**Родительское собрание в средней группе**:

*«****Возрастные особенности детей 4 – 5 лет****»*

Цель:

расширение контакта между педагогами и **родителями**;

повышение педагогической культуры **родителей**;

дать знания **родителям о среднем возрасте детей и их отличительных**

**особенностях**.

План проведения

1. Вступительная часть. Познакомить **родителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет**, **особенностями** образовательного процесса.

2. Выбор **родительского комитета**.

3. Заполнение сведений о детях и **родителях**.

4. Решение **групповых вопросов**.

Ход родительского собрания

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые **родители**! Сегодня мы с вами поговорим о том, как изменились наши дети и что характерно для их **возраста**.

Детям исполнилось 4 года, они перешли в **среднюю группу детского сада**. И мы, как воспитатели, стали замечать в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом развитии. Движения **детей** стали увереннее и разнообразнее. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в этом **возрасте** необходимо наладить разумный двигательный режим, наполнив жизнь **детей** разнообразными подвижными играми. Если вы заметили перевозбуждение ребенка, переключите его внимание на более спокойное занятие. В этом **возрасте у детей** активно проявляется общение со сверстниками. Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, более активно стремятся к познаниям, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. У **детей** 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни **детей**. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни дошкольников. Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую **среду**: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Примечательной **особенностью детей**является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Словарь **детей**увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют им подобные.

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать **детей**, их **возрастные особенности**.**Возраст** 4-5 лет справедливо называют **средним дошкольным**. Ближе к 5 годам у **детей**начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам **среднего возраста**: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие явления окружающей жизни. Любознательность, потребность самостоятельности и активности, в первую очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают **детей** пятого года жизни с младшими дошкольниками.

Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные **особенности ребенка**. Они обусловлены типом нервной системы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД: обычно в нашем детском саду разрабатываются три основных направления более расширенной работы на учебный год:

• - воспитание у **детей дошкольного возраста** уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры; (расширение знаний **детей** о профессиях с помощью сюжетно – ролевой игры).

• - развитие у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни через взаимодействие детского сада и семьи; (вы видите, что данные задачи подразумевают совместные мероприятия о ЗОЖ)

• - формирование у **детей** патриотических представлений через проектную деятельность. (Проектная деятельность подразумевает работу не только с детьми, но и взаимодействия с**родителями**).

Так же хотелось бы познакомить вас с сеткой НОД и режимными моментами. *(Приложение 1, 2)* НОД проводится с понедельника по пятницу. Время проведения занятия увеличилось до 5 минут по сравнению со 2 младшей **группой**. В **средней группе** на занятия отводится 20 минут. Перерывы между занятиями от 10 до 15 минут. В день проводится 2 занятия.

1. Познавательное развитие – мы знакомим **детей с понятиями**: «Люди – сравнение людей разного **возраста и пола**, разного эмоционального состояния, **особенностями внешности**. Разнообразие рода занятий взрослых *(дети учатся узнавать и называть людей отдельных профессий)*.

2. Знакомим **детей** с правилами культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками *(называть по имени отчеству, обращаться к старшим на вы)*

3. Знакомим с понятием семья и члены семьи.

4. Знакомим с понятием *«Родной город»* - учим называть некоторые городские объекты, транспорт, учим стихи о городе, изготавливаем аппликации и поделки на тему *«Город»*

Математическое развитие

1. В **средней группе дети должны знать**: цвета спектра должны называть 2 оттенка – светло – зелёный, темно - зеленой, геометрические фигуры, воссоздавать их из частей;

2. сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, толщине, выделять признаки отличия и сходства, описывать предметы, называя 3 – 4 основных свойства предметов.

3. дети должны знать счет в пределах первого десятка.

Содействовать гармоничному физическому развитию **детей**;

Целесообразно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость, гибкость, развитие координации и силы.

Соблюдение и контроль правил в подвижных играх.

Умение ориентироваться в пространстве.

Развитие умений оценивать движения **детей** с научной точки зрения. Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе, узнают основные требования к технике ловли и отбивания меча, узнают новые спортивные упражнения, в плавании – учатся задерживать дыхание, тренируя выдох в воде, попеременно двигая ногами.

2. Выбор **родительского комитета**.

Ваши предложения: оставить **родительский** комитет в том же составе, частично заменить, избрать новый. Были выслушаны все предложения и путем голосования выбран**родительский комитет**.

3. Заполнение сведений о детях и **родителях**.

4. Решение **групповых вопросов**.