Слайд 1

В последние годы в педагогическом лексиконе всё чаще стал использоваться термин "инновация". Этот термин означает "нововведение", изменение того, что уже существует.

Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин "взаимодействие" детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей.

До недавнего времени существовало определённое отчуждение между детским садом и семьёй. Причина заключалась в создании "закрытой" модели дошкольного учреждения, когда родители утром отводили малыша в детский сад, а утром забирали и только время от времени участвовали в коллективных и индивидуальных формах работы, которые проводились по инициативе воспитателя и носили скорее принудительный, чем добровольный характер. Родители не видели и не знали, чем занимались их дети на протяжении дня, как с ними обращались и чему их учили.

Слайд 2

Для решения поставленных задач в нашем учреждении ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам МКДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Слайд 3

Все инновационные формы работы подразделяются на 3 группы (индивидуальные, коллективные и наглядно – информационные).

Слайд 4

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Проводится общее собрание, на котором знакомим родителей с планом совместной деятельности, ознакомительные экскурсии для родителей как вновь прибывших детей, так и всех желающих.

**Индивидуальные формы работы с родителями.**

Слайд 5

В самом начале очень важно изучение семейной микросреды. Для этого проводится диагностико - аналитическая работа со взрослыми. Наиболее распространённый метод диагностики - это **анкетирование.**Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работой с родителями являются **консультации.**Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой - побуждают родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера.

**Коллективные формы работы с родителями.**

Слайд 6

Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получат не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Можно так же использовать как одну из форм работы с родителями круглый стол.

Слайд 7

Формой педагогической культуры родителей является **родительская конференция.**На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования. Происходит обмен опытом семейного воспитания.

Слайд 8

Организация выставок по различной тематике так же является продуктивной формой работы.

**Наглядно - информационные формы работы с родителями.**

Слайд 9

**Наглядное информирование формы** – это разнообразные формы от педагогических информационных стендов, фотомонтажей, выставок, папок-передвижек и мелкомасштабных памяток до практических форм.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ можно проводить по нескольким направлениям.

Слайд 10

**Информационно-аналитическое,**

Из сравнительно **новых форм сотрудничества**детского сада с семьей следует отметить создание официального сайта детского сада в сети интернет. На сайте родители узнают о планах, о проходящих в саду мероприятиях и о жизни групп. Родители всегда могут найти информацию о детском саде, о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения, об условиях поступления в детский сад и необходимых для этого документах. Все значимые мероприятия ДОУ с участием самих родителей также освещаются на страничках.

Слайд 11

**Досуговое** направление в работе с родителями кажется самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Слайд 12

К **познавательному направлению** относятся **мастер классы**– это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.

Слайд 13

Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное **посещение детского сада** родителями. **Дни открытых дверей** — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка.

Слайд 14

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей, как***проекты***. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!

 Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

**Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!**

Слайд 15