | «Разные рыбки» №53 с 42 | |
| Апплика  ция | | «Волшебный сад» №53 с 81 | | |  | | | «Лодки плывут по реке» №53 с 35 | |  | |
| Итоговое мероприятие | Семейное творчество: «Весенняя фантазия» | | | | | | | | | | | |

**МАЙ** ТЕМА: « **ПОЗНАЙ МИР** »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | | | | III неделя | | | IV неделя | | |
| Тема недели | | **День победы** | | **Правила дорожного движения** | | | | **Наша страна** | | | **Наше село** | | |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №17 | | | | | | Комплекс №18 | | | | | |
| Пальчиковые игры | «Веселый оркестр» | | «Считалка» | | | | «Гусь» | | | «Черепашка» | | |
| Гимн. после сна | Лягушки | | | | | | | | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Игра-беседа «Палочка -выручалочка» | | |  | Выявить знания детей по основам здорового образа жизни на конец года | | | | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт»  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | | | | «Больница»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | | | «Транспорт»  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» | | |
| Игровая деятельность |  | | «Проснулись жуки и бабочки» № 67 с 115 | | | |  | | |  | | |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Посадка лука. | | | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности |  | «Я потерялся» | | | |  | | | Мониторинг усвоения программы | | | |
|  | Патриотическое воспитание |  | «День Победы» | | | |  | | | Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне | | | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Что такое улица» № 41 с 31 | |  | | | | «Моё село» № 41 с 46 | | |  | | |
| Ознакомление с миром природы |  | | «В гости к хозяйке луга» № 46 с 59 | | | |  | | | Диагностика | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Резина. | | |  | | | | Металл. | | |  | |
| Экологические игры | «Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы.» | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | Занятие № 29, с.73 | | Занятие № 30, с.75 | | | | Занятие № 31, с.76 | | | Занятие № 32, с.78 | | |
| Математические игры | «Чего не стало» | | «Кто скорее соберет?» | | | | «Найди похожее» | | | «Где спрятались игрушки?» | | |
| Худ. Эстетическое Развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Корабли» | | «Светофор и машины» | | | | Конструирование по замыслу | | | Диагностика на конец года | | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О Дне победы | | Правила дорожного движения | | | | Наша страна | | | Рассматривание фотографий с городами и достопримечательностями посёлка | | |
| Развитие речи | «День победы» №70 с.68 | | «Звуковая культура речи: звуки р, рь» №70 с 69 | | | | «Прощаемся с подготовишками» №70 с.70 | | | «Литературный калейдоскоп» №70 с.71 | | |
| Игры по развитию речи | «Продолжи» | | «Какой, какая, какие?» | | | | «Чьи детки?» | | | «Что для чего?» | | |
| Словесные игры | Мешочек, впусти | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Д.Хармс «Очень страшная история» | | «Лиса-лапотница» обр.В.Даля | | | | «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост» | | | С.Михалков «Дядя Степа» | | |
| Дополнительное чтение | Песенка «Барашеньки»  С.Маршак «Мяч» | | Н.Носов «затейники»  В.Бианки «Первая охота» | | | | «Бременские музыканты» под ред. С.Маршака  Д.Мамин-Сибиряк | | | Л.Пантелеев «На море» | | |
| Заучивание наизусть | «По малину» | |  | | | | Е.Серова «Одуванчик» | | |  | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Украсим полоску флажками» №53 с 58 | | «Светофор» №798 с.149 | | | | «Празднично украшенный дом» №53 с 78 | | | «Дом, в котором ты живешь» №53 с.77 | | |
| Лепка |  | | «Слепи то, что тебе нравится» №53 с 71 | | | |  | | | «Посуда для кукол» №53 с 77 | | |
| Апплика  ция | «Красная шапочка» №53 с 79 | |  | | | | «Большой дом» №53 с 39 | | |  | | |
| Итоговое мероприятие | Сюжетно дидактические и ролевые игры по ПДД. Выставка рисунков: «Мой дом» | | | | | | | | | | | | |