**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Поезд»**

**Оленникова Анна Александровна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно - эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  |  - Ребята, отгадайте загадку.Железные избушки Прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой Ведет всех за собой. (Поезд) - Сегодня мы с вами изготовим поезд. | Социально-коммуникативное; коммуникативнаядвигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.Картинка с изображением поезда | Общается и взаимодействует со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками ( закругленные углы) вырезывать и наклеивать части разной формы. Развивать образное восприятие и воображение.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | **1) Беседа**- К какому виду транспорта мы отнесём поезд? (наземный)- Зачем нужен поезд? Что он делает? (ответы детей)- У каждого из вас на столе лежат геометрические фигуры. Мне напомнит, как они называются? (прямоугольник, квадрат)- Как все эти фигуры помогут нам в создании наших поездов? (ответы детей)- Ребята, прежде, чем мы начнем, давайте вспомним правила работы с ножницами.(передавать ножницы держа их за лезвие, не тыкать, быть аккуратными)**2) Объяснение и показ последовательности выполнения аппликации**- Для начала мы с вами у прямоугольника срежем углы и у нас с вами получиться кабина машиниста, затем срежем у остальных 2 прямоугольников углы, и у нас получатся вагоны .Ну , а из квадратов, как вы думаете для чего он нам нужен? Правильно мы вырежем колеса, так же срезав все углы.- Ребята а у вагонов есть окошки?(Да!)- Затем мы сложим квадрат пополам , затем еще раз пополам и разрежем на равные четыре части по линии сгиба , у нас получатся окошки.- Теперь вы готовые детали расположите на лист бумаги, и только после всего, начнем приклеивать. **2)Физ.минутка** Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесьНу-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите,Влево, вправо повернулись,Рук коленями коснулись,Сели - встали, сели-встали,И на месте побежали.**б) Самостоятельная деятельность детей** *Дети выполняют работу. Воспитатель подходит индивидуально к каждому ребенку и помогает советами или похвалой. Когда все дети доделали поезд, устраивается выставка, во время которой дети сами оценивают свои поделки.* | Социально-коммуникативноекоммуникативная.Физическое;двигательная.Художественно эстетическое;конструирование; Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.Физминуткааппликация на заданную темурассматривание | Слово педагога, речь детей. Картинка с изображением поезда.Белая бумага –картон, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисточка, салфетка | Проявляет активность в беседе.Вступает в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.Подбирает слова для характеристики предметов. Проявляет эмоциональный отклик на рассматривание поделок сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята , какие вы молодцы! Поезда у вас получились очень красивые, прочные. Даша расскажи , какие фигуры ты использовала? - А кого бы ты с собой взяла в путешествие?- Никита, скажи мне из какой фигуры у тебя получилось колесо?- Что сегодня мы сделали?- У кого вызвало затруднения это задание?В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально- коммуникативное развитие;Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общениярассматривание | Слово педагога, речь детейПоделки детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |