Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

Согласовано:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**второй младшей группы**

**(от 3 до 4 лет)**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Солнышко»

**Срок реализации программы – 2015 – 2016 учебный год.**

Автор программы: воспитатель Оленникова Анна Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования. | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы. | 7 |
| 1.4 | Модель организации учебно-воспитательного процесса детей младшего возраста. | 9 |
| 1.5 | Возрастные особенности детей дошкольного возраста. | 10 |
| 1.6 | Дополнительные образовательные услуги. | 13 |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения ООП ДО. | 14 |
| II. | Содержательный раздел |  |
| 2.1 | Учебный план. | 22 |
| 2.2 | Содержание психолого-педагогической работы. | 27 |
|  | Познавательное развитие. | 27 |
|  | Социально-коммуникативное. | 33 |
|  | Речевое развитие. | 44 |
|  | Художественно-эстетическое развитие. | 51 |
|  | Физическое развитие. | 60 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 70 |
| 2.4 | Взаимодействие с семьёй, социумом. | 78 |
| 2.5 | Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда. | 84 |
| 2.5.1 | Коррекционный раздел педагога-психолога. | 89 |
| 2.6 | Планирование работы с детьми в группе | 93 |
|  | -Примерное годовое планирование. | 95 |
|  | -Календарно-тематическое планирование | 95 |
| 2.7 | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 95 |
| III. | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. | 100 |
| 3.2 | Режим дня. | 112 |
| 3.3 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями. | 121 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 122 |
| 3.5 | Список литературы | 126 |
| 3.6 | Приложение | 127 |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана по основной образовательной программе дошкольного образования МК ДОУ д/с «Солнышко», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минестерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на русском языке по основным направлениям:

\* социально - коммуникативное развитие

\* познавательное развитие

\* речевое развитие

\* художественно- эстетическое развитие.

\* физическое развитие

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ

дошкольного образования педагогический коллектив МКДОУ детский сад "Солнышко"

разработал данную образовательную программу (далее Программа), которая является

нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания,

применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса

воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их

жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом

возрастном периоде и обеспечивает достижение воспитанниками физической и

психологической готовности к обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки программы

является:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству содержания и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

- Устав МКДОУ детский сад "Солнышко".

**Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |  |
| Социально- коммуникативное образование | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  Саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о  планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |  |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах  спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляции в  двигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

Содержание образовательного процесса построено на основе реализации:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- парциальных программ и технологий различной направленности.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический

принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также

в самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Режим работы ДОУ с 8.15 до 17.45.

Предельная наполняемость группы – 20 детей.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Приоритетное направление — Физическое развитие, познавательно-речевое развитие.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет

собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа учитывает:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные

потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья;

* возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Создание комфортных условий для успешной адаптации и пребывания детей в ДОУ.

9.Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

10.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

11.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

( раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

(далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Особенности организации образовательного процесса**

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-

развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования

воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и

интеллектуального развития личности ребенка.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Новосибирской области. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима .

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кыштовского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в совместной деятельности.

Цель педагогической работы – зажечь искорки любви к родному селу, его истории и культуре.

Задачи:

- развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к своей малой Родине;

- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому с.Кыштовка, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.), воспитывать уважение и гордость;

- познакомить детей с культурным наследием села;

- предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими селянами, участниками жизни района;

- просвещать молодых родителей через детей, оказывать личный пример своим детям, приобщая их посильно беречь и приумножать богатство родного села.

Задачи:

1.Продолжать работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья  детей.

2.Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Развитие у дошкольников  познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование

**1.4. Модель организации учебно - воспитательного процесса на день детей младшего возраста.**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое  развитие | - приём детей на воздухе в тёплое время года;  - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые  сюжеты;  - гигиенические процедуры;  - закаливание в повседневной жизни: облегчённая  одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  обширное умывание, воздушные ванны;  - физкультминутки на занятиях;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной активности; | - гимнастика после сна;  - закаливание: воздушные ванны, ходьба  босиком;  - физкультурные досуги, игры и развлечения;  - самостоятельная двигательная деятельность;  - прогулка: индивидуальная работа по  развитию движений  - спортивные игры |
| 2 | Познавательное  развитие | - занятия;  - дидактические игры;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии по участку;  - исследовательская работа, опыты и  экспериментирование | - занятия, игры;  -досуги;  - индивидуальная работа |
| 3 | Социально-  коммуникативное  развитие | - утренний приём детей, индивидуальные и  подгрупповые беседы;  - формирование навыков культуры еды;  -этика быта, трудовые поручения;  -формирование навыков культуры общения;  - театрализованные и сюжетно-ролевые игры | - индивидуальная работа;  - эстетика быта;  - трудовые поручения;  - работа в книжном уголке;  - общение старших и младших детей;  - сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-  эстетическое  развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и  изобразительной деятельности;  - эстетика быта;  - экскурсии в природу (на участке) | - свободная изобразительная  деятельность;  - музыкально-художественные досуги;  - индивидуальная работа  - фольклор  - танцы |
| 5 | Речевое развитие | - индивидуальные и подгрупповые беседы;  - занятия;  - формирование навыков общения;  - беседы;  - сюжетно - ролевые игры | - работа в книжном уголке;  - сюжетно-ролевые игры;  - индивидуальная работа |

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в** дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Антропометрические данные на начало уч. года** | | | **Особые отметки** |
| **рост** | **вес** | |
| **1.** | **Рябова Кира** | **23.12.11.** |  |  | |  |  |
| **2.** | **Балахончик Соня** | **15.02.12.** |  |  | |  |  |
| **3.** | **Бахтина Настя** | **06.01.12.** |  |  | |  |  |
| **4.** | **Вишняк Максим** | **06.06.12.** |  |  | |  |  |
| **5.** | **Воронцов Слава** | **09.08.12.** |  |  | |  |  |
| **6.** | **Демидович Илья** | **27.09.11.** |  |  | |  |  |
| **7.** | **Еланцева Полина** | **03.10.11.** |  |  | |  |  |
| **8.** | **Клепикова Яна** | **13.07.12** |  |  | |  |  |
| **9.** | **Кузнецова Вика** | **19.04.12.** |  |  | |  |  |
| **10.** | **Кутлузаманова Саша** | **17.11.11.** |  |  | |  |  |
| **11.** | **Лазарев Лёня** | **31.08.12.** |  |  | |  |  |
| **12.** | **Веснина Полина** | **16.10.12.** |  |  | |  |  |
| **13.** | **Никитина Даша** | **12.08.12.** |  |  | |  |  |
| **14.** | **Голиков Антон** | **03.08.12** |  |  | |  |  |
| **15.** | **Парфёнов Паша** | **04.02.12.** |  |  | |  |  |
| **16.** | **Понфилёнок Денис** | **08.07.12.** |  |  | |  |  |
| **17.** | **Ридвановский Стас** | **29.09.11.** |  |  | |  |  |
| **18.** | **Серебрякова Полина** | **02.07.12.** |  |  | |  |  |
| **19.** | **Тюменцева Ксюша** | **10.09.11.** |  |  | |  |  |
| **20.** | **Тяботов Витя** | **31.12.11.** |  |  | |  |  |

**1.6. Дополнительные образовательные услуги. (Бесплатные)**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа |
| Познавательное развитие | «Ребенок и природа» | Экологическое воспитание. | 2-я младшая, Мансурова Д.К. |
| Речевое развитие  «Говорушки» | Развитие речи | 2-я младшая группа Оленникова А.А. |

**1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте 1.5 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**В раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей

*Цель* оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей (выявление и изучение индивидуально -психологических особенностей

детей), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год: сентябрь, май.

Данные планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОСДО к целевым ориентирам.

В результате освоения программы ребенок приобретает интегративные качества:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:**

**3-4 года**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;

- сформирована потребность в двигательной активности:

проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Любознательный, активный**

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениями;

- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью ко взрослому.

**Эмоционально отзывчивый**

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

- передаст образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

-владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействии со взрослыми и сверстниками**

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации;

- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

- обращается к воспитателю по имени и отчеству;

- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечаем нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);

- умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие способы- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, давать простейшие обобщения;

-умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

- Имеет первичные представления о себе:

знает свое имя, возраст, пол;

- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);

- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнить инструкцию взрослого.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**3-4 лет**

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию: отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;

- здоровается, прощается, благодарит за помощь;

- делится с товарищем игрушками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления:

мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

- знает название города, в котором живет.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»**

**3-4 года**

Сенсорное развитие: - различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими. Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство - неравенство групп предметов,

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); - владеет элементарными навыками ориентировке в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»**

**3-4 года**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке). Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»**

**3-4 года**

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках па двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; - проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать па четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 1-3 раза подряд и ловить;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

-проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться платком, причесываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) и назначении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Содержательный раздел.**

**2.1Учебный план**

**МКДОУ детский сад «Солнышко» по основной**

**образовательной программе МКДОУ д.с. «Солнышко»**

**на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Вторая младшая группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | ---------------- |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 3 раза в месяц |
| Ознакомление с миром природы | 1 раз в месяц |
| Работа психолога | 1 раз в неделю |
| Патриотическое воспитание | 2 раза в месяц |
| ФЭМП | 1раз в неделю |
| ФЭМП (с элементами познавательно – исследовательской деятельностью) | ------------------- |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | 2 раза в месяц |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности | 2 раза в месяц |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 2 раза в месяц |
| Приобщение к художественной литературе | Ежедневно во второй половине дня |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 2 раза в месяц |
| Лепка | 2 раза в месяц |
| Приобщение к искусству | 1 раз в месяц |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в две недели |
| Музыкальная деятельность | 2 раз в неделю |
| Итого в неделю | 12 |

**Учебный план**

**МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования**

**2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа | Количество часов |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | «Ребенок и природа» | Николаева  Экологическое воспитание. | 2-я младшая, средняя группы.  Мансурова Д.К. | 1 раз в неделю |
| «Говорушки» | Развитие речи | 2-я младшая группа Оленникова А.А. | 1 раз в неделю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| |  | | --- | | Утренняя гимнастика | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно |
| Дежурства | | Ежедневно |
| Прогулка | | Ежедневно |
| Игра | | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | Ежедневно |
| **Содержание  деятельности педагогов  в ходе режимных моментов** | | |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | |
| Дидактические и развивающие игры | ежедневно | |
| |  | | --- | | Подвижные игры | |  | | ежедневно | |
| Наблюдения | ежедневно | |

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается

продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры,

спортивные праздники, экскурсии и др.

**2.2Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3- 4лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Познавательное развитие.**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,

которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и

интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени,

пространства и т.д.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие» | | | | |
| Развитие  познавательно -  исследовательской деятельности | Приобщение  к социокультурным  ценностям | Формирование  элементарных  математических  представлений | Формирование  элементарных  математических  представлений (с  элементами  познавательно -  исследовательской  деятельностью) | Ознакомление с  миром природы |

**«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экспериментирование как методическая система познавательного развития  дошкольников | | |
| Виды экспериментирования | | |
| Наблюдение –  целенаправленный  процесс, в результате  которого ребенок сам  должен получить знания | Опыты:  - кратковременные и  долгосрочные;  - демонстрационные (показ  воспитателя) и  лабораторные (дети вместе  с воспитателем, с его  помощью);  - опыт – доказательство и  опыт – исследование. | Поисковая  деятельность как  нахождение способа  действия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Младший возраст | Сенсорное воспитание.  Продолжать развивать восприятие, создавать условия для  ознакомления детей с цветом, формой, величиной,  осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный,  твердый, мягкий, пушистый и т.п.);  развивать умение воспринимать звучание различных  музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как  особые свойства предметов; группировать однородные  предметы по нескольким сенсорным признакам: величине,  форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и  различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная,  прямоугольная и квадратная).  Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать  его в речи.  Продолжать показывать разные способы обследования  предметов, активно включать движения рук по предмету и  его частям.  Совершенствовать восприятие детей, активно включая все  органы чувств. Развивать образные представления.  Ребенок и окружающий мир  Предметное окружение.  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего  окружения, их назначением.  Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий,  тяжелый) предметов; расположение их по отношению к  ребенку (далеко, близко, высоко).  Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их  свойствами (прочность, твердость, мягкость).  Учить способам обследования предметов, включая  простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).  Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и  классифицировать (посуда – одежде) хорошо знакомые  предметы.  Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и  величине (большие, средние. маленькие; 2 - 3 цветов),  собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец,  чередуя в определённой последовательности 2 - 3 цветов;  собирать картинку из 4 - 6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять  постепенно усложняющиеся правила. |

**Формирование элементарных математических представлений**

**(с познавательно - исследовательской деятельностью)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Младший возраст | Количество.  Развивать умение видеть общий признак предметов  группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все  большие и т.д.).  Учить составлять группы из однородных предметов и  выделять из них отдельные предметы; различать понятия  много, один, по одному, ни одного; находить один и  несколько одинаковых предметов в окружающей  обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе  пользоваться словами много, один, ни одного.  Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на  основе взаимного сопоставления элементов (предметов).  Познакомить с приемами последовательного наложения  и приложения предметов одной группы к предметам  другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего  больше (меньше)?».  Величина  Сравнивать предметы контрастных и одинаковых  размеров; при сравнении предметов соизмерять один  предмет с другим по заданному признаку величины  (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь  приемами наложения и приложения; обозначать  результат сравнения словами: длинный – короткий,  одинаковые (равные) и т.д.  Форма  Познакомить детей с геометрическими фигурами:  кругом, квадратом, треугольником. Учить, обследовать  форму этих фигур, используя зрение и осязание.  Ориентировка в пространстве  Развивать умение ориентироваться в расположении  частей своего тела и в соответствии с ними отличать  пространственные направления от себя: вверху – внизу,  впереди – сзади (позади), справа – слева.  Различать правую и левую руки.  Ориентировка во времени.  Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день  – ночь, утро – вечер. |

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по ознакомлению с миром природы** |
| **Младший возраст** | Расширять представления детей о растениях и животных.  Продолжать знакомить с домашними животными и их  детенышами, особенностями их поведения и питания.  Знакомить детей с обитателями уголка природы:  аквариумными рыбками и декоративными птицами  (волнистыми попугайчиками, канарейками).  Расширять представления о диких животных (медведь,  лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок  (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать  их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка,  майский жук, божья коровка, стрекоза).  Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи  (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, гру-  ша, персики), ягоды (малина, смородина).  Знакомить с некоторыми местными растениями: с  деревьями, цветущими травянистыми растениями  (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными  растениями (фикус, герань).  Дать представления о том, что для роста растений нужны  земля, вода, воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг  за другом времен года и теми изменениями, которые  происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых  и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается,  нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается,  влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла –  тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и в  продуктивных видах деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в  природе (если растение не полить, оно может засохнуть и  т.п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без  надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать  животных и др.).  Сезонные наблюдения  Осень. Учить замечать изменения в природе: становится  холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья  начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в  теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают  урожай овощей и фруктов.  Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее  распространенные овощи и фрукты и называть их.  Зима. Расширять представления о характерных  особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди  надевают зимнюю одежду).  Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на  участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней  природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег,  прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на  санках, лепке поделок из снега, украшении снежных  построек.  Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из  снега, украшении снежных построек.  Весна. Продолжать знакомить с характерными  особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег  начинает таять, становится рыхлым, выросла трава,  распустились листья на деревьях, появляются бабочки и  майские жуки.  Расширять представления детей о простейших связях в  природе: стало пригревать солнышко – потеплело –  появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую  одежде на облегченную.  Лето. Расширять представления о летних изменениях в  природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди  купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.  Дать детям элементарные знания о садовых и огородных  растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают  многие фрукты, овощи и ягоды. |

**Приобщение к социокультурным ценностям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по приобщению к социокультурным ценностям** |
| **Младший**  **возраст** | Предметное окружение  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего  окружения, их назначением.  Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий,  тяжелый) предметов; расположение их по отношению к  ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами  (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность,  твердость, мягкость).  Учить способам обследования предметов, включая  простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).  Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и  классифицировать (посуда – одежде) хорошо знакомые  предметы.  Знакомить детей с театром через мини - спектакли и  представления, а также через игры - драматизации по  произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными  объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин.  поликлиника, парикмахерская и т.д.  Рассказывать детям о понятных им профессиях  (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный  руководитель, врач, продавец, повар, шофёр. строитель и  др.), расширять и обогащать представления о трудовых  действиях, результатах труда |

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

**Задачи:**

1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

4. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

5.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к

Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

6. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

8. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

9. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности.**

**Патриотическое воспитание**

**Трудовое воспитание.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Младший возраст | Закреплять навыки организованного поведения в детском  саду, дома. на улице. Продолжать формировать  элементарные представления о том, что хорошо и что  плохо.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания  детей. Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять  его, помочь. Создавать игровые ситуации,  способствующие формированию внимательного,  заботливого отношения к окружающим. Приучать детей  общаться спокойно, без крик.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу,  умение делиться с товарищем. опыт правильной оценки  хороших и плохих поступков.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками,  книгами, помогать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться,  прощаться. благодарить за помощь) |

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности.**

«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего

мира природы ситуациях. Способы поведения в них;

 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

 Содержание программы строится по направлениям:

 1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех

природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по

восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к

природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта,

представляющими потенциальную опасность для детей.

 Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму,

освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной

атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из

конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах

города, в транспорте.

 Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

  Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;

 Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при

гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих

ситуаций;

 Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для

максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

 Учета условий городской и сельской местности – учебный материал

комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в

правилах поведения в непривычных для них условиях;

 Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по

усвоению материала;

 Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной

программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие

экологической культуры, развитие игровой, театрализованной,

изобразительной

деятельности;

 Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают

последовательной усвоения знаний детьми;

 Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности

жизнедеятельности

Цель:

 Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-

неопасно»;

 Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1.Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или

иные его поступки.

 Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые

лежат в основе безопасного поведения.

 2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и

сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет

сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения,

предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные

условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

 Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного

поведения;

 Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и

бдительного восприятия окружающей

обстановки;

 Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в

конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного

поведения.

 Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного

поведения:

 Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения,

а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей

обстановке;

 Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом

картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные

жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

 Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок

и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание

детей на ту или иную сторону правил;

 Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность,

реакцию.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в

Изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальню целостность и комфортность

поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи воспитания безопасного поведения** |
| Младший возраст | Безопасное поведение в природе. Формировать  представления о простейших взаимосвязях в живой и  неживой природе. Знакомить с правилами поведения в  природе ( не рвать без надобности растения. не ломать ветки  деревьев. не трогать животных и др.)  Безопасность на дорогах. расширять ориентировку в  окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами  дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать  значение зелёного, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном  поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку  взрослого).  Знакомить с работой водителя.  Безопасность собственной жизни деятельности. Знакомить  с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в  помещении (осторожно спускаться и подниматься по  лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери,  держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими  предметами (не засовывать предметы в ухо. нос; не брать их  в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных  ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми. |

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного**

**поведения.**

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а

воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;

-воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок

(хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные

жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью

усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность,

реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Патриотического воспитания.**

**Цель.**

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной,

интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством

национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему

народу.

**Задачи.**

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций

родного города (села);

3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе

(селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях,

народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими

людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать

помощь, поддержку другому человеку;

- уважение к достоинству других;

- стремление к познанию окружающей действительности;

- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей,

чужим и своим вещам.

- Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют

общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей,

имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного

процесса можно выделить следующие:

\*«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму

возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться

целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

\*«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где

закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях

чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на

роль семьи, ее природное назначение

\*«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие

человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью

воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям,

прославившим наш сибирский край честным трудом.

\*«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и

материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей

человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь

воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо

иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального

характера - высокая духовность.

\*«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная

ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание

уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа,

любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной

жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

\*«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно

подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней

относятся люди. На данном этапе неоценимо экол

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный  (представления ребенка  об окружающем мире) | Содержательный  (представления ребенка  об окружающем мире) | Деятельностный  (отражение отношения к миру  в деятельности |
| О культуре народа, его  традициях, творчестве  О природе родного   края и страны  и деятельности   человека в природе  Об истории страны,  отраженной в   названиях улиц,   памятниках  О символике родного  города и страны  (герб, гимн, флаг) | Любовь и чувство привязанности  к родной семье и дому  Интерес к жизни родного города  и страны  Гордость за достижения своей  страны  Уважение к культуре и традициям  народа, к историческому   прошлому  Восхищение народным  творчеством  Любовь к родной природе,  к родному языку  Уважение к человеку-труженику  и желание принимать посильное  участие в труде | Труд  Игра  Продуктивная  деятельность  Музыкальная  деятельность  Познавательная  деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи патриотического воспитания** |
| Младший  возраст | Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям  разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты  мальчик. у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том  числе сведения о прошлом ( не умел ходить, говорить; ел из  бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас  умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать;  знаешь "вежливые" слова0.  Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут,  чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).  Детский сад. Напоминать имена и отчества работников  детского сада (музыкальный руководитель,  медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).  Учить здороваться с педагогами и  детьми, прощаться с ними.  Поощрять желание поддерживать порядок в группе,  формировать бережное отношение к игрушкам,  книгам, личным вещам.  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для  игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобства, весёлую.  разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на  различные растения, на их разнообразие и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление  поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать  бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и  пр. Формировать чувство общности, значимости каждого  ребёнка для детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в  помещениях и на участке детского сада.  Родная страна. Знать название родного поселка.  Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в  выходные дни.  Труд взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких  взрослых.  Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения  (медицинская сестра, повар, воспитатель и др.). |

**«Трудовое воспитание»**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

Развитие трудовой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Детьми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

**ВИДЫ ТРУДА**

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Труд в природе

Ручной труд  
(мотивация – сделать приятноевзрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Ознакомление с трудом взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи трудового воспитания** |
| Младший возраст | Уважение к труду взрослых  Рассказывать детям о понятных им профессиях  (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный  руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  Расширять и обогащать их представления о трудовых  операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать  уважение к людям знакомых профессий.  Самообслуживание.  Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в  определенной последовательности (надевать и снимать  одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать,  вешать предметы одежды и т.п.). воспитывать опрятность,  умение замечать непорядок в одежде и устранять его  при небольшой помощи взрослых.  Общественно – полезный труд.  Воспитывать желание участвовать в трудовой  деятельности.  Побуждать детей к самостоятельному выполнению  элементарных поручений: готовить материалы к занятиям  (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на  место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на  участке детского сада.  Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать  бережное отношение к результатам их труда.  Во второй половине года начинать формировать у детей  умения, необходимые при дежурстве по столовой:  помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и  вилки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки  и т.п.).  Труд в природе.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и  животными в уголке природы и на участке.  Учить замечать изменения, произошедшие со знакомыми  растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и  т.д.).  Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц,  поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать  лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега,  счищать снег со скамеек. |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поручения:**  Простые и сложные  Эпизодические и длительные  Коллективные   и индивидуальные | **Коллективный труд**  (не более 35-40 минут) | **Дежурство** (не более 20 минут)  Формирование  общественно-  значимого мотива  Нравственный,  этический аспект |

**Типы организации труда детей:**

Индивидуальный;

Труд рядом;

Коллективный труд: общий, совместный.



