**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Оленникова А.А. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)**

**Вводная часть (Подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. **Развить интерес и познавательную мотивацию** 2. **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым** | Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, встаньте так, чтобы я оказалась в кружочке. Сегодня у нас не обычное занятие, обычно мы занимаемся математикой в группе, а сегодня пришли сюда, чтобы отправиться в волшебную страну математики на автобусе. . Давайте ребятки погреем свои ладошки и отдадим тепло своих рук и хорошее настроение друг другу. Чувствуете тепло. Вот пусть это тепло и хорошее настроение сохранится у вас на протяжении всего занятия.  *Чёрен, да не ворон,*  *Рогат, да не бык,*  *Шесть ног, да все без копыт.*  *Летит – жужжит,*  *Упадет – землю роет. (*Жук*)*  *Восемь ног, как восемь рук,*  *Вышивают шелком круг.*  *Мастер в шелке знает толк,*  *Покупайте, мухи, шелк. (*Паук*)*  *Шевелились у цветка*  *Все четыре лепестка.*  *Я сорвать его хотел –*  *Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)* | **Познавательное развитие; социально – коммуникативная,**  **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей,** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов. • Уточнить знание названий дней недели и их последовательности;  - продолжать отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;  **Формирование представления о геометрических фигурах.**  **Владение речью как средством общения, развитие связной речи.**  **Развитие координации движений.** | Итак в путь! А для этого нам нужны билеты. Посмотрите, вот они. А на билетах цифрами указаны места. У кого какая цифра (на стульях заранее пронумерованы места от 1 до 10) тот и занимает место с этой цифрой. (Дети рассаживаются). Пока мы в пути давайте по порядку назовём свои числа. (дети называют числа по очереди от 1 до 10, в прямом и обратном порядке.  Физ. минутка  В понедельник я купался,  А во вторник рисовал  В среду долго умывался  А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал  Очень долго танцевал (дети выполняют движения в соответствии с текстом).  А в субботу с воскресеньем  Целый день я отдыхал (на корточки и засыпают).  *Воспитатель:* А теперь послушайте загадку: В теремочке жили: мышка, лягушка, заяц, волк, лиса и медведь. И все они по очереди готовили еду. Мышонок – в понедельник Лягушка – в следующий день недели. Какой? (вторник) Заяц – в тот день, который идет за вторником. Какой? (среда) Волк – после среды. Это в какой день недели (четверг) А когда наступит следующий день недели, какой (пятница) …. готовила лиса. А в остальные дни готовил медведь. В какие дни недели готовил медведь?  **Работа в тетрадях**  **1.Соедени карточки с одинаковым количеством предметов.**  **2.Посчитай морковки.**  Воспитатель:  - А теперь, ребята, будем отгадывать **загадки**, а я посмотрю, какие вы **внимательные**.  1. К речке бежали девять утят-  Свежей водицы напиться хотят.  Уточка мама за ними спешит.  Сколько их вместе скорее скажи.  *(ответы детей)*  На магнитной доске креплю картинку **соответствующую загадке**, вызываю ребенка к доске. Ребенок выкладывает магнитными **цифрами пример**: 9+1=10.  2. Сидят рыбаки, стерегут поплавки. Рыбак Сергей поймал 5 окуней. Рыбак Алексей- 5 карасей. Сколько рыб рыбаки натаскали из реки? *(выполняется аналогично)*  5+5=10. | **Познавательное развитие,**  **познавательно- исследовательская, коммуникативная;**  **речевое развитие**  **коммуникативная;**  **физическое развитие,**  **двигательная,** | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра** | **Цветные карандаши, рабочая тетрадь. игрушки для счёта, слово педагога, речь детей** | **Имеет представления о соотнощении количества предметов и цифр. Владение связной речью, как средством общения.**  **Координация движений.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;**  **Саморегуляция собственной деятельности** | **Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Где мы можем применить то, чему научились?**  **Д: Ответы детей**  **В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка** | **Социально коммуникативное развитие;**  **Коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.** |