**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Вежливые слова».**

**Оленникова Анна Александровна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: музыкальный зал, видеопрезентация, картинки для обсуждения, магнитная доска**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Воспитатель:  Сегодня к нам в детский сад почтальон принёс письмо, на конверте написано:  «Д/с «Солнышко», средняя группа».  Давайте откроем его и прочитаем:  «Здравствуйте, дорогие дети!  Мы знаем, что вы ходите в детский сад  И учите разные правила.  Мишка злым сегодня был,  Оттолкнул зайчишку  И лисичке нагрубил –  Разорвал ей книжку….  Помогите, пожалуйста, нашему медвежонку Мише стать добрым, вежливым и послушным.  С благодарностью, Зверята».  - Ребята, поможем медвежонку, подскажем ему, как нужно себя вести?  Хорошо, тогда нам нужно отправляться в путь, на лесную полянку. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, картина  письмо | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать представления о правилах поведения, этике общения и приветствия.  Развитие активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной монологической речи;  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.  Развитие координации движения. | Игра «Поехали» ( (Имитация движений.)  На лошадке ехали  До угла доехали.  Сели на машину,  Налили бензину.  На машине ехали  До реки доехали  Трр! Стоп! Разворот!  На реке – пароход.  Пароходом ехали –  До горы доехали!  Пароход не везёт!  Надо сесть в самолёт!  Самолёт летит,  В нём мотор гудит: У – у – у!  Вот и приземлился наш самолёт! На солнечной, лесной полянке!  - Ой, а кто же это на пенёчке сидит? А это медвежонок, давайте к нему подойдём и поздороваемся!  -  Здравствуй Мишутка!  (От имени медведя):  Я всё могу!  Могу плясать  И рисовать и петь!  Могу стоять на голове  До марса долететь!  Могу допрыгать до луны,  Могу найти алмаз,  Могу я даже видеть сны,  Не закрывая глаз!  Могу я целый день не врать  Могу, но не хочу!  - Дети, вам понравился рассказ медведя? (Ответы.)  - Хотите с ним дружить? (Ответы.)  - Конечно, ребята, слушать хвастунов и лгунов неприятно, и дружить с ними неинтересно!  Скромные и воспитанные, Мишутка, не будут хвастаться: я сделал лучше всех!  Медведь: Я не хочу быть грубияном и хвастуном!  Ребята, подскажите, что мне нужно делать?  - Ребята, мы поможем Медвежонку? (Ответы.)  - Тогда, давайте присядем на полянке поудобнее / дети садятся на стульчики.  И ты, Мишутка, садись и слушай (посадить медведя на пенёк).  Слушай, Мишутка,  и запоминай! Мы с ребятами привезли цветок вежливости, но вот беда он рассыпался,а чтобы все вокруг стали вежливыми нужно собрать цветок по лепестку, за каждое задание цветок будет оживать по одному лепестку.  **Дидактическая игра с мячом *«Приветствие****»*  **1Воспитатель бросает детям мяч и дети по очереди называют  слова приветствия.**  Педагог предлагает детям назвать варианты приветствия, в зависимости от того, какое время суток и с кем мы здороваемся: доброе утро, добрый день, здравствуйте, привет.  - Медвежонок, все наши ребята знают, что бы быть воспитанным, нужны волшебные слова!  **2Встретив зайку, ёж сосед говорит ему…. (Привет.)**  А его сосед ушастый, отвечает ему… (Здравствуй.)  Говорит Лиса Матрёна  «Отдавай мне сыр, ворона!  Сыр большой, а ты мала,  Всем скажу, что не дала!  Ты, Лиса, не жалуйста,  А скажи … (Пожалуйста.)  Трясогуска с бережка  Уронила червячка,  И за угощенье, рыба  Ей пробулькала …… (Спасибо.)  К осьминожке камбала  В понедельник заплыла,  А во вторник на прощанье,  Ей сказала…… (До свиданья.)  **Физминутка для глаз**  ЦВЕТЫ  Наши алые цветы распускают лепестки *(смотрим вверх)*  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, *(моргать быстро)*  Наши алые цветы закрывают лепестки, *(закрывать глаза)*  Тихо засыпают, головой качают. *(смотреть по сторонам)*  ***Разучивание пословицы***  Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.  **Физминутка «хомка»**  **3Рассматривание ситуаций по картинкам**  **4А теперь давайте поиграем в игру.** Я буду читать рассказ, а вы, когда нужно вставляйте в мой рассказ вежливые слова (хором).  *"Однажды Вова Крючков поехал на автобусе. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с ребенком. Вова встал и сказал ей : "Садитесь ...(хором-пожалуйста). Женщина была очень вежливая, поблагодарила Вову : ... (спасибо). Вдруг автобус неожиданно остановился. Вова чуть не упал и сильно толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова быстро сказал: ..... (извините пожалуйста).*  **5Игра *«Наоборот»***  Слабый – сильный  Больной – здоровый  Злой – добрый  Плохой – хороший  Ленивый – трудолюбивый  Неряшливый – опрятный  Глупый – умный  Грустный – веселый  **Воспитатель:** Ребята, достаточно ли только знать вежливые слова. Чтобы быть вежливым?  (Ответы детей).  **Воспитатель:**  Правильно, не достаточно, нужно еще и выполнять правила поведения. Давайте вспомним правила поведения в д/с.  (ответы детей)  Воспитатель: – Ребята, как вы думаете, научился ли медвежонок **вежливым словам**?  Дети: – Да, научился.  Воспитатель: посмотрите на наш цветок-он полностью ожил, давайте его подарим мишке  Воспитатель: – Да, действительно, он же у нас хороший ученик. **Воспитатель:** Ну, что же возвращаемся домой в группу. Садимся в воздушный шар, закрываем глаза и полетели. | Речевое;  коммуникативная.  Познавательное; познавательно-исследовательская  Физическое;  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей,  видеопрезентация, картинки для обсуждения, магнитная доска  Мишка | Проявляет активность в беседе, разгадывании загадок.  Отвечает на вопросы.  Подбирает слова для характеристики предметов и явлений;  вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на сообщения сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Смогли мы помочь Мишке? Как?  - Каким было ваше настроение?  - Почему?  - Что вам больше понравилось?  -Кого можете научить вежливым словам?  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |