**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Вежливые слова».**

**Оленникова Анна Александровна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: музыкальный зал, видеопрезентация, картинки для обсуждения, магнитная доска**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | Воспитатель:  Сегодня к нам в детский сад почтальон принёс письмо, на конверте написано:«Д/с «Солнышко», средняя группа».Давайте откроем его и прочитаем:«Здравствуйте, дорогие дети!Мы знаем, что вы ходите в детский садИ учите разные правила.Мишка злым сегодня был,Оттолкнул зайчишкуИ лисичке нагрубил –Разорвал ей книжку….Помогите, пожалуйста, нашему медвежонку Мише стать добрым, вежливым и послушным.С благодарностью, Зверята».- Ребята, поможем медвежонку, подскажем ему, как нужно себя вести?Хорошо, тогда нам нужно отправляться в путь, на лесную полянку. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, картина письмо | Общается и взаимодействует со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать представления о правилах поведения, этике общения и приветствия.Развитие активного словаря;развитие связной, грамматически правильной монологической речи;Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. Развитие координации движения. |  Игра «Поехали» ( (Имитация движений.)На лошадке ехалиДо угла доехали.Сели на машину,Налили бензину.На машине ехалиДо реки доехалиТрр! Стоп! Разворот!На реке – пароход.Пароходом ехали –До горы доехали!Пароход не везёт!Надо сесть в самолёт!Самолёт летит,В нём мотор гудит: У – у – у!Вот и приземлился наш самолёт! На солнечной, лесной полянке!- Ой, а кто же это на пенёчке сидит? А это медвежонок, давайте к нему подойдём и поздороваемся!-  Здравствуй Мишутка!(От имени медведя):Я всё могу!Могу плясатьИ рисовать и петь!Могу стоять на головеДо марса долететь!Могу допрыгать до луны,Могу найти алмаз,Могу я даже видеть сны,Не закрывая глаз!Могу я целый день не вратьМогу, но не хочу!- Дети, вам понравился рассказ медведя? (Ответы.)- Хотите с ним дружить? (Ответы.)- Конечно, ребята, слушать хвастунов и лгунов неприятно, и дружить с ними неинтересно!Скромные и воспитанные, Мишутка, не будут хвастаться: я сделал лучше всех!Медведь: Я не хочу быть грубияном и хвастуном!Ребята, подскажите, что мне нужно делать?- Ребята, мы поможем Медвежонку? (Ответы.)- Тогда, давайте присядем на полянке поудобнее / дети садятся на стульчики.И ты, Мишутка, садись и слушай (посадить медведя на пенёк).Слушай, Мишутка,  и запоминай! Мы с ребятами привезли цветок вежливости, но вот беда он рассыпался,а чтобы все вокруг стали вежливыми нужно собрать цветок по лепестку, за каждое задание цветок будет оживать по одному лепестку.**Дидактическая игра с мячом *«Приветствие****»***1Воспитатель бросает детям мяч и дети по очереди называют  слова приветствия.**Педагог предлагает детям назвать варианты приветствия, в зависимости от того, какое время суток и с кем мы здороваемся: доброе утро, добрый день, здравствуйте, привет.- Медвежонок, все наши ребята знают, что бы быть воспитанным, нужны волшебные слова!**2Встретив зайку, ёж сосед говорит ему…. (Привет.)**А его сосед ушастый, отвечает ему… (Здравствуй.)Говорит Лиса Матрёна«Отдавай мне сыр, ворона!Сыр большой, а ты мала,Всем скажу, что не дала!Ты, Лиса, не жалуйста,А скажи … (Пожалуйста.)Трясогуска с бережкаУронила червячка,И за угощенье, рыбаЕй пробулькала …… (Спасибо.)К осьминожке камбалаВ понедельник заплыла,А во вторник на прощанье,Ей сказала…… (До свиданья.)**Физминутка для глаз**ЦВЕТЫНаши алые цветы распускают лепестки *(смотрим вверх)*Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, *(моргать быстро)*Наши алые цветы закрывают лепестки, *(закрывать глаза)*Тихо засыпают, головой качают. *(смотреть по сторонам)****Разучивание пословицы***Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.**Физминутка «хомка»****3Рассматривание ситуаций по картинкам****4А теперь давайте поиграем в игру.** Я буду читать рассказ, а вы, когда нужно вставляйте в мой рассказ вежливые слова (хором).*"Однажды Вова Крючков поехал на автобусе. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с ребенком. Вова встал и сказал ей : "Садитесь ...(хором-пожалуйста). Женщина была очень вежливая, поблагодарила Вову : ... (спасибо). Вдруг автобус неожиданно остановился. Вова чуть не упал и сильно толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова быстро сказал: ..... (извините пожалуйста).***5Игра *«Наоборот»***Слабый – сильныйБольной – здоровыйЗлой – добрыйПлохой – хорошийЛенивый – трудолюбивыйНеряшливый – опрятныйГлупый – умныйГрустный – веселый**Воспитатель:** Ребята, достаточно ли только знать вежливые слова. Чтобы быть вежливым?  (Ответы детей).**Воспитатель:**  Правильно, не достаточно, нужно еще и выполнять правила поведения. Давайте вспомним правила поведения в д/с.  (ответы детей)Воспитатель: – Ребята, как вы думаете, научился ли медвежонок **вежливым словам**?Дети: – Да, научился.Воспитатель: посмотрите на наш цветок-он полностью ожил, давайте его подарим мишкеВоспитатель: – Да, действительно, он же у нас хороший ученик. **Воспитатель:** Ну, что же возвращаемся домой в группу. Садимся в воздушный шар, закрываем глаза и полетели. | Речевое;коммуникативная.Познавательное; познавательно-исследовательскаяФизическое;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей,видеопрезентация, картинки для обсуждения, магнитная доскаМишка | Проявляет активность в беседе, разгадывании загадок.Отвечает на вопросы.Подбирает слова для характеристики предметов и явлений;вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на сообщения сверстников.  |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Смогли мы помочь Мишке? Как?- Каким было ваше настроение?- Почему?- Что вам больше понравилось?-Кого можете научить вежливым словам?В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность.  |