**Речевое развитие.**

**Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими  
на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

7.Развитие звуковой и интонационнойкультуры речи, фонематического слуха

**Принципы развития речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

**Основные направления работы по развитию речи детей  
в дошкольной организации**

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков  
 родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

Морфология (изменение слов по родам, числам.падежам)

Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

Словообразование

4.. Развитие связной речи:

Диалогическая (разговорная) речь

Монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:  
 различение звука и слова, нахождение места звука в слове .

Воспитание любви и интерес к художественному слову

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы развития речи** | **Средства развития речи** |
| **Наглядные:**  Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,   экскурсии)  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  и картинам)  **Словесные:**  Чтение и рассказывание художественных произведений  Заучивание наизусть  Пересказ  Обобщающая беседа  Рассказывание без опоры на наглядный материал  **Практические:**  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры | Общениевзрослых и детей  Культурнаяязыковая среда  Обучениеродной речи на занятиях  Художественнаялитература  Изобразительноеискусство, музыка, театр  Занятия по другимразделам программы |

**Принципы:**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Развитие речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по развитию речи** |
| **Младший возраст** | Речевое общение   считать общение с взрослым основным источником развития  языка, речи, источником интересной познавательной  информации; быть для ребенка приятным собеседником;   налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за  пределы наглядно представленной ситуации – о событиях из  личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и  явлениях, об объектах живой и неживой природы;  стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к  взрослому с просьбами и  предложениями;   учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании  предметов, игрушек, картин, иллюстраций; привлекать к  драматизации отрывков из знакомых сказок; строить  высказывания, состоящие из 2-3 предложений; помогать  ребенку налаживать игровой взаимодействие со сверстниками,  в ходе которого дети комментируют свои игровые действия,  обозначают словом игрушки, предметы-заместители,условные  действия.  Словарь   обогащать словарь ребенка в связи с расширением  ориентировки в окружающем;   пополнять словарь словами, относящимися к разным частям  речи (существительными, глаголами, прилагательными,  наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные,  овощи); активизировать антонимы – слова с противоположным  значением (большой – маленький, хороший – плохой, далеко –  близко);   активизировать глаголы, использование которых придает речи  динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и  создает основу для порождения коротких текстов  повествовательного характера;  Грамматический строй речи   учить грамматически правильно изменять новые названия  предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы  слов (лошадок, ленточек, матрешек);   развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за,  под);   учить понимать и соотносить с игрушками и картинками  названия животных и их детенышей в единственном и  множественном числе (утка – утки, утенок – утята);  Звуковая культура речи  формировать умение четко произносить слова, вслушиваться в  их звучание;   учить правильно и четко произносить все гласные звуки,  простые согласные и свистящие, совершенствовать  артикуляцию;   готовить к правильному произношению шипящих звуков; учить  говорить достаточно громко, не торопясь, правильно  пользоваться интонацией; протяжно и плавно произносить  выдох через рот.  Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.  Вовлекать детей в разговор во время рассматривания  предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми  объектами; после просмотров мультфильмов.  Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать  заданный вопрос, понятно отвечать на него. говорить в  нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  Напоминать детям о необходимости говорить "спасибо",  "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье,  группе).  Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с  воспитателями и родителями. |

**«Приобщение к художественной литературе».**

**Цель**: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

 Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

 Развитие литературной речи;

 Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи приобщения к художественной литературе** |
| **Младший возраст** |  Считать главной задачей формирование у детей  привычки к книге как постоянному элементу жизни,  источнику ярких эмоций и поводу к позитивно  окрашенному общению с взрослым; привлекать к  решению этой задачи родителей;   Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на  литературные произведения и интерес к  ним; желание отвечать на простые вопросы;   Начинать вырабатывать умение слушать вместе с  группой сверстников выразительное чтение или  рассказывание воспитателя;   Учить детей следить за развитием действий в  коротких стихотворениях, потешках, сказках с  наглядным сопровождением (картинки, игрушки,  действия), а затем без него, передавать словами,  действиями, жестами содержание произведения;   Помогать детям узнавать героев литературных  произведений и их действия при много кратном  чтении и рассказывании, драматизации, в  иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах,  игрушках (колобок, волк, козлята, Маша, медведь,  лиса и др.);   Соотносить содержание произведений с личным  опытом детей, с их повседневной жизнью и  окружением, активно реагировать на высказывания  ребенка типа: «А у меня дома такая машина есть»;   Создавать условия, активизирующие  самостоятельное рассматривание детьми книг,  выражение своих впечатлений, узнавание в  иллюстрациях знакомых произведений и их героев. |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи :**

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления художественно – эстетического развития.**

Рисование

Лепка

Аппликация

Художественный труд

Творческое

конструирование

Музыкальное

развитие

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Эстетическое восприятие мира природы** | **Эстетическое восприятие социального мира** |
| -Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы  -Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы  -Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу  -Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя | -Дать детям представление о том, что все люди трудятся  -Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда  -Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру  -Формировать интерес к окружающим предметам  -Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета  -Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям |

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эстетическое восприятие мира природы** | **Эстетическое восприятие социального мира** | **Художественное восприятие произведений искусства** | **Художественно-изобразительная**  **деятельность** |
| -Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  -Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  -Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | -Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  -Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей  -Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира  -Формировать знания о Родине, Москве  -Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов  -Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение  -Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире  -Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки | -Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  -Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства  -Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  -Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.  -Развивать представления детей об архитектуре  -Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  -Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  -Содействовать эмоциональному общению | -Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности  -Развивать эстетические чувства  -Учить создавать художественный образ  -Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  -Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события  -Развивать художественное творчество детей  -Учить передавать животных, человека в движении  -Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

**Изобразительная деятельность (рисование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| Младший возраст | - учить создавать как индивидуальные, так и коллективные  композиции в рисунках  - учить правильно пользоваться кистью  - учить набирать краску на кисть  - познакомить с оттенками основных цветов  - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек,  вырезанных воспитателем, разных предметов  - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков  - подводить к изображению предметов разной формы и  предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий  - формировать умение создавать несложные сюжетные  композиции, повторяя изображение одного предмета  - развивать умение видеть красоту цвета в объектах  природы, картинках, народных игрушках, одежде детей  - учить передавать в рисунках красоту окружающих  предметов и природы  - вызывать положительный эмоциональный отклик на  красоту природы, произведения искусства, радость от  созданных детьми индивидуальных и коллективных работ |

**Изобразительная деятельность (лепка)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Младший возраст | - познакомить с пластическими материалами (пластилин,  пластическая масса)  - учить отламывать кусочек пластилина, раскатывая его  между ладонями прямыми движениями, лепить палочки,  соединять концы, плотно прижимая их друг к другу  - побуждать к украшению вылепленных предметов,  используя палочку с заточенным концом  - учить лепить несложные предметы из нескольких частей  - учить объединять вылепленные работы в коллективную  композицию |

**Изобразительная деятельность (аппликация)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Младший возраст | - приобщать к искусству аппликации, формировать интерес  к этому виду деятельности  - учить, предварительно выкладывать на листе бумаги  приготовленные воспитателем разные детали,  раскладывать их в определенной последовательности, затем  наклеивать полученное изображение на бумагу  - учить, аккуратно пользоваться клеем  - учить, создавать предметные и декоративные композиции  из геометрических форм и природных материалов |

**Приобщение к искусству**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Младший возраст | - развивать эстетические чувства, художественное  восприятие  - содействовать возникновению положительного  эмоционального отклика на литературные и музыкальные  произведения. красоту окружающего мира, произведения  народного и профессионального искусства  - знакомить с элементарными средствами выразительности  в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)  - готовить детей к первому посещению выставки детских  работ, кукол и т.д.  - развивать интерес к произведениям народного и  профессионального искусства |

**Конструктивно - модельная деятельность**

1.Творческое - Создание замысла

2. Техническое - Воплощение замысла

**Виды детского конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Из строительного**  **материала** | **Практическое и компьютерное** | **Из деталей**  **конструкторов** |
| Из бумаги | Из природного материала | Из крупно-габаритных модулей |

**Формы организации обучения конструированию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конструирование по модели** | **Конструирование по условиям** | **Конструирование по образцу** |
| Конструирование по замыслу | Конструирование по теме | Каркасное конструирование |
| Конструирование по чертежам и схемам | | |
| **Взаимосвязь конструирования и игры** | | |
| **Младший дошкольный возраст:**  игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| **Младший**  **возраст** | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.  Совершенствовать конструктивные умения, называть и использовать  основные строительные детали, сооружать новые постройки,  используя ранее полученные умения, использовать в постройках  детали разного цвета.  Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их  плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Побуждать детей  к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.  Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали  другими или надстраивая их в высоту, длину.  Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по  сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для  кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в  коробки. |

**Музыкальное развитие**

**Основные цели:**

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи воспитательно-образовательной работы:**

Развитие музыкально-художественной деятельности;

Приобщение к музыкальному искусству;

Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слушание** | **Пение** | **Музыкально-ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных**  **инструментах** | **Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального** |

. **Методы музыкального развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений | Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах | Словесно-слуховой: пение | Слуховой: слушание  музыки | Игровой: музыкальные  игры | Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

**Содержание работы: «ПЕНИЕ»**

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей.

**Содержание работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка

становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость

развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса

знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

**Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

**Формы работы по музыкальному развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фронтальные**  **музыкальные**  **занятия** | **Праздники**  **и развлечения** | **Игровая**  **музыкальная**  **деятельность** | **Музыка**  **на других занятиях** | **Совместная**  **деятельность**  **взрослых и детей** | **Индивидуальные**  **музыкальные**  **занятия** |
| Тематические  Традиционные  Комплексные |  | Театрализованные музыкальные игры  -Музыкально-дидактические игры  -Игры с пением  -Ритмические игры |  | Театрализованная деятельность  -Оркестры  -Ансамбли | -Творческие занятия  -Развитие слуха и голоса  -Упражнения в освоении танцевальных движений  -Обучение игре на детских музыкальных инструментах |

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | -Занятия  -Праздники, развлечения, досуг  -Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  -Празднование дней рождения  - оркестры, ансамбли | - Импровизация на инструментах  -Музыкально-дидактические игры  -Игры-драматизации  -Аккомпанемент в пении, танце и др  -Детский ансамбль, оркестр  Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».  -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | -Открытые музыкальные занятия для родителей  -Посещения детских музыкальных театров  -досуги |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| **Младший возраст** | Слушание  -приобщение детей к народной и классической музыке  -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней,  танцем, маршем.  -формирование эмоциональной отзывчивости на  произведение, умения различать весёлую и грустную музыку  -формирование умения слушать музыкальное произведение  до конца, понимать характер музыки, определять, сколько  частей в произведении  -развивать способности детей различать музыкальные звуки  по высоте в пределах октавы  -совершенствование умения различать звучание  музыкальных игрушек  Пение  -формирование умения выразительно петь  -развитие певческих навыков  -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен  Музыкально-ритмические движения  -развитие умения маршировать вместе со всеми и  индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе  под музыку  -совершенствование исполнения танцевальных движений  -развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи  игровых и сказочных образов  Игра на детских музыкальных инструментах  -знакомство с некоторыми детскими музыкальными  инструментами  -формирование умения подыгрывать на детских ударных  музыкальных инструментах |

**«Физическое развитие»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие**,** формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой**,** формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

**Оздоровительные**

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех  
 органов и систем организма;

всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные**

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Принципы физического развития**

**Дидактические**

Систематичность и последовательность

Развивающее обучение

Доступность

Воспитывающее обучение

Учет индивидуальных и возрастных особенностей

Сознательность и активность ребенка

Наглядность

**Специальные**

Непрерывность;

последовательность наращивания тренирующих воздействий;

Цикличность.

**Гигиенические**

Сбалансированность нагрузок;

Рациональность чередования деятельности и отдыха;

Возрастная адекватность;

Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядный** | **Словесный** | **Практический** |
| **-Наглядно-зрительные  приемы** (показ физических  упражнений, использование  наглядных пособий,  имитация, зрительные   ориентиры)  -**Наглядно-слуховые приемы**   (музыка, песни)  -**Тактильно-мышечные  приемы** (непосредственная  помощь воспитателя) | -Объяснения, пояснения,  указания  - Подача команд,  распоряжений, сигналов  -Вопросы к детям  - Образный сюжетный  рассказ, беседа  -Словесная инструкция | -Повторение упражнений   без изменения  и с изменениями  -Проведение упражнений  в игровой форме;  - Проведение упражнений  в соревновательной  форме |

**Средства физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательная активность, занятия физкультурой | Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

**Формы физического развития**

**Физкультурные занятия**

**Закаливающие процедуры**

**Утренняя гимнастика**

**Корригирующая гимнастика**

**Физкультминутки**

**Подвижные игры**

**Гимнастика пробуждения**

**ЛФК**

**Физкультурные упражнения на прогулке**

**Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования**

**Кружки, секции**

**Музыкальные занятия**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей**

**Здоровьесберегающие технологии**

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии, направленные  
на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни  
и здоровья воспитанников

**Медико-профилактические**

организация мониторинга здоровья дошкольников

организация и контроль питания детей

физического развития дошкольников

закаливание

организация профилактических мероприятий

организация обеспечения требований СанПиНов

организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные**

развитие физических качеств, двигательной активности;

становление физической культуры детей;

дыхательная гимнастика;

массаж и самомассаж;

профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки4

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровь

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Младший возраст | ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых,***  ***гибкости, выносливости и координации)***  -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса,  брюшного пресса, мышцы спины и гибкость  позвоночника;  - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по  ограниченной поверхности;  -учить скатываться на санках с невысоких горок,  скользить по ледяной дорожке (с поддержкой взрослых);  ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей***  ***(овладение основными движениями)***  - учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская  головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;  -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг,  находить своё место при перестроении;  -учить энергично отталкиваться двумя ногами и  правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и  с продвижением вперёд;  -закреплять умение энергично отталкивать мячи при  катании, бросании, ловить мяч двумя руками  одновременно  ***Формирование у воспитанников потребности в***  ***двигательной активности и физическом***  ***совершенствовании***  -развивать активность и творчество в процессе  двигательной деятельности;  -организовывать подвижные игры со сменой видов  деятельности; |

**"Формирование начальных представлений о здоровом образе**

**жизни"**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира

природы ситуациях. Способы поведения в них;

 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех

природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по

восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к

природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими

потенциальную опасность для детей.

Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму,

освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы,

профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города,

в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

 Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;

 Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при

гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

 Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для

максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

Учета условий городской и сельской местности – учебный материал

комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах

поведения в непривычных для них условиях;

 Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению

материала;

Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы

по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической

культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной

деятельности;

Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают

последовательной усвоения знаний детьми;

 Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников начальных

представлений о здоровом образе жизни

Цель:

 Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1.Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные

его поступки.

 Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в

основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и

сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять

индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает

физический и психический травматизм, создает нормальные условия

взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного

поведения;

 Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного

восприятия окружающей

обстановки;

 Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в

конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного

поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного

поведения:

 Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а

воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок.

С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации,

проигрывать их в реальной обстановке;

 Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д.,

чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту

или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| Младший возраст | Безопасное поведение в природе. Формировать  представления о простейших взаимосвязях в живой и  неживой природе. Знакомить с правилами поведения в  природе ( не рвать без надобности растения. не ломать ветки  деревьев. не трогать животных и др.)  Безопасность на дорогах. расширять ориентировку в  окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами  дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать  значение зелёного, жолтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном  поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку  взрослого).  Знакомить с работой водителя.  Безопасность собственной жизнидеятельности. Знакомить  с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в  помещении (осторожно спускатьсяи подниматься по  лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери,  держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими  предметами (не засовывать предметы в ухо. нос; не брать их  в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных  ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть  осторожными при встрече с незнакомыми людьми. |

**Часть**

**формируемая участниками образовательных отношений.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации

работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям

и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Образовательная область «Познание»**

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Авторская парциальная программа «Математические ступеньки» Елены Владимировны Колесниковой.

***Цель:***

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира .

**Традиционные направления РЭМП в ДОУ**

-Количество и счет ; Величина ; Форма;Число и цифра ;Ориентировка во времени ;

Ориентировка в пространстве.

**Развивающие задачи РЭМП**

Формировать представление о числе;

Формировать геометрические представления;

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях;

Развивать сенсорные возможности;

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) ;

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин ;

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления .

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий ;

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий ;

**Формы:**

Обучение в повседневных бытовых ситуациях

Демонстрационные опыты

Сенсорные праздники на основе народного календаря

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения

или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

**Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной нар одной культуры родного края. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
*(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)***

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация программы решает важную социально-педагогическую задачу - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В **курс ОБЖ** для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди»

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе.

2. Ребенок и природа

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы.

4. Здоровье ребенка

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.  
Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

**Ожидаемый результат**:

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей**

1.Развивающая предметно- пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2.Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3.В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4.Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор  деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5.Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и  т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2.Проектная деятельность.

3.Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей  - опыты и экспериментирование.

4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6.Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***3-4 года*** | |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** | Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.  Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных

средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение

к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать

возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям

педагоги :

• устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

• создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создавают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в

игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны :

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни

ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,

педагоги:

• планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

**2.4. Взаимодействие с семьёй, социумом.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников .

**Задачи**:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Принципы:**

1. Сотрудничество ДОУ с семьёй;

2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

3.Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.

4.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  раз в год |

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитический блок*** | Сбор и анализ сведений о родителях и детях;  изучение семей, их трудностей и запросов;  выявление готовности семьи сотрудничать с ГБДОУ.  Для сбора необходимой информации используется анкетирование:  родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;  педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями |
| ***Практический блок*** | В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ГБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.  Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями  Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:  Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).  Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. |
| ***Контрольно-оценочный блок*** | Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ГБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:  оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;  групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

**Перспективный план работы с родителями.**

Приложение№ 1.

МКДОУ детский сад «Солнышко», является открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

**Партнерства МКДОУ с социумом осуществляется не следующих уровнях:**

Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности

Партнерство с представителями иных сфер

Партнерство со спонсорами.

**Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

Добровольность

Равноправие сторон

Уважение интересов друг друга

Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МКДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Подготовительный этап**

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;

установление контактов с организациями и учреждениями района;

определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

**Практический этап**

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

формирование группы сотрудников МКДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;

разработка социально-значимых проектов взаимодействия МКДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности

разработка методических материалов для реализации данных проектов.

**Заключительный этап**

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

проведение анализа проделанной работы;

определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**План работы с социумом**

**Взаимодействие ДОУ и социума.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-  дичность |
|  | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необх-ти |
| «Дом детского творчества» | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом | По плану на год |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Физкультура и спорт** | ДЮСШ | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования) | По плану комитета |
| Стадион | -экскурсии, проведение занятий с детьми, | По плану |
| **Культура** | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. | По плану Школы  искусств |
| Краеведческий музей | Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| МУ «Культурный центр» | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты | По плану на год |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| **Информационность** | Телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на телевидении. | По мере необходимости |
| СМИ  ( федеральный уровень) | Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| **Социальной защиты населения** | МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. | По просьбе МУ КЦСОН |
| Центр занятости населения | Трудоустройство в летний период | 1 раз в год |

**2.5.Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда с воспитанниками ДОУ.**

**Цель программы –** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего-среднего возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

**Задачи:**

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

Преодоление недостатков в речевом развитии.

Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:

• составление расписания занятий с учетом основного расписания ННОД;

• составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с микро группами, исходя из специфики речевых недостатков детей.

• Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

Помимо общепринятых направлений в работе по коррекции нарушения речи у детей логопатов, мы используем на логопедических занятиях элементы песочной терапии (кружок «Веселые пальчики»).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДОосновной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической

деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется

чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению

ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает

вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом

индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ –

подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой

работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая

программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при

максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм

работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами,

поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте

ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30

мая с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого

развития детей 2-7 лет», издательство «Учитель», соответствующий ФГОС ДО.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15

сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По

договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может

брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача

коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является

дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет

времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент

логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению

общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при

необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических

занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину

дня. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов

рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу

с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с

детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30

минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы,

имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию

ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных

занятий 15минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении

комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии,

дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность

установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над

качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические

реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной

артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных

фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах

несложной слоговой структуры.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом

обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная

продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1

год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в

течение года на логопункте занимаются до 20-25 детей. Выпуск детей

проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов

речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**2.5.1.Коррекционная работа педагога-психолога.**

Цель и задачи работы педагога-психолога:

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное

развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для

выявления нарушений.

3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.

4. Консультационная работа с родителями и педагогами.

5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Психологическое сопровождение детей подготовительной

группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Направления работы

• Психопрофилактическая работа.

• Развивающая и психокоррекционная работа.

• Психодиагностическая работа.

• Консультационная работа.

• Просветительская работа.

• Методическая работа.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работа планировалась и реализовывалась в соответствии

с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации

психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по

возрастным группам и основным направлениям:

Младшие и средние группы.

дошкольный возраст комбинированные занятия по развитию эмоциональной

сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой

моторики;

Старшие группы

дошкольный возраст

Подготовительная группа

Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических

процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-

значимых навыков)

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года по всем

группам. Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В

основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям

возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно

взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам

конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и

психического развития.

Общая структура занятия:

• ритуал приветствия;

• пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения;

• развивающие игры;

• групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;

• релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;

• ритуал прощания.

Основные методические приемы:

• ролевые игры;

• психогимнастические игры;

• коммуникативные игры;

• игры, направленные на развитие произвольности;

• игры, направленные на развитие воображения;

• терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для

разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии) ;

• эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств,

направленное рисование) ;

Познавательная сфера

1. Мышление:

— наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных

операций с опорой на представления) ;

— логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия,

отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках) .

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета

или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев

рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической

деятельности.

Используемые методики:

1. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития

дошкольников. Автор: П. А. Мясоед. Группы – средняя, старшая.

2. Индивидуальная диагностика познавательного развития. Комплекс методик.

Автор Забрамная. Группы – подготовительная и разновозрастная.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная

коррекционная работа.

Формы и виды работы:

Тестирование,

Анкетирование;

Наблюдение;

**РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам

родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

• психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального

напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы).

• психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со

сверстниками, в семье)

• психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития

познавательных процессов).

Основные методы коррекционных воздействий:

• индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с

водой, сюжетно-ролевые игры) ;

• психогимнастика;

• элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является

травмирующим для ребенка) ;

• элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом) ;

• элементы песочной терапии;

• релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования

(нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;

• игры и упражнения по развитию познавательных функций;

• игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного

диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и

родителями.

Психокоррекционная работа

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к

школе, проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на

предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия,

зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по

программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в

неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная

работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по

готовности к школе.

Консультационная и просветительская работа

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам

диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

• тематические встречи с родителями (семинары, тренинги и т. д.) ;

• индивидуальные консультации;

• выступления с сообщениями на родительских собраниях.

Основная тематика индивидуальных консультаций:

• «Адаптация к ДОУ»;

• «Агрессивность ребенка»;

• «Непослушание»;

• «Детские страхи»;

• «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;

• «Нестабильность эмоционального состояния»;

• «Гиперактивность»;

• «Коммуникативные навыки».

Работа с педагогами

Индивидуальные консультации:

• консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по

результатам социограмм;

• по вопросам адаптации;

• по запросам педагогов.

Методическая работа

В течение года:

• обработка и анализ полученных результатов;

• анализ психолого-педагогической литературы;

• заполнение отчетной документации;

• подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;

• подбор методического и игрового материала;

• составление годового отчета;

**2.6 Планирование работы с детьми в группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Театрализация |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Примерное годовое планирование**

Приложение № 2.

**Календарно-тематическое планирование.**

Приложение№ 3

**2.7 Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное  развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Материально – техническое обеспечение.**

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** | |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп | |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона | |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста | |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости . | |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп | |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп | |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители | |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп | |
|  | | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети. |
| Групповая комната | | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели. |
| Приемная | | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Экологическое воспитание  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Глобус «вода – суша», глобус «материки»  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России, карта Москвы  Глобус звездного неба  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Телевизор,проектор  Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики  Ширма для театральной деятельности. |
| **Спальное помещение**  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Нормативно – правовая база  Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Занятия по хореографии  Занятия по ритмике  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка дисков с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские, взрослые костюмы  Детские стулья |
| **Физкультурный зал**  Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Компьютер  Нестандартное оборудование |

**Методические материалы и средства обучения.**

**Обязательная часть**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду.  Для занятий с детьми 3-7 лет | Мозаика | 2015 |
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности  у дошкольников(3-7 лет) | Мозаика | 2015 |
| Т.Ф.Саулина | Знакомим дошкольников с  правилами дорожного движения. | Мозаика | 2015 |

**Речевое развитие** включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |  | |  |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2015года | Мозаика | | 2015 |
| Н.Е.Вераксы | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы 2015 Развитие речи в детском саду; Младшая группа (3-4 года) | Мозаика | 2015 | |

**Познавательное развитие** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |  | |  |
| Л.Ю.Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | Мозаика | | 2015 |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением; Младшая группа (3-4 года) | Мозаика | | 2015 |
| Колесникова Е.Н. | Программа «Математические ступеньки». Издательство: ТЦ Сфера 2015. Москва.  Методические пособия к рабочим тетрадям:  математика для детей 3-4 лет «Я начинаю считать» ТЦ Сфера 2015 год; | Мозаика | | 2015 |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). | Мозаика | 2015 | |
|  |  |  |  | |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | Мозаика | 2015 |

**Физическое развитие**

-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания.** |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Младшая группа(3-4года) | Мозаика | 2015год. |

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Познавательное развитие** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания.** |
| Е.В.Колесникова | Математические ступеньки..Математика для детей 3-4 лет. Москва. Тв.центр «Сфера» 2005 | Мозаика | 2015год. |
| Колесникова Е.Н. | Программа «Математические ступеньки».  Методические пособия к рабочим тетрадям:  математика для детей 3-4 лет «Я начинаю считать» | ТЦ Сфера  ТЦ Сфера  ТЦ Сфера | 2015год.  2015год  2015год |
| Д.Н. Колдина. | Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез. 2008 год. | Мозаика | 2015год. |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
|  |  |  |  |
| Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 3-4 лет | М. Мозаика – синтез. | 2015 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 3-4 лет | М. Мозаика – синтез. | 2015 |

**3.2 Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста:**

(Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | II младшая группа  (с 3-4 л.) |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 8.15-8.50 |
| утренняя разминка | 8.50-9.00 |
| самостоятельная /игровая деятельность |  |
| подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 |
| самостоятельная деятельность | 9.30-9.50 |
| Организованная детская деятельность  Перерыв 10 мин. | 9.50-10..30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.35-12.10 |
| обед | 12.10-12.35 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.05 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.05-15.25 |
| Совместная деятельность. Организованная детская деятельность | 15.25-15.45 |
| полдник | 15.45-16.00 |
| факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность.кружки | 16.00-16.15 |
| игры, труд, чтение, свободное «клубное» время | 16.15-16.30 |
| прогулка, уход домой | 16.30-17.45 |

**Режим дня дошкольных групп**

(Теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | II младшая группа  (с 3-4 л.) |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 8.15-8.50 |
| утренняя разминка на улице | 8.50-9.00 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 |
| самостоятельная деятельность | 9.30-9.50 |
| Организованная детская деятельность(досуги, развлечения, праздники) | 9.50-10.30 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.10 |
| обед | 12.10-12.35 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.15 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.15-15.30 |
| полдник | 15.30-15.45 |
| игры, труд, чтение, свободное «клубное» время | 15.45-16.30 |
| прогулка, уход домой | 16.30-17.45 |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать

им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Воспитатели читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатели,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | фельдшер,  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | фельдшер,  медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Все группы | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20 |  | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |
| контрастноебосохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

**Формы организации организованно - образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**3.4.Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок экспериментирования;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов

с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде  хорошо разграничен-

ных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количес-

твом развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби-

рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу

дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де-

тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступатькак динамичное пространство, подвижноеи легко изменяемое. Припроектировании предметной среды следует помнить,

что «застывшая»(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающейфункции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий ихарактера детской

деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности,привычности, особенно еслиэто касается мест общего пользования

(библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным

материалом и т. п.).

**3.5. Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. – М: УЦ Перспектива,

2014. -32 с.

2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка

Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

2014. – 172 с.

3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного

учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

4. "От рождения до школы". Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

5. "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

**3.6.Приложение**

Приложение №1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

СЕНТЯБРЬ.

№ Содержание работы.

«Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

«Как живёшь?»

Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).

Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.

«Живу по расписанию» -повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.

ОКТЯБРЬ.

№ Содержания работы.

Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».

Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;

Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;

Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.

Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

НОЯБРЬ.

№ Содержание работы.

Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);

Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;

Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;

Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле;

Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

№ Содержание работы.

Родительское собрание «Развитие речи детей 3-4 лет»

Оформление группы к новому году;

Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;

Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;

Консультация: «Учим ребёнка общаться».

ЯНВАРЬ.

№ Содержание работы.

Совместная деятельность родителей и детей, фотовыставка: «Снежные постройки на участке»;

Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;

Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

ФЕВРАЛЬ.

№ Содержание работы.

Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;

Оформление родительского уголка к 23 февраля;

Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»

МАРТ.

№ Содержание работы.

Родительское собрание «Чтоб ребенок был здоров»

Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;

Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;

Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);

Рекомендации родителям: «Фиточай, чем полезен?»;

Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

АПРЕЛЬ.

№ Содержание работы.

Выпуск плаката совместно с родителями ко  «Дню Космонавтики»;

Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;

Беседа с родителями: « Как приучить ребёнка к труду»;

Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

№ Содержание работы.

Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;

Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;

Консультация «Безопасное поведение на улице»

Родительское собрание «Наши успехи!»

Приложение №2

**Примерное годовое планирование (ННОД и совместная деятельность).**

**СЕНТЯБРЬ** ТЕМА: **«Я И ДЕТСКИЙ САД»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Наша группа** | **Друзья** | | **Будем вежливы** | **Наши добрые дела** |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №1 | | | Комплекс №2 | |
| Пальчиковые игры | Весёлые пальчики | В школу | | Здравствуй  Гости | Алёнка |
| Гимн.после сна | На лесной полянке | | | | |
| Подвижные игры | Догоните меня | | | Бегите ко мне | |
| Подв. игры на прогулке | Кот и воробушки | | | Быстро в домик | |
| Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | | | Пройди по узкой дорожке | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Полезные продукты» |  | | «Витамины» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | Мониторинг | |  | «В гостях у курочки Рябы» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама кормит дочку. Чтение «Маша обедает».  Д.и. «Напоим куклу чаем» | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | | «Строительство»  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей.  Д.и. «Построим зайке домик» | «Семья»  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» |
| Игровая деятельность |  | «Жили гуси у бабуси» Г.с.43 | |  |  |
| Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | | |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | | |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Хорошо у нас в детском саду» Д.с.30 | «Кто в домике живёт?» Д.с.25 | | «Что мы делаем в детском саду» Д.с.42 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  | |  | «Уход за комнатными растениями» С.с.37 |
| Опытно-экспе.  деятельность | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.  Сравнение сухого и только что опавшего листочка. | | | | |
| Экологичес. игры | Что где растёт? Огород и сад. | | | | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | | |
| ФЭМП | Мониторинг | | Занятие 1  Утро.Большой-маленький. Один-много.К.с.19-20(задание 1-2) | Занятие 2  Продолжение зан.1  К. с.20(задание 3-4) | Занятие 3  День. Круг. Число 1.  К.с.21(задание 1-2) |
| Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | | Найди один и много | Чего больше, чего меньше? | Разложи дорожки  (длиннее, короче) |
| Патриотическое воспитание | Экскурсия по детскому саду | |  | Наблюдение за трудом младшего воспитателя |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | | Мониторинг |  | «Вода» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | | О поступках друзей | Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| Развитие речи | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  Г. с.28 | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Г. с.31 | Звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»  Г. с.32 | Звук у.  Г.с.33 |
| Игры по развитию речи | Кто у нас в гостях | | Слоны и ослики | Забей гвоздик молоточком | Оркестр |
| Словесные игры | Петушок | | | | |
| Художественная литература | «Пальчик-мальчик…»  «Колобок» сказка  «Кораблик» пес.  К. Бальмонт «Осень»  К. Ушинский «Петушок с семьёй» | | «Заинька, попляши..»  «Волк и козлята» сказка  «Храбрецы» пес.  А. Блок «Зайчик»  К. Ушинский «Уточки» | «Ночь пришла…»  «Кот, петух и лиса» сказка  «Маленькие феи» пес.  А. Кольцов «Дуют ветры…»  К. Ушинский «Васька» | «Сорока, сорока…»  «Гуси-лебеди» сказка  «Три зверолова» пес.  А. Плещеев «Осень наступила»  К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна» |
| Дополнительное чтение | «Ступеньки» Носов | | «Кто разбил большую вазу»  Кушнир | «Заколдованная девочка»  Полякова | «Что такое хорошо и что такое плохо»Маяковский |
| Заучивание наизусть |  | |  | «Пальчик-мальчик» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Знакомство с карандашом и бумагой» К. с.45 | | «Идёт дождь» К. с.46 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  К. с. 48 | «Красивые лесенки»  К. с.49 |
| Лепка | «Знакомство с глиной, пластилином» К.с.46 | |  | «Палочки» К.с.47 |  |
| Апплика  ция |  | | «Большие и маленькие мячи» К.с.47 |  | «Шарики катятся по дорожке» К.с.51 |
| Конструирование | «Горка с лесенкой» | | По замыслу детей | «Горка» | По замыслу детей |
| Итоговое мероприятие | | Выставка поделок из овощей. | | | | |

**ОКТЯБРЬ** ТЕМА: **«ОСЕНЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | | I неделя | | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Осень** | | **Грибы** | **Овощи** | **Фрукты** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №3 | | | Комплекс №4 | |
| Пальчиковые игры | Стояла изба в деревушке | | Грибы | У Лариски – две редиски | Компот |
| Гимн. после сна | На огороде | | | | |
| Подв.игры | Догоните мяч | | | Солнышко и дождик | |
| Подвиж. игры на прогулке | Мышки в норке | | | Зайка серый умывается | |
| Игр упражнения | Перешагни лужи | | | Прокати мяч по дорожке | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Лекарственные растения» | |  | «Лекарственные растения дома» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | | «Витамины и полезные продукты» |  | «Мандарины и апельсины» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | | «Детский сад»  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»  Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.  Экскурсия в медкаб. | «Семья»  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Игровая деятельность |  | | «Кто из нас из овощей» Г. с.47 |  |  |
| Поручения | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. | | | | |
| В уголке прир. | Слепить пирожки из песка для куклы «Кати» | | | | |
| На прогулке | Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Что лучше бумага или ткань?» Д.с.46 | | «Помогите Незнайке» Д.с.26 |  | «Чудесный мешочек» Д.с.24 |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | |  | «Овощи с огорода» С.с.25 |  |
| Опытно-экспер  деятельность | Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка. | | | | |
| Экологические игры | Шесть картинок: овощи, фрукты, грибы. Найди и разложи. | | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за листопадом. | | | | |
| ФЭМП |  | Занятие 5  Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много.К.с.23(задание 1-2) | | Занятие 6  Продолжение занятия 5.  К. с.25.(задание 3-4) | Занятие 7  Ночь. Число 1. Круг. К. с.25  (задание 1-2) |
| Математические игры | Что лишнее? (цвет, форма, величина) | Соотнеси правильно  1 и 2 | | Построй широкий и узкий мост | Поиск закономерности (разный цвет) |
| Патриотическое воспитание | «Моя семья». «Портрет семьи» |  | | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Вода» | |  | «Вода» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание картинок «Грибы в лесу» | | Об овощах, что можно из них приготовить | Какие фрукты покупает мама в магазине? |
| Развитие речи | Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин Г. с.36 | Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упр. «Играем в слова» Г.с.38 | | Звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Г. с.39 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».Г.с.40 |
| Игры по развитию речи | Осенний ветерок | Подуйте на шарик | | Медвежата едят мёд | Подуем на листочек |
| Словесные игры | Кто разбудил мишутку? | | | | |
| Худ.литература | «Еду-еду к бабе, к деду»  «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» сказка  «Что за грохот» пес.  А. Майков «Колыбельная песня»  Т. Александрова «Медвежонок Бурик» | | «Тили бом! Тили бом»  «Лиса и заяц» сказка  «Купите лук…»пес.  А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»  Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» | «Как у нашего кота…»  «У страха глаза велики» сказка  «Разговор лягушек» пес.  А. Пушкин «Свет наш, солнышко..»  Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» | «Сидит белка на тележке..»  «Теремок» сказка  «Несговорчивый удод» пес.  «Помогите» пес.  А. Пушкин «Месяц, месяц..»  Б. Житков «Зебра» |
| Дополнительное чтение | «Осень»  Блок | | Сказка  «Бычок-чёрный бочок» | «Купите лук»  Толмакова | Сказка «Коза-дереза» |
| Заучивание наизусть |  | |  | «Как у нашего кота» | «Огуречик, огуречик» |
| Художественно эстетическое развитие | Рисование | «Разноцветный ковёр из листьев» К.с.52 | | «Цветные клубочки»  К.с.53 | «Нарисуй что-то круглое» К.с.63 | «Нарисуй, что хочешь красивое» К.с.65 |
| Лепка | «Колобок» К.с.55 | |  | «Подарок любимому щенку (котёнку)» К.с.57 |  |
| Аппликация |  | | «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» К.с.57 |  | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» К.с.54 |
| Конструирование | «Дорожки» | | По замыслу детей | «Дорожки» | По замыслу детей |
| Итоговое мероприятие | | Выставка аппликаций из цветов,листьев. | | | | |

**НОЯБРЬ** ТЕМА: **«КТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | | III неделя | IV неделя | |
| Тема недели | | **Домашние животные** | **Домашние птицы** | | | **Дикие животные** | **Лесные птицы** | |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №5 | | | | Комплекс №6 | | |
| Пальч. игры | Кошки | Что делают пальчики | | | Зайка | Ласточка | |
| Гимн. после сна | На птичьем дворе | | | | | | |
| Подв.игры | Воробушки и автомобиль | | | | У медведя во бору | | |
| Подв. игры на прогулке | Мышки в норке | | | | Коршун и цыплята | | |
| Игровые упражнения | Доползи до собачки | | | | Пройди по скамейке | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Да здравствует мыло душистое» | |  | | «Такая разная вода» | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Яблоки на блюдце» | | |  | «Овощи» | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья»  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | | | «Транспорт»  Шофёр возит кукол, строительный материал.  Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. | |
| Игровая деятельность |  | «В магазине игрушек» Г. с.52 | | |  |  | |
| Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | | | | |
| В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» | | | | | | |
| На прогулке | Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. | | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Смешной рисунок» Д.с.37 |  | | | «Вот так мама, золотая прямо» Д.с.39 | «Теремок» Д.с.27 | |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | «У меня живёт котёнок» С.с.35 | | |  |  | |
| Опытноэкспер.  деятельность | Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды. | | | | | | |
| Экологич. игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? | | | | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за животными и птицами. | | | | | | |
| ФЭМП | Занятие 8  Продолжение занятия 7  К. с.27(задание 3-4) | Занятие 9  Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. К. с.28 (задание 1-2) | | | Занятие 10  Продолжение занятия 9. К. с.28(задание 3-4) | Занятие 11  Осень. Число 2. Треугольник. К.с.30 (Задание 1-2) | |
| Математические игры | Ближе-дальше | Соотнеси правильно 3 | | | Построй высокий и низкий дом | Поиск закономерности:  12112 | |
| Патриотическое воспитание | «Покормите птиц зимой» |  | | | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |  | |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Воздух» | | |  | «Воздух» | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О домашних питомцах | Кто прилетал к нам на кормушку? | | | Рассматривание фотографий с дикими животными | Рассматривание иллюстраций «Птицы» | |
| Развитие речи | Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Г.с.41 | Звук и. Г.с.43 | | | Рассматривание сюжетных картин. Г.с.43 | Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». Г.с.46 | |
| Игры по развитию речи | Кто как кричит  (дом. животные) | Кто как кричит  (дом. птицы) | | | Кто в домике живёт | Кукушка и дудочка | |
| Словес. игры | Что на картинке? | | | | | | |
| Художественная литература | «Ай, качи– качи -качи..»  «Рукавичка» сказка  С. Чёрный «Приставалка»  Б. Житков «Слоны»  Е.Виеру «Ёжик и барабан» | | | «Жили у бабуси»  «Коза-дереза» сказка  С. Чёрный «Про Катюшу»  Б. Житков «Как слон купался»  П. Воронько «Хитрый ёжик» | «Чики-чики-чикалочки…»  «Два жадных медвежонка» сказка  С. Маршак «Зоосад»  М. Зощенко «Умная птицка»  Л. Милева «Быстроножка и серая Одёжка» | «Кисонька-мурысенька»  «Упрямые козы» сказка  С. Маршак «Жираф»  Г. Цыферов «Про друзей»  А. Милн «Три лисички» | |
| Дополнительное чтение | «Три котёнка»  Сутеев | | | «Сказка об умном мышонке»  Маршак | «Сказка про храброго зайца»  Мамин-Сибиряк | «Птица свила гнездо»  Толстой | |
| Заучивание наизусть |  | | | А. Барто «Мячик» | «Мыши водят хоровод» |  | |
| Художественно –эстетическое развитие | Рисование | «Красивые воздушные шары» К.с.60 | | | «Разноцветные колёса» К.с.61 | «Рисование по замыслу» К.с.59 | «Раздувайся, пузырь» К.с.56 | |
| Лепка | «Утёнок» К.с.102 | | |  | «Вылепи какое хочешь животное» К.с.104 |  | |
| Апплика  ция |  | | | «Цыплята на лугу» К.с.103 |  | «Большие и маленькие птицы на кормушке» К.с.84 | |
| Конструирование | «Домик» | | | По замыслу детей | «Домик» | По замыслу детей | |
| Итоговое мероприятие | | Осенний утренник | | | | | | |

**ДЕКАБРЬ** ТЕМА: **«ЗИМА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Зима** | **Деревья, лес** | | **Зимние развлечения** | **Новый год** |
| Физическое развитие | Утр гимнастика | Комплекс №7 | | | Комплекс №8 | |
| Пальчиковые игры | Зима | Ёлочка | | Мы во двор пошли гулять | Большой братец |
| Гимн.после сна | Прогулка в зимнем лесу | | | | |
| Подв. игры | Птички в гнёздышках | | Обезьянки | | |
| Подв. игры на прогулке | Наседка и цыплята | | Найди свой цвет | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Уроки доктора Айболита» |  | «Моё здоровье» | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Ягоды и яблоки на блюдце» |  | | «Все предметы клади на место» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт»  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| Игровая деятельность |  | «Морозные деньки» Г.с.63 |  | |  |
| Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | | |
| В уголке природы | Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. | | | | |
| На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение |  | «Деревянный брусочек» Д.с.34 | | «Радио» Д.с.36 | «Золотая мама» Д.с.40 |
| Ознакомление с природой в детском саду | «Подкормим птиц зимой» С.с.32 |  | |  |  |
| Опытноэкспер.  деятельность | Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки. | | | | |
| Экологические игры | Собери в корзины: овощи, фрукты, грибы, ягоды. | | | | |
| Экскурсии | К площади. Рассматривание Новогодней ёлки. | | | | |
| ФЭМП | Занятие 12  Продолжение занятия 11.К.с.31 (задание 3-4) | Занятие 13  Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. К. с.32 9задание 1-2) | | Занятие 14.  Продолжение занятия 13.К. с.33 (задание3-4) | Занятие 15.  Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. К. с.34 (задание 1-2) |
| Математические игры | Найди два одинаковых предмета | Подбери дверь (широкая, узкая) | | Соотнеси правильно  1,2 и 3 | Развесь полотенца  (широкое, узкое) |
| Патриотическое воспитание | Прогулки по ближайщей улице. |  | | «Как животные родного края к зиме готовятся» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Снег» | |  | «Органы чувств» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Зимние приметы | Какие разные деревья | | Рассматривание картин про зимние забавы | О наступающем празднике»Новый год» |
| Развитие речи | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Г.с.50 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Г.с.51 | | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». Г.с.52 | Игра-инсценировка «У матрёшки –новоселье». Г.с.53 |
| Игры по разв. речи | Весёлый паровоз | Часы | | Лягушка и лягушата | Колокольчик |
| Словесные игры | На птичьем дворе | | | | |
| Художественная литература | «Заря-заряница…»  «У солнышка в гостях» сказка  С. Маршак «Зебры»  Г. Цыферов «Про друзей»  Н. Забила «Карандаш» | «Травка-ьуравка…»  «Лиса-нянька» сказка  С. Маршак «Белые медведи»  Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»  С. Капугикян «Маша не плачет» | | «На улице три курицы…»  «Храбрец-молодец» сказка  С. Маршак «Страусёнок»  К. Чуковский «Так и не так»  С. Капугикян «Кто скорее допьёт» | «Тень,тень, потетень…»  «Пых» сказка  С. Маршак «Пингвин»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца –Длинные уши , косые глаза, короткий хвост»  А. Босев «Дождь» |
| Дополнительное чтение | «Храбрый Ёж»  Хармс | «Чудо-дерево»  Чуковский | | Сказка  «Снегурушка и лиса» | «Ухти-тухти» Поттер |
| Заучивание наизусть |  |  | | Е. Ильина «Наша елка» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Ёлочка»  К с.70 | «Деревья на нашем участке» К с.68 | | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» К.с.71 | «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» К.с.73 |
| Лепка | Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» К.с.78 |  | | «Лепка по замыслу» К.с.58 |  |
| Апплика  ция |  | «Снеговик» К.с.78 | |  | «Наклей какую хочешь игрушку» К.с.72 |
| Конструирование | «Ворота» | По замыслу детей | | «Ворота» | По замыслу детей |
| Итоговое мероприятие | | Новогодний утренник Конкурс на лучшую украшен.группу | | | | |

**ЯНВАРЬ** ТЕМА: **«ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Игрушки** | **Транспорт** | **Квартира, мебель** | **Обувь, одежда** |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №9 | | Комплекс №10 | |
| Пальчикове игры | Игрушки | Вертолёт | Рисунок | Ай, туки-туки-туки  Гномики-прачки |
| Гимн. после сна | Шофёр | | | |
| Подвижные игры | Поезд | | Самолёты | |
| Подв. игры на прогулке | Найди своё домик | | Птицы и птенчики | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |  |  | «Осторожно, зима» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | «Расческа» |
| Сюжетно-ролевые игры |  | «Транспорт»  Едем в лес на поезде.  Пассажиры покупают билеты.  Рассматривание иллюстраций. | «Транспорт»  Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| Игровая деятельность |  | «Сказки матушки метели» Г.с.68 |  |  |
| Поручения | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | | |
| В уголке природы | Кормление рыбок. | | | |
| На прогулке | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение |  | «Транспорт» Д.с.19 | «Мебель» Д.с.20 | «Одежда» Д.с.23 |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  |  |
| Опытно-экспер.  деятельность | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки. | | | |
| Экологичес. игры | Когда что одеть, обуть? | | | |
| Экскурсии | На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра. | | | |
| ФЭМП |  | Занятие 16.  Продолжение занятия 15.  К. с.35.(задание3-4) | Занятие 17.  Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. К. с 36.(задание 1-2) | Занятие 18.  Продолжение занятия 17.  К.с.36 (задание 3-4) |
| Математические игры |  | Спрячь ёжика | Построй дом  (выше, ниже) | Спрячь мышку  (слева, справа) |
| Патриотическое воспитание |  |  | «Домашние животные у нас дома» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Бумага» |  | «Древесина» |
|  | Утренние беседы |  | На чём ездили дети? | Какая мебель дома, в группе? | Рассматривание одежды детей |
| Речевое развитие | Развитие речи |  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке.Г.с.54-55. | Звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Г.с.57. | Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Г.с.58. |
| Игры по развитию речи |  | Поезд | Лошадки и поезд | Лыжники |
| Словесные игры | Когда это бывает? | | | |
| Художественная литература |  | «Курочка-рябушечка…»  Л. Воронкова «Маша растеряша»  С. Маршак «Верблюд»  А. Босев «Дождь»  Д. Биссет «Лягушка в зеркале» | «Дождик. Дождик пуще…»  Л. Воронкова «Снег идёт»  С. Маршак «Где обедал воробей»  А. Босев «Поёт зяблик»  Л. Муур «Крошка енот и Тот, кто сидел в пруду» | «Божья корвка..»  Н. Носов «Ступеньки»  С. Маршак «Тихая сказка»  М. Карем «Мой кот»  Ч. Янчарский «Самокат» |
| Дополнительное чтение |  | «Строители»  Заходер | «Тихая сказка»  Маяковский | «Лиса-нянька»  Сойни |
| Заучивание наизусть |  | К.Чуковский «Елка» | А. Барто «Мячик» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  | «Украсим рукавичку –домик» К.с.74 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» К.с.79 | «Снежные комочки большие и маленькие» К.с.66 |
| Лепка |  |  | «Слепи свою любимую игрушку» К.с.79 |  |
| Апплика  ция |  | «Красивая салфеточка» К.с.76 |  | «Шарики и кубики» К.с.62 |
| Конструирование |  | По замыслу детей | «Мебель» | По замыслу детей |
| Итоговое мероприятие | | Выставка кукол разных стран | | | |

**ФЕВРАЛЬ** ТЕМА: **«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Труд помощника воспитателя** | **Труд повара,**  **посуда** | **Труд врача** | **Я и папа** |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №11 | | Комплекс №12 | |
| Пальчиковые игры | Вышли пальчики гулять | Помощники  Пряничек | Кулачки-ладошки | Повстречались |
| Гимн. после сна | На лесной полянке | | | |
| Подвижные игры | Кошка и мышки | | Лохматый пёс | |
| Подв. игры на прогулке | Воробушки в гнёздышках | | Кот и воробушки | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Организм человека» |  | «Моя кожа» |  |
|  | Формирование основ безопасности |  | «Твой носовой платок» |  | «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строительство» строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер «Строители»  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница»  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» |
| Игровая деятельность |  | «Весёлая ярмарка» Г.с.82 |  |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Поручения | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | | |
| В уголке природы | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. | | | |
| На прогулке | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Няня моет посуду» Д.с.45 | «Подарок для крокодила Гены» Д.с.49 | «Подарки для медвежонка» Д.с.48 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «В гостях у бабушки» С.с.29 |
| Опытно-экспер.  деятельность | Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки. | | | |
| Экологичес.игры | Знаешь ли ты? Где чей хвост? | | | |
| Экскурсии | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника. | | | |
| ФЭМП | Занятие 19.  Зима. Число 4. Квадрат.  К. с.37.(задание 1-2) | Занятие 20.  Продолжение занятия 19.  К. с.39 (задание 3-4) | Занятие 21  Число 4. Квадрат. Логическая задача.  К.с.40 (задание 1-2) | Занятие 22  Продолжение занятия 21. К. с.41.(задание 3-4) |
| Математические игры | Соотнеси правильно 4 | Что изменилось? | Что лишнее? | Выложи из палочек |
| Патриотическое воспитание | «Деревья в родном селе» |  | «Как стать сильным» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Ткань» |  | «Резина, камень» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Рассматривание фотографий сотрудников детского сада | Кто дома готовит деткам еду? | Беседы о врачах (где работают, что делают?) | Беседы о папах |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Г.с.59 | Звуки б, бь. Г.с.60 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Г.с.62 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Г.с.63 |
| Игры по развитию речи | Утки и утята | Большие и маленькие машины | Научим зайку говорить правильно | Поезд и птичка |
| Словесные игры | Где мы бывали? | | | |
| Художественная литература | «Радуга-дуга»  Д. Хармс «Храбрый ёж»  Е. Бехлерова «Капустный лист»  С. Маршак «Сказка об умном мышонке»  К. Чуковский «Путаница» | «Лесной мишка и проказница мышка» сказка  Л. Толстой «Птица свила гнездо…»  А. Босев «Трое»  К. Чуковский «Краденое солнце»  К. Чуковский «Мойдодыр» | «Петух и лиса» сказка  Л. Толстой «Таня знала буквы..»  Б. Поттер «Ухти-Тухти»  К. Чуковский «Муха-цокотуха»  К. Чуковский «Айболит» | «Свинья и коршун» сказка  Л. Толстой «У Вари был чиж..»  Й. Чапек «Трудный день»  К. Чуковский «Чудо дерево»  К. Чуковский «Черепаха» |
| Дополнительное чтение | Сказка «Два жадных медвежонка» | «Курица с цыплятами» | «Айболит»  Чуковский | «Песенка друзей»  Михалков |
| Заучивание наизусть |  |  | А. Барто «Кораблик» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Красивые флажки на ниточке» К. с.86 | «Самолёты летят» К.с.82 | «Деревья в снегу» К.83 | «Книжки-малышки» К.с.90 |
| Лепка | «Флажки» К.с.85 |  | «Лепка по замыслу» К.с.83 |  |
| Аппликация |  | «Узор на круге» К.с.81 |  | «Пирамидка» К.с.69 |
| Конструирование | «Заборы» | По замыслу детей | «Заборы» | По замыслу детей |
| Итоговое мероприятие | | Альбом « Все работы хороши» | | | |

