**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

 **по теме «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Оленникова А.А. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)**

**Вводная часть (Подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. **Развить интерес и познавательную мотивацию**
2. **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым**
 |  Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, встаньте так, чтобы я оказалась в кружочке. Сегодня у нас не обычное занятие, обычно мы занимаемся математикой в группе, а сегодня пришли сюда, чтобы отправиться в волшебную страну математики на автобусе. . Давайте ребятки погреем свои ладошки и отдадим тепло своих рук и хорошее настроение друг другу. Чувствуете тепло. Вот пусть это тепло и хорошее настроение сохранится у вас на протяжении всего занятия.*Чёрен, да не ворон,**Рогат, да не бык,**Шесть ног, да все без копыт.**Летит – жужжит,**Упадет – землю роет. (*Жук*)**Восемь ног, как восемь рук,**Вышивают шелком круг.**Мастер в шелке знает толк,**Покупайте, мухи, шелк. (*Паук*)**Шевелились у цветка**Все четыре лепестка.**Я сорвать его хотел –**Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)* | **Познавательное развитие; социально – коммуникативная,** **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей,**  | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов.• Уточнить знание названий дней недели и их последовательности;- продолжать отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;**Формирование представления о геометрических фигурах.****Владение речью как средством общения, развитие связной речи.****Развитие координации движений.** | Итак в путь! А для этого нам нужны билеты. Посмотрите, вот они. А на билетах цифрами указаны места. У кого какая цифра (на стульях заранее пронумерованы места от 1 до 10) тот и занимает место с этой цифрой. (Дети рассаживаются). Пока мы в пути давайте по порядку назовём свои числа. (дети называют числа по очереди от 1 до 10, в прямом и обратном порядке.Физ. минуткаВ понедельник я купался,А во вторник рисовалВ среду долго умывалсяА в четверг в футбол играл.В пятницу я прыгал, бегалОчень долго танцевал (дети выполняют движения в соответствии с текстом).А в субботу с воскресеньемЦелый день я отдыхал (на корточки и засыпают).*Воспитатель:*А теперь послушайте загадку:В теремочке жили: мышка, лягушка, заяц, волк, лиса и медведь.И все они по очереди готовили еду.Мышонок – в понедельникЛягушка – в следующий день недели. Какой? (вторник)Заяц – в тот день, который идет за вторником. Какой? (среда) Волк – после среды. Это в какой день недели (четверг)А когда наступит следующий день недели, какой (пятница) …. готовила лиса.А в остальные дни готовил медведь.В какие дни недели готовил медведь?**Работа в тетрадях****1.Соедени карточки с одинаковым количеством предметов.****2.Посчитай морковки.**Воспитатель:- А теперь, ребята, будем отгадывать **загадки**, а я посмотрю, какие вы **внимательные**.1. К речке бежали девять утят-Свежей водицы напиться хотят.Уточка мама за ними спешит.Сколько их вместе скорее скажи.*(ответы детей)*На магнитной доске креплю картинку **соответствующую загадке**, вызываю ребенка к доске. Ребенок выкладывает магнитными **цифрами пример**: 9+1=10.2. Сидят рыбаки, стерегут поплавки. Рыбак Сергей поймал 5 окуней. Рыбак Алексей- 5 карасей. Сколько рыб рыбаки натаскали из реки? *(выполняется аналогично)*5+5=10. | **Познавательное развитие,** **познавательно- исследовательская, коммуникативная;** **речевое развитие****коммуникативная;****физическое развитие,****двигательная,**  | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра**  | **Цветные карандаши, рабочая тетрадь. игрушки для счёта, слово педагога, речь детей** | **Имеет представления о соотнощении количества предметов и цифр. Владение связной речью, как средством общения.****Координация движений.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;****Саморегуляция собственной деятельности** | **Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Где мы можем применить то, чему научились?****Д: Ответы детей****В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка** | **Социально коммуникативное развитие;****Коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.** |