**Родительское собрание «Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе»**

Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. *(Сухамлинский. В.* **Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе**.

Цель: сформировать образовательную среду для развития каждого ребенка в соответствии

с его личными способностями и возможностями.

Задачи:

Формировать физически и нравственно здоровую личность;

Развивать детское творчество;

Создавать условия для развития каждого ребенка

Психологические особенности детей **старшего возраста**

Возраст 5 – 6лет можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления *«Я»* позиции.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным *(чувствительным)* для развития всех познавательных **процессов**:

Внимания,память,мышления,воображения.

Ведущая потребность этого возраста – потребность в общении, как со взрослым, так и со сверстником. Взрослый – источник информации, собеседник. Со сверстниками происходит углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Начинает формироваться произвольное внимание. Объем-8-10предметов, удерживает внимание 15 – 20 минут.

Происходит развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7предметов из 10,3-4действия, формируется логическое мышление, развивается творческое воображение. Способ познания - самостоятельная деятельность, экспериментирование, объект познания - предметы и явления непосредственно не **воспринимаемые**, нравственные нормы.Новообразования возраста:

1. Планирующая функция речи

2. Предвосхищение результата деятельности

3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные

Для развития познавательных **процессов** ребенка хорошо играть в словесные игры, конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Например, игра *«Четвертый лишний»*

*«Разложи по порядку»*

Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. *«Кто наблюдательней»*

Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение – символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и **воспроизвести табличку так**, как должно быть.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – *«да»* или *«нет»*. Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой разложить по полочкам ее они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но **родители** продолжают оставаться примером для детей. Если **родители** несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию *(личностную и интеллектуальную)* можно заложить в ребенка

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – *«да»* или *«нет»*. Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой разложить по полочкам ее они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Использование основных грамматических правил русского языка; грамматически правильное употребление несклоняемых существительных; слов, имеющих только множественное или единственное число; образование слов с помощью суффиксов; В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Чистое и правильное произношение звуков родного языка в повседневном общении и при звуковом анализе слов; Самостоятельное использование средств интонационной выразительности ; ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Дети узнают термины *«слово»*, *«звук»*, *«буква»*, *«предложение»*, *«гласный и согласный звуки»*, *«звуковой анализ слова»*; Учатся делить слова на слоги, составлять схемы слов; Определять количество слов в предложении и составлять предложения с заданным количеством слов; В **ПРОЦЕССЕ** ПРАКТИЧЕСКОГО ОВЛАДЕНИЯ НОРМАМИ РЕЧИ ДЕТИ учатся самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета при приветствии, прощании, знакомстве, обращении с просьбой; правильно использовать невербальные средства общения *(мимику, позу, жесты)*; Знакомятся с правилами телефонного этикета, нормами поведения в музее, театре, кафе.

Математика

Умение самостоятельно обследовать, сравнивать, сопоставлять, геометрические тела и фигуры, а также предметы по длине, ширине, высоте, объёму, массе; Выполнять классификацию и сериацию 5 – 8 предметов по различным признакам; Определять своё местонахождение среди окружающих предметов и направление движения *(прямо, влево, ближе, внутрь круга и т. д.)*; Освоение временных отношений *(дни недели, части суток, название месяцев)*; Освоение количественного и порядкового счёта в пределах 10 и цифр от 0 до 9; сравнение чисел, уравнивание неравенств; определение состава чисел из единиц и двух меньших в пределах 5; Умение измерять временные отрезки *(5 – 10 минут)* с помощью песочных часов, а расстояние – условной меркой; Представление о неизменности количества и величины *(массы, объёма)* независимо от условий; Умение составлять элементарный план своих действий и следовать ему, действия по стрелке *(алгоритму)*;

 Рисование: применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, витражные краски,фломастеры, пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью *(всем ворсом, концом кисти, примкиванием и т. д.)* Аппликация: использование различных материалов *(бумаги, ткани, природных и бросовых материалов)*; освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д.

Лепка: применение различных материалов *(пластилин, тесто, снег, песок, воск)*; создание объёмных и рельефных изображений *(рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой)*; сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций

Дорогие мамы и папы!

Теперь вы знаете, какая большая и серьезная работа предстоит нам в этом году. И для того, чтобы она была интересной для всех и плодотворной, нам просто необходима Ваша помощь! Поэтому мы очень просим Вас быть внимательными к нашим повседневным забота, интересоваться нашими делами, не отказывать в посильной помощи. И тогда мы обязательно преодолеем все препятствия и станем самыми лучшими!