**МАРТ** ТЕМА: **«СЕМЬЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Я и мама** | **Семья** | **Здоровье** | **Цветы** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | |
| Пальчик. игры | Мизинчик | Семья | Как у нас семья большая | Цветочки весёлые пальчики |
| Гимн. после сна | Три медведя | | | |
| Подвижные игры | Мой весёлый звонкий мяч | | Курочка-хохлатка | |
| Подв. игры на прогулке | Кролики | | Лягушки | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Чтобы уши слышали» |  | «Мой язычок» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Знакомство с зубной щёткой» |  |  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. |  |
| Игровая деятельность |  | «Вот уж зимушка проходит» Г. с.89 |  |  |
| Поручения | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | | |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями. | | | |
| На прогулке | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение |  | «Папа, мама, я –семья» Д.с.21 | «Наш зайчонок заболел» Д.с.32 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду | «Прогулка по весеннему лесу»  С. с.39 |  |  |  |
| Опытноэкспердеятельность | Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений. | | | |
| Экологические игры | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. | | | |
| Экскурсии | К стадиону. Наблюдение за тренировкой спортсменов. | | | |
| ФЭМП | Занятие 23  Сравнение чисел 3и4. Прямоугольник. К. с. 42.(задание 1-2) | Занятие 24  Продолжение занятия 23.  К.с.43.(задание 3-4) | Занятие 25  Весна. Число 5.Большой, поменьше, самый маленький.  К. с 43(задание 1-2) |  |
| Математические игры | Угадай предмет | На что похоже | Чего не стало? |  |
| Патриотическое воспитание | «Я и моя мама» |  | «Труд взрослых» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Цвет» |  |  |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Бседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти! |  |
| Развитие речи | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…». Г.с.64 | Звуки т, п, к. Г.с.66 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Рассматривание сюжетных картин.Г.с.68-69 |  |
| Игры по разв. речи | Ветер и волны | Пляшут наши ножки | Почистим зубки |  |
| Словес. игры | Угадай, кто позвал? | | | |
| Художественная литература | А. Плещеев «Весна»  В. Бианки «Купание медвежат  С. Маршак «Тихая сказка»  Е. Виеру «Ёжик и барабан»  Д. Биссет «Лягушка в зеркале» | А. Майков «Ласточка примчалась»  Ч. Янчарский «Игры»  К. Чуковский «Ёжики смеются»  П. Воронько «Хитрый ёжик»  К. Ушинский «Петушок с семьёй» | Л. Толстой «Пришла весна»  Й. Чапек «В лесу»  К.Чуковский «Ёлка»  Л. Милева «Быстроножка и серая Одёжка»  К. Ушинский «Уточки» |  |
| Дополнительное чтение | «Сказка про маму» | «Как Маша стала большой» Пермяк | «Мойдодыр»  Чуковский |  |
| Заучивание наизусть |  |  | В. Берестов «Петушки» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Разноцветные платочки сушатся» К.с.93 | «Красивый коврик» К.с.95 | «Скворечник» К. с 95 |  |
| Лепка | «Печенье» К.с.66 |  | «Неваляшка» К.с.87 |  |
| Апплика  ция |  | «Цветы в подарок маме, бабушке» К.с.85 |  |  |
| Конструирование | «Красивые ворота» | По замыслу детей | «Домик с воротами» |  |
| Итоговое мероприятие | | Праздник «8 Марта»  Коллективная детская работа «Будем здоровы» | | | |

**АПРЕЛЬ** ТЕМА: **«ВЕСНА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Весна** | **Водичка-водичка** | **Аквариум** | **Песок и камни** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №15 | | Комплекс №16 | |
| Пальчик. игры | Два мышонка | Лодочка | Рыбки | Пылесос |
| Гимн.после сна | Мишутки | | | |
| Подв. игры | Зайка беленький сидит | | Где звенит | |
| Подв. игры на прогулке | Кот и воробушки | | Найди своё место | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Глаза мои помощники» |  | «Орган обоняния-нос» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Знакомство с транспортом» |  | «Автомобиль» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад»  Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская»  Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница»  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» |
| Игровая деятельность |  | «Зоопарк» Г.с.97 |  |  |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| В уголке природы | Смена воды в баночках. | | | |
| На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Приключения в комнате» Д.с.34 | «Тарелочка из глины» Д.с.44 |  | «Как мы с Фунтиком возили песок» Д.с.41 |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  | «Меняем воду в аквариуме» С.с.26 |  |
| Опытноэкспер.деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. | | | |
| Экологичес игры | Когда это бывает? Времена года. | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | |
| ФЭМП | Занятие 26  Продолжение занятия 25  К. с 45 (задание3-4) | Занятие 27  Число 5.Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.  К. с.46 (задание 1-2) | Занятие 28  Продолжение занятия 27.  К.с.47 (задание3-4) | Занятие 29  Сравнение чисел 4и5. Логическая задача.  К.с.48 (Задание 1-2) |
| Математические игры | Геометрическое лото | Путешествие  Закономерность-вагончики | Куда села птичка?  (впереди – сзади) | На что похожа цифра  (по стихам Маршака) |
| Патриотическое воспитание | «Дом, в котором мы живём» |  | «Рассказы о своей семье» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Звук» |  | «Теплота» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| Развитие речи | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».Г.с.71 | Звук ф. Г.с.72 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. Г.с.73. | Звук с. Г.с.75 |
| Игры по развитию речи | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Чья бабочка дальше полетит |
| Словесные игры | Чудесный мешочек | | | |
| Художественная литература | Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  Й. Чапек «Кукла Яринка»  «Снегурушка и лиса» сказка  «Теремок» сказка  А. Майковский «Колыбельная песня»  И. Токмакова «Медведь» | С. Прокофьева «Маша и Йока»  О.Альфаро «Козлик-герой»  «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»  Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали»  А. Блок «Зайчик»  Э. Мошковская «Жадина» | С. Прокофьева «Когда можно плакать»  О. Панку-Яшь «Большая новость о маленьком мальчике»  «Лиса и заяц» сказка  «Несговорчивый удод» пес.  А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч..» | С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»  О. Панку-Яшь «На заборе нарисован мальчик»  «У страха глаза велики» сказка  «Помогите» пес.  А. Пушкин «Свет наш, солнышко …» |
| Дополнительное чтение | «Пришла весна»  Толстой | «Где обедал воробей?»  Маршак | «Где спит рыбка?»  Толмакова | Сказка  «У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть |  |  | А. Плещеев «Сельская песня» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Красивая тележка» К.с.97 | «Украсим дымковскую уточку» К.с.75 | «Платочек» К.с.103 | «Колечки» К.с.55 |
| Лепка | «Зайчик (кролик)» К.с.92 |  | «Красивая птичка» К.с.94 |  |
| Апплика  ция |  | «Скворечник» К.с.93 |  | «Разноцветные огоньки в домиках» К.с.60 |
| Конструирование | «Мост для машин» | По замыслу детей | «Мост с лесенками» | По замыслу детей |
| Итоговое мероприятие | | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | |

**МАЙ** ТЕМА: « **ПОЗНАЙ МИР** »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | | **Дорожная безопасность** | **Пожарная**  **безопасность** | **Насекомые** | | | **Наш посёлок** |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | | Комплекс №17 | | Комплекс №18 | | | |
| Пальчиковые игры | | Мышки | Киска | Пчела  Жук | | | Люблю по городу гулять |
| Гимн. после сна | | Лягушки | | | | | |
| Подв. игры | | Куры в огороде | | | Жуки | | |
| Подв. игры на прогулке | | Мы топаем ногами | | | Прокатили-побежали | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | «Вырасту здоровым» |  | | «Солнце, воздух и вода» |  | |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности | |  | «Безопасность на дорогах» | |  | | Мониторинг |
| Сюжетно-ролевые игры | | «Транспорт»  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | | «Больница»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | | «Транспорт»  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» |
| Игровая деятельность | |  | «Солнышко, появись» Г.с.101 | |  | |  |
| Поручения | | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | | | |
| В уголке природы | | Посадка лука. | | | | | |
| На прогулке | | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | | «Найди предметы рукотворного мира» Д.с.29 | «Опиши предмет» Д.с.50 |  | | | «Мой родной город» Д.с.35 |
| Ознакомление с природой в детском саду | |  |  | «Экологическая тропа» С.с.42 | | |  |
| Опытно-экспер.  деятельность | | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. | | | | | |
| Экологические игры | | Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы. | | | | | |
| Экскурсии | | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | | | |
| ФЭМП | | Занятие 30  Продолжение занятия 29.  К. с 49(задание 3-4) | Занятие 31  Времена года. Овал. Слева. Справа. К. с.49 (задание 1-2) | Занятие 32  Продолжение занятия 31  К. с.51 (задание 3-4) | | | Диагностика |
| Математические игры | | Найди пару  (лыжи, перчатки, носки) | Найди назови | Найди игрушку  (ориентировка в пространстве) | | | Что сначала, что потом  (порядковый счёт) |
| Патриотическое воспитание | | Экскурсия в сквер к памятнику. |  | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В Степанова «Наша природа» | | |  |
| Познавательно исследовательская деятельность | |  | «Песок, глина» |  | | | «Солнечные лучи» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | | О дорожных знаках | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | | | Рассматривание фотографий с городами Республики Коми и достопримечательностями посёлка |
| Развитие речи | | Чтение русской народной сказки «бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Г.с.76 | Звук з. Г.с.77 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Г.с.79 | | | Звук ц. Г.с.80 |
| Игры по развитию речи | | Научим мишку говорить правильно | Делай правильно | Пчёлы | | | Насос |
| Словесные игры | | Мешочек, впусти | | | | | |
| Художественная литература | | С.Маршак «Сказка об умном мышонке»  К. Чуковский «Путаница»  К.Чуковский «Краденое солнце»  К.Чуковский «Мойдодыр»  К. Чуковский «Муха-цокотуха» | К. Чуковский «Ёжики смеются»  К. Чуковский «Ёлка»  К. Чуковский «Айболит»  К. Чуковский «Чудо-дерево»  С. Городецкий «Ктоэто?» | К. Чуковский «Черепаха»  В. Берестов «Бычок»  Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали»  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  К. Бальмонт «Комарики-макарики» | | | В. Берестов «Курица с цыплятами»  В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица»  И. Косяков «Всё она»  А. Барто «Девочка чумазая»  С. Михалков «Песенка друзей» |
| Дополнительное чтение | | «Девочка чумазая»  Барто | «Когда можно плакать»  Прокофьева | «Муха-цокотуха»  Чуковский | | | «Краденое солнце»  Чуковский |
| Заучивание наизусть | |  |  | Н.Саконская «Где мой пальчик» | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | «Картинка о празднике» К.с.100 | «Светит солнышко» К.с.81 | «Рисование красками по замыслу» К.с.102 | | | «Одуванчик в траве» К.с.101 |
| Лепка | | «Угощение для кукол» К.с.101 |  | «Миска трёх медведей» К.с.96 | | |  |
| Аппликация | |  | «Скоро праздник придёт»К.с.100 |  | | | «Домик» К.с.104 |
| Конструирование | | По замыслу | По замыслу | По замыслу | | | По замыслу |
|
| Итоговое мероприятие | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | | | | |

**План на день.**

**Группа:**

**Тема недели:**

**Цель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **индивидуальная** |
| **понедельник** | Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак | Социально – коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие | **Коммуникативная**  **Игровая**  **Двигательная** | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Познавательное  Социально – коммуникативное  Речевое  Физическое | **Прогулка № 12** | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, сон. | Социально – коммуникативное  Речевое | **КГН:**  **Чтение (восприятие) художественной литературы**  **Двигательная** | | |  |  | |  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры.  Подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное  Физическое |  | | |  |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | Познавательное  Физическое | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная**  **Труд** | | |  | |  |  |

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**

**Календарно тематическое планирование Приложение №3**

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад |  |  | Будем вежливы | Наши добрые дела | Фотовыставка«Я в детском саду» |
| Наша группа | Друзья |
| **Октябрь** | Осень | Осень | Грибы | Овощи | Фрукты | Осенний праздник |
| **Ноябрь** | Кто нас окружает | Домашние животные | Домашние птицы | Дикие животные | Лесные птицы | Фотоальбом  «Наши любимцы» |
| **Декабрь** | Зима | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| **Январь** | Что нас окружает | Игрушки | Транспорт | Квартира, мебель | Одежда, обувь | Выставка детских работ |
| **Февраль** | Труд взрослых | Труд помощника воспитателя | Труд повара, посуда | Труд врача | Я и папа | Альбом  «Все работы хороши» |
| **Март** | Семья | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы | Праздник «8Марта»  Коллективная работа «Будем здоровы» |
| **Апрель** | Весна | Весна | Водичка-водичка | Аквариум | Песок и камни | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| **Май** | Познай мир | Дорожная безопасность | Пожарная безопасность | Насекомые | Наш посёлок | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |