**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Поезд»**

**Оленникова Анна Александровна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно - эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | - Ребята, отгадайте загадку.  Железные избушки  Прицеплены друг к дружке.  Одна из них с трубой  Ведет всех за собой.  (Поезд)  - Сегодня мы с вами изготовим поезд. | Социально-коммуникативное; коммуникативная  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.  Картинка с изображением поезда | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками ( закругленные углы) вырезывать и наклеивать части разной формы.  Развивать образное восприятие и воображение.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | **1) Беседа**  - К какому виду транспорта мы отнесём поезд? (наземный)  - Зачем нужен поезд? Что он делает? (ответы детей)  - У каждого из вас на столе лежат геометрические фигуры. Мне напомнит, как они называются? (прямоугольник, квадрат)  - Как все эти фигуры помогут нам в создании наших поездов? (ответы детей)  - Ребята, прежде, чем мы начнем, давайте вспомним правила работы с ножницами.(передавать ножницы держа их за лезвие, не тыкать, быть аккуратными)  **2) Объяснение и показ последовательности выполнения аппликации**  - Для начала мы с вами у прямоугольника срежем углы и у нас с вами получиться кабина машиниста, затем срежем у остальных 2 прямоугольников углы, и у нас получатся вагоны .Ну , а из квадратов, как вы думаете для чего он нам нужен? Правильно мы вырежем колеса, так же срезав все углы.  - Ребята а у вагонов есть окошки?  (Да!)  - Затем мы сложим квадрат пополам , затем еще раз пополам и разрежем на равные четыре части по линии сгиба , у нас получатся окошки.  - Теперь вы готовые детали расположите на лист бумаги, и только после всего, начнем приклеивать.  **2)Физ.минутка**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись,  Сели - встали, сели-встали,  И на месте побежали.  **б) Самостоятельная деятельность детей**  *Дети выполняют работу. Воспитатель подходит индивидуально к каждому ребенку и помогает советами или похвалой. Когда все дети доделали поезд, устраивается выставка, во время которой дети сами оценивают свои поделки.* | Социально-коммуникативное  коммуникативная.  Физическое;  двигательная.  Художественно эстетическое;  конструирование; Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.  Физминутка  аппликация на заданную тему  рассматривание | Слово педагога, речь детей.   Картинка с изображением поезда.  Белая бумага –картон, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисточка, салфетка | Проявляет активность в беседе.  Вступает в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.  Подбирает слова для характеристики предметов.  Проявляет эмоциональный отклик на рассматривание поделок сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята , какие вы молодцы! Поезда у вас получились очень красивые, прочные. Даша расскажи , какие фигуры ты использовала?  - А кого бы ты с собой взяла в путешествие?  - Никита, скажи мне из какой фигуры у тебя получилось колесо?  - Что сегодня мы сделали?  - У кого вызвало затруднения это задание?  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально- коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения  рассматривание | Слово педагога, речь детей  Поделки детